



CaixaBank

dualiza

 Observatorio de la
Formación Profesional
en España

Informe 2023

La Formación Profesional
ante los retos sociales

Observatorio de la
Formación Profesional
en España

Informe 2023

La Formación Profesional
ante los retos sociales



CaixaBank



dualiza



Orkestra

INSTITUTO VASCO
DE COMPETITIVIDAD
FUNDACIÓN DEUSTO

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional ante los retos sociales

Observatorio de la Formación Profesional en España

Informe 2023

La Formación Profesional ante los retos sociales

Equipo de investigación

Dirección:

Juan Pablo Gamboa Navarro

Mónica Moso Díez

Equipo de trabajo:

Mikel Albizu Echevarria

Itziar García Blázquez

Antonio Mondaca Soto

Asier Murciego Alonso

Mikel Navarro Arancegui

Agradecimientos: Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional y Óscar Rajado Flores

Estudio elaborado por CaixaBank Dualiza y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto).

ISBN: 978-84-09-56070-7

Depósito legal: M-32905-2023

ISBN digital: 978-84-09-56071-4

Primera edición 2023

La colección Estudios es la publicación de referencia de CaixaBank Dualiza para los trabajos e investigaciones en el ámbito del análisis, el desarrollo y el conocimiento más relevantes de la Formación Profesional y de la Formación Dual.

Las opiniones, análisis, interpretaciones y comentarios recogidos en este documento reflejan la opinión de sus autores, a quienes corresponde la responsabilidad sobre estos, y no de la institución que publica.

Plataforma Observatorio de la Formación Profesional

<http://www.observatoriofp.com>



dualiza



Prólogo

Este es el cuarto informe que presentamos, en CaixaBank Dualiza, en colaboración con el Instituto Vasco de Competitividad Orkestra, sobre la evolución de la Formación Profesional en España, un estudio en profundidad que aporta una visión analítica de la situación de esta modalidad educativa en nuestro país.

La tendencia de los principales indicadores del último año confirma que la Formación Profesional sigue mejorando en prestigio y aceptación en nuestro país, dado que es elegida por 1 de cada 3 estudiantes de enseñanza postobligatoria, y representa ya la modalidad educativa con mayor tasa de crecimiento en alumnos matriculados. Este mayor peso se refleja también en indicadores del mercado de trabajo, en el que un tercio de las ofertas laborales demandan perfiles de Formación Profesional, o en la mayor tasa de empleabilidad de la Formación Profesional de jóvenes en comparación con otros niveles educativos, como educación obligatoria o Bachillerato.

Si bien estos datos suponen un avance positivo y nos llenan de satisfacción, es importante ser muy realistas ante los importantes retos que tenemos por delante.

Desde el punto de vista del sistema educativo, España sigue presentando problemas estructurales, como las elevadas tasas de abandono temprano, la proporción de jóvenes que ni estudian ni trabajan o el nivel educativo de la población en edad de trabajar en comparación con otros países, así como la brecha en competencias digitales entre la población activa, lo que acaba afectando muy directamente al mercado de trabajo e incide de forma muy especial entre nuestros jóvenes: tenemos una tasa de desempleo juvenil muy preocupante, cercana al 30%, que supone el doble de la de los países de la Unión Europea.

La educación y la formación son pilares básicos en el desarrollo personal y profesional, no solo entre los

jóvenes, sino también para toda la población, porque gracias a estas seremos capaces de dar respuesta a lo largo de toda la vida laboral a los cambios continuos en las habilidades que solicita el mercado de trabajo.

La formación es sinónimo de empleabilidad, y el empleo constituye el principal factor de cohesión social y el mejor medio para luchar contra la desigualdad en nuestra sociedad.

Dentro del sistema educativo, la Formación Profesional, y en especial la modalidad Dual, puede contribuir de manera decisiva a mejorar la empleabilidad, gracias a su capacidad diferencial a la hora de acercar la formación a las necesidades laborales de las empresas, haciéndolo, además, de una forma flexible, rápida y eficiente. Disponer de un sistema de Formación Profesional acreditado y atractivo es clave para mejorar nuestra competitividad.

El impulso de la Formación Profesional sigue siendo una tarea fundamental para nuestra sociedad, ya que, según estimaciones de Cedefop, recogidas en este informe, de aquí al 2035 habrá cerca de 4 millones de oportunidades de empleo para técnicos de Formación Profesional, lo que hace necesario que esta modalidad educativa cuente con las herramientas suficientes para poder dotar al mercado de trabajo de profesionales con las capacidades adecuadas.

Desde CaixaBank Dualiza seguimos apostando por la formación y por la mejora del mercado laboral, porque estamos convencidos de que la Formación Profesional es el mejor modo de mejorar la empleabilidad de las personas y de que la modalidad Dual ofrece múltiples ventajas para el aprendizaje de los estudiantes y para la mejora de la competitividad de las empresas.

José Ignacio Goirigolzarri
Presidente de CaixaBank

Índice

Introducción	06
---------------------------	-----------

Resumen ejecutivo	08
--------------------------------	-----------

I. El contexto de la inclusión social

1. Retos sociales y de inclusión en clave de FP	14
--	-----------

1.1. Visión general	15
---------------------------	----

1.2. Situaciones que elevan el riesgo de vulnerabilidad de los jóvenes	17
--	----

1.3. Las habilidades digitales como factor de inclusión/exclusión	21
---	----

1.4. Indicadores de resultado: riesgo de pobreza o exclusión social	23
---	----

2. Entorno socioeconómico desde los restos sociales	34
--	-----------

2.1. Visión general	35
---------------------------	----

2.2. La población residente en España y el reto demográfico	37
---	----

2.3. PIB per cápita y equidad en la distribución de la riqueza	46
--	----

II. La participación en educación y en FP como clave para la inclusión social

3. Sistema educativo y formativo	50
---	-----------

3.1. Visión general	51
---------------------------	----

3.2. Alumnado matriculado y titulado en el sistema educativo	53
--	----

3.3. Máximo nivel educativo de la población	59
---	----

3.4. Participación de la población en educación-formación	62
---	----

3.5. Gasto público en educación	65
---------------------------------------	----

3.6. Becas y ayudas al estudio, facilitadoras de la participación en educación.....	67
---	----

4. La Formación Profesional Inicial o Educativa	73
--	-----------

4.1. Visión general	74
---------------------------	----

4.2. Acceso a la FP	76
---------------------------	----

4.3. Caracterización de cada nivel de FP en clave de inclusión	87
--	----

4.4. Cursos de Especialización	109
--------------------------------------	-----

4.5. Finalización y logro de resultados	112
---	-----

5. Formación Profesional Dual..... 120

5.1. La FP Dual y los desafíos sociales.....	121
5.2. El acceso a la FP Dual	123
5.3. Caracterización formativa de la FP Dual.....	128
5.4. Finalización y logro de resultados en la FP Dual	134
5.5. Continuidad en los estudios	135
5.6. Inserción laboral	137

III. La participación en el mercado laboral**6. La FP en el mercado laboral español 142**

6.1. Visión general.....	143
6.2. Estructura sectorial y ocupacional del mercado laboral español	145
6.3. Distribución de personas ocupadas según nivel formativo, sexo y nacionalidad.....	150
6.3. Tasa de ocupación de la FP de Grado Medio y Grado Superior	151
6.5. Tasa de desempleo de 16-64 años, por nivel educativo, sexo y nacionalidad	152
6.6. El desempleo juvenil (16-35 años) según nivel formativo, sexo y nacionalidad.....	153
6.7. La tasa de temporalidad según nivel formativo, sexo y nacionalidad.....	155
6.8. Prima de empleo de la FP frente a otros niveles formativos	156
6.9. El mercado laboral y las personas con discapacidad.....	159
6.10. Ocupación de personas con estudios de FP por sectores, según sexo y nacionalidad.....	161
6.11. Ofertas de empleo atribuibles a la FP	164
6.12. Empresas que emplean titulados en FP, motores potenciales de inclusión social	165
6.13. Oportunidades de empleo	166

7. FP para el Empleo e inclusión..... 174

7.1. Visión general.....	175
7.2. Las personas desempleadas en España y su participación en formación.....	177
7.3. Formación de demanda programada por las empresas (formación bonificada).....	183
7.4. Formación de oferta principalmente dirigida a personas ocupadas (programada por las Administraciones públicas)	189
7.5. Contratos para la formación en alternancia	191

IV. La FP en las comunidades y ciudades autónomas**Fichas 194****Conclusiones 272****Aclaraciones..... 280****Referencias bibliográficas 284**

Introducción

La Formación Profesional es una herramienta clave para el desarrollo profesional y personal de los individuos y la competitividad de las empresas, especialmente de las pymes y micropymes y, por tanto, para el desarrollo local y regional. Asimismo, la FP desarrolla una serie de cualificaciones muy vinculadas al empleo y a las necesidades de las empresas y de las personas que la cursan, por lo que lleva implícito un marcado carácter social.

Por tanto, son muchos los retos empresariales y sociales en España en los que la FP actúa como catalizador. Dichos retos están muy vinculados con la inclusión social y con el fortalecimiento de una sociedad cohesionada. La inclusión social afecta a muchos colectivos en nuestro país, y en las vidas de un porcentaje importante de estos la FP constituye una herramienta fundamental. Así, el objetivo del Informe 2023 del Observatorio de la Formación Profesional en España es proporcionar una visión del valor de la FP ante los retos sociales y la inclusión social. Para ello, este informe aborda la FP desde los colectivos vulnerables a la exclusión social, tales como las personas con discapacidad, las personas jóvenes y mayores en edad de trabajar, hasta las personas de origen extranjero y las mujeres. Dada la limitación de los datos en las fuentes estadísticas oficiales, no se abordan otros colectivos que son potencialmente vulnerables y de interés en función de criterios socioeconómicos, ruralidad, etc.

La premisa general que impregna este trabajo es que la participación en educación de los colectivos más vulnerables, en sentido general y en la FP en particular, implica una mayor participación en el mercado laboral, lo cual redundaría en un riesgo menor de pobreza y exclusión social. Esta premisa se fundamenta en la perspectiva de inclusión social propuesta por el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop). Para este ente, la inclusión social implica la participación plena en la vida económica social y cultural y el disfrute de un nivel de vida y bienestar aceptables, lo cual es el resultado de un acceso igualitario a oportunidades (como las educativas), infraestructuras y recursos.

Con este horizonte como objetivo, esta edición del Informe adquiere un nuevo enfoque y estructura respecto a los años anteriores y se aproxima al fenómeno de la inclusión a través de siete capítulos relacionados con diferentes elementos del sistema de FP.

La elaboración de todos los capítulos ha seguido tres pautas metodológicas. Primero, se ha utilizado una aproximación conceptual a la inclusión social desde un enfoque consolidado a nivel internacional, tanto en la bibliografía científica como a nivel institucional. Segundo, la investigación se ha diseñado desde una perspectiva prescriptiva ante la exclusión social bajo parámetros de aprendizaje a lo largo de la vida. Para ello, se ha iniciado el estudio identificando retos y colectivos vulnerables a la exclusión social para pasar a analizar procesalmente su recorrido a lo largo del sistema educativo, principalmente de la FP, y su transición y desarrollo en el mercado laboral bajo criterios formativos y de cualificación. Todos los datos recopilados proceden de fuentes estadísticas oficiales con un tratamiento cuantitativo riguroso y de calidad. A continuación, se destacan algunos elementos reflejados en cada uno de los capítulos a partir de la metodología mencionada:

El primer capítulo, dedicado a los retos sociales y de inclusión en clave de FP, tiene como objetivo identificar retos sociales clave y a los colectivos potencialmente vulnerables vinculados a dichos retos. En este sentido, indicadores como la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social permiten identificar la situación de estos colectivos respecto a retos como el abandono educativo temprano, la tasa de desempleo juvenil, la tasa nini o el riesgo de exclusión digital. En este capítulo se observa cómo, además de las personas con discapacidad, de origen extranjero, las mujeres, los jóvenes y las personas mayores en edad de trabajar, aquellas personas que tienen bajo nivel educativo también son altamente vulnerables a la exclusión social y constituyen un colectivo objetivo para la FP.

El segundo capítulo, dedicado al entorno socioeconómico desde los retos sociales, pretende caracterizar los colectivos objeto de análisis desde la perspectiva de la inclusión social, examinando su peso en la sociedad española en un contexto de reto demográfico y de alto envejecimiento de la población. En este sentido, se evidencian aspectos como la importancia de la población extranjera para la sostenibilidad poblacional y la situación de vulnerabilidad de las personas residentes en zonas rurales.

El tercer capítulo analiza la participación de los colectivos vulnerables a la exclusión en el sistema educativo y formativo, y refleja que la Formación Profesional acoge en mayor medida a dichos colectivos que el resto de las enseñanzas postobligatorias. Asimismo, muestra importantes diferencias en el nivel educativo y en la participación en formación a lo largo de la vida entre colectivos. Finalmente, este apartado analiza cómo el gasto público en educación y las becas y ayudas al estudio en las enseñanzas postobligatorias desempeñan un rol clave como facilitadoras de la participación en educación y, por tanto, de la inclusión sociolaboral.

Los capítulos cuarto y quinto realizan un análisis profundo de la participación de los colectivos vulnerables a la exclusión en la Formación Profesional Educativa, esto es, en la FP Inicial y en la FP Dual. El cuarto capítulo, dedicado a la FPI, aborda la cuestión desde dos perspectivas: en primer lugar, analizando el peso de los colectivos en la matriculación y titulación y su evolución en el tiempo en la FP a nivel global y, en segundo lugar, a través de los niveles educativos de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior y los cursos de especialización. Dicho análisis pone de manifiesto que el nivel educativo de FP determina el peso de las personas que pertenecen a los citados colectivos. El quinto capítulo, enfocado en la FP Dual, analiza el aún incipiente peso de esta modalidad formativa en el conjunto de la FP y en sus diferentes niveles formativos y la participación del colectivo de mujeres. Este apartado evidencia claros beneficios de la modalidad Dual para una mayor y me-

yor inserción laboral, y el gran reto que supone ampliar su implantación para extender tales beneficios a diferentes colectivos más vulnerables cuya participación en FP Dual no se ha cuantificado hasta el momento.

El sexto capítulo se enfoca, entre otras cuestiones, en analizar la situación de las personas con estudios de FP en el mercado laboral, así como de colectivos como las mujeres y las personas extranjeras con diferentes niveles educativos. En este sentido, se aprecia el efecto protector de la FP frente al desempleo y las claras ventajas de los titulados en FP en términos de tasa de ocupación, evidenciadas en la prima de empleo respecto a personas con bajo nivel educativo. Asimismo, actualiza el volumen de oportunidades de empleo que se generarán en el mercado laboral español hasta el 2035 tanto, en términos globales como para la FP, lo cual refuerza la capacidad de los estudios de FP para fomentar la inclusión laboral y social.

Finalmente, el séptimo capítulo se centra en la importancia de la participación en Formación Profesional para el Empleo como clave para asegurar la participación en el empleo a lo largo de la vida. En este sentido, la FPE se presenta como una herramienta clave para la actualización y desarrollo de competencias para todas las personas adultas y, en especial, para los colectivos con mayor vulnerabilidad frente al desempleo. Este capítulo explora las variaciones tanto de participación como de intensidad de la formación.

Como en años anteriores, la perspectiva regional se recoge a través de una ficha para cada comunidad y ciudad autónoma que en esta edición presenta una selección de indicadores que ilustran de manera gráfica, comparativa y evolutiva el peso de algunos colectivos vulnerables y su participación en los sistemas de FP territoriales.

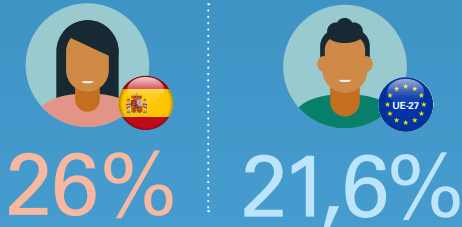
Con todo ello, el apartado de conclusiones recapitula tanto los beneficios como los retos presentes y futuros de la FP en clave de retos sociales y de inclusión. Dicho apartado sintetiza las reflexiones derivadas de los resultados que pretenden influir en el diseño de las políticas educativas en materia de FP y de inclusión.

Nota: A lo largo de este Informe se utiliza el género gramatical masculino para referirse a los colectivos mixtos, como aplicación de la ley lingüística de la economía expresiva. Tan solo cuando el género sea un factor relevante en el contexto se explicitarán ambos géneros (Real Academia Española, 2023).

RETOS SOCIALES

El riesgo de pobreza en España es **más elevado que la media de la UE27**, pero no afecta a todas las personas por igual ya que hay colectivos aún más vulnerables

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL (2022)



Extranjeros	→	60,4%
Educación primaria o inferior	→	36,0%
Educación secundaria primera etapa	→	32,0%
Mujeres	→	27,2%

El paro juvenil varía **significativamente entre colectivos**

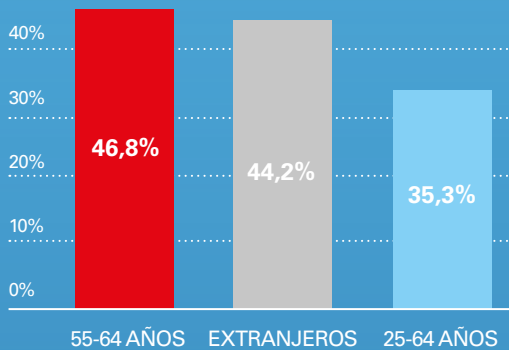
PARO JUVENIL (18-24 años)

Personas con discapacidad	59,3%
Hasta educación obligatoria	39,9%
Personas extranjeras	31,4%
Mujeres	30,8%
Población total España	29,8%
UE 27	14,5%



La educación, **a través de la Formación Profesional**, es una llave para enfrentar estos retos y desafíos de carácter social

POBLACIÓN CON BAJO NIVEL EDUCATIVO



TOTAL DE 25 A 34 AÑOS

26,5%

23,6%
ESPAÑOLES

39,6%
EXTRANJEROS



ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO (18-24 años)

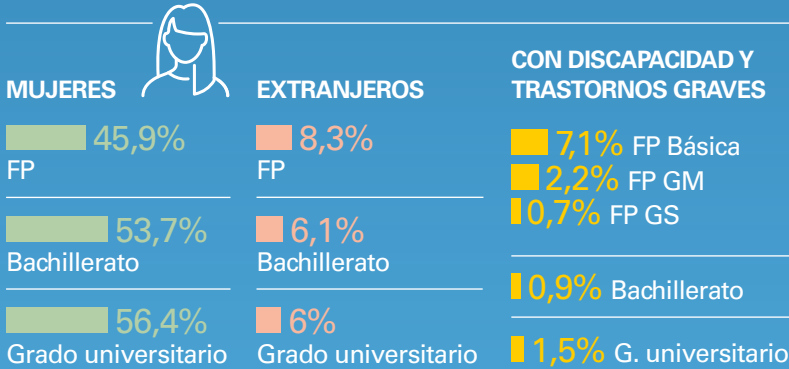
Personas extranjeras	27,1%
Zonas rurales	14,40%
Población total España	13,9%
Mujeres	11,2%
UE27	9,6%



SITUACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

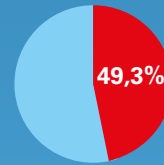
Dentro del sistema educativo **la FP abarca la mayor proporción de colectivos vulnerables** (después de la educación obligatoria)

PESO DE COLECTIVOS POTENCIALMENTE VULNERABLES

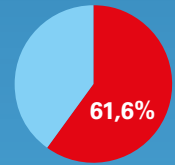


El mayor abandono se produce en los **niveles educativos de menor especialización**

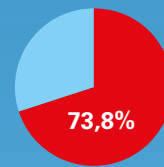
ESTUDIANTES QUE TITULAN EN CUATRO AÑOS



FP BÁSICA



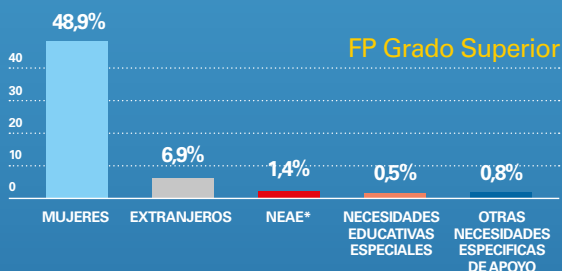
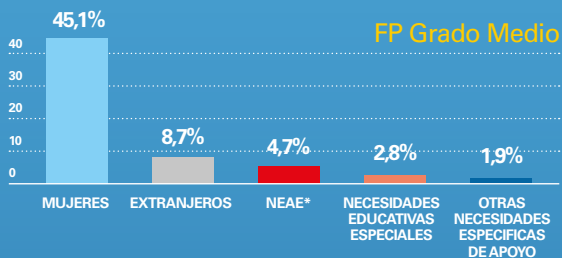
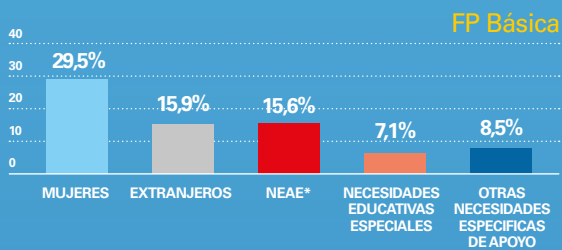
FP GRADO MEDIO



FP GRADO SUPERIOR

Los **colectivos vulnerables** están concentrados en **FP Básica** más que en otros niveles educativos de la FP

2021-2022 MATRICULACIÓN SEGÚN COLECTIVOS (%)



Las **becas** contribuyen a la **inclusión** de los colectivos vulnerables al sistema educativo

BECAS

En el curso 2020-2021

33,5%

del alumnado de **FP** estaba **becado** frente al

36% de **Bachillerato**

a pesar de que el **peso de alumnado de FP**

58,9%

es mayor que el de **Bachillerato**

41,1%

Sumando el alumnado de **FP + Bachillerato**



MERCADO LABORAL

Altos porcentajes de ocupados poco cualificados, especialmente extranjeros

POBLACIÓN OCUPADA POR NIVEL EDUCATIVO SEGÚN NACIONALIDAD



ESPAÑOLA



EXTRANJERA

TOTAL

28,8%
Hasta educación obligatoria

14,2%
Bachillerato

10,7%
Certificados de profesionalidad

31,9%
Educación Universitaria

24,3%
Total FP

MUJERES

34,1%
Hasta educación obligatoria

14,5%
Bachillerato

10,6%
Certificados de profesionalidad

25,7%
Educación Universitaria

23,3%
Total FP

TOTAL

41,1%
Hasta educación obligatoria

23,4%
Bachillerato

10,5%
Certificados de profesionalidad

21,2%
Educación Universitaria

13,6%
Total FP

MUJERES

46,7%
Hasta educación obligatoria

22,1%
Bachillerato

10,5%
Certificados de profesionalidad

17,3%
Educación Universitaria

14,2%
Total FP

La transición hacia el mercado laboral se ve **favorecida por la FP Dual**



AFILIACIÓN MEDIA A LA S.S.
(cohorte 2016-2017)

24,8%
DUAL

13,3%
NO DUAL

PRIMA DE EMPLEO (2022)

Tener estudios de FP supone **una ventaja a la hora de encontrar empleo** respecto a aquellos con nivel educativo inferior



HOMBRES

10,1 p.p.



MUJERES

20,4 p.p.



TOTAL

13,9 p.p.



Las **oportunidades de empleo** para la FP crecen hasta el 2035 en casi todos los sectores

OPORTUNIDADES EMPLEO TOTALES 2023-2035

AGRICULTURA	-79.735
INDUSTRIA	1.760.310
CONSTRUCCIÓN	761.632
SERVICIOS	11.738.498
TOTAL	14.180.705

OPORTUNIDADES DE EMPLEO PARA FP 2023-2035

AGRICULTURA	-13.175	→	16,5%
INDUSTRIA	641.439	→	36,4%
CONSTRUCCIÓN	180.393	→	23,7%
SERVICIOS	3.034.283	→	25,8%
TOTAL	3.842.940	→	27,1%

FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

Baja tasa de cobertura de personas desempleadas por acciones de FPE

6,6% DE LAS PERSONAS DESEMPLEADAS PARTICIPAN EN ACCIONES DE FPE

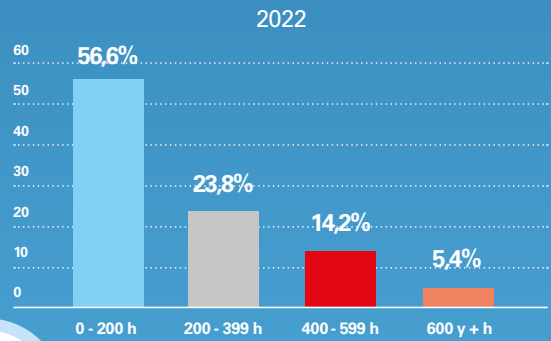
En los colectivos más vulnerables el porcentaje de acciones de FPE está por debajo de la media (6,6%)

- ESTUDIOS PRIMARIOS: 4,5%
- MAYORES DE 55 AÑOS: 3,6%



201.092

TOTAL PERSONAS DESEMPLEADAS EN ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO (2022)



Prevalece la formación con una duración inferior a 200 horas en más del 50% de los desempleados que realizan formación para el empleo



La cobertura de formación bonificada para ocupados es baja y especialmente entre los extranjeros

El margen de mejora en la participación en formación a lo largo de la vida

Hombres del total de hombres asalariados	34,7% 2018	→	39,0% 2022
Asalariados del total de asalariados	33,7% 2018	→	38,7% 2022
Mujeres del total de mujeres asalariadas	32,6% 2018	→	38,3% 2022
Extranjeros del total de extranjeros asalariados	13,4% 2018	→	17,1% 2022



15,3%
24 A 64 AÑOS

11,7%
EXTRANJEROS

8,1%
55-64 AÑOS

12,1%
ZONA RURAL





I.

El contexto de la inclusión social

Capítulo 1.

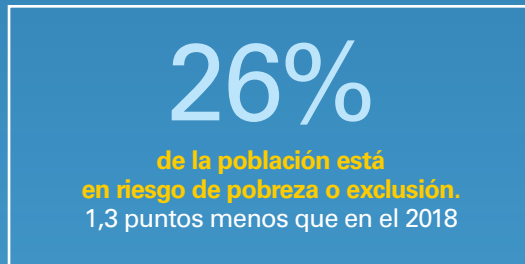
Retos sociales y de inclusión en clave FP

Capítulo 2.

Entorno socioeconómico desde
los retos sociales

Retos sociales y de inclusión en clave de FP

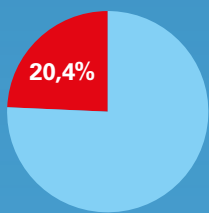
PERSONAS EN RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL



2 de cada 10 españoles



6 de cada 10 extranjeros no comunitarios



20,4%

Porcentaje de la población en riesgo de pobreza monetaria. Entre las mujeres, un 21,1%

RENTA MEDIA ANUAL POR PERSONA EN EL 2022

13.008€

17.461€

Para las personas con educación superior (incluida FP de Grado Superior)

7.291€

Para las personas residentes de fuera de la UE (10.170 euros de diferencia, 782 más que en el 2008)

7,7%

DE LA POBLACIÓN VIVE CON CARENCIA MATERIAL Y SOCIAL SEVERA

8,2% **10,9%**

MUJERES > 16 AÑOS

8,3%

45-64 AÑOS

ANTECEDENTES DEL 2022

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO (18-24 años)

9,6%
UE27

13,9%
Población total España

27,1%
Personas extranjeras

11,2%
Mujeres

14,40%
Zonas rurales

TASA NINI (15-29 años)

11,7%
UE27

12,7%
Población total España

23,4%
Personas extranjeras

13,3%
Mujeres

17%
Hasta educación obligatoria

17,90%
Zonas rurales

PARO JUVENIL (18-24 años)

14,5%
UE 27

29,8%
Población total España

31,4%
Personas extranjeras

30,8%
Mujeres

39,9%
Hasta educación obligatoria

RIESGO DE EXCLUSIÓN DIGITAL

Personas con al menos habilidad digital básica

64,2%

ENTRE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

40%

ENTRE LAS PERSONAS CON BAJO NIVEL EDUCATIVO



Capítulo 1

Retos sociales y de inclusión en clave de FP

1.1. Visión general

Este capítulo abre el informe de la Formación Profesional ante los retos sociales y de inclusión con el análisis de indicadores clave tanto de proceso como de los resultados de la inclusión/exclusión de diferentes grupos sociales que comparten características que pueden aumentar su riesgo de exclusión. Los grupos sociales o “colectivos”, como se les denominará a lo largo de todo el informe y que serán objeto de análisis, están identificados principalmente por características como la edad, el sexo, la nacionalidad y la posesión de un certificado de discapacidad o de necesidades específicas de apoyo educativo, según sea el caso. Esto obedece a la definición de **inclusión social** de Cedefop (2023), que guiará todo el análisis y que llama justamente la atención sobre la necesidad de atender a los factores implicados en el **proceso** de inclusión/exclusión, muy ligado a la participación de diferentes colectivos en pilares fundamentales como la educación y el empleo y, también, ligado a los factores de **resultado** vinculados al disfrute de un nivel de vida y bienestar dentro de lo que se considera normal en la sociedad.

En lo que respecta al proceso, este capítulo presenta el análisis de diferentes indicadores de antecedentes o desencadenantes del riesgo de pobreza o exclusión social relacionados con la participación en educación y en el empleo de los jóvenes, de los que abandonan el sistema educativo de manera prematura y de los que ni estudian ni trabajan. Estos últimos factores, el **abandono educativo y la falta de participación en el empleo y en la educación**, son claves en el riesgo de pobreza o exclusión de este colectivo porque condicionan su participación en el mercado laboral, razón por la cual se analizan también las tasas de desempleo juvenil de colectivos vulnerables a la exclusión. Así, por ejemplo, los jóvenes extranjeros que abandonan el sistema educativo son más vulnerables al desempleo y tienen un mayor riesgo de exclusión social que los autóctonos (Carrasco *et al.*, 2021), ya que el hecho de ser extranjero sigue multiplicando el riesgo de exclusión adicional al generado por el abandono de la educación (Zugasti, 2017).

Abandono y exclusión

El abandono educativo y la tasa nini (los que no estudian ni trabajan) son claves en el riesgo de pobreza o exclusión del colectivo de los jóvenes, porque condicionan su participación en el mercado laboral

Los jóvenes que abandonan el sistema educativo son más vulnerables al desempleo y tienen un mayor riesgo de exclusión social, lo que se potencia cuando abandonan la educación de manera prematura

Observatorio de la Formación Profesional en España

Retos sociales y de inclusión en clave de FP

Estos indicadores sirven de antesala al análisis de otros indicadores vinculados al proceso de participación de diferentes colectivos de la población en el sistema educativo (general, de FP y de FP para el Empleo), los cuales tienen efecto en el nivel educativo alcanzado de dichos colectivos y, por tanto, en sus resultados de inclusión/exclusión.

En el ámbito de los resultados de todo el proceso de inclusión/exclusión, existen diferentes maneras de aproximarse al fenómeno, pero lo que está claro es que dicha aproximación debe ser multidimensional, ya que la exclusión social se produce por la acumulación de dificultades en diferentes indicadores, por lo que no siempre es fácil medirla cuantitativamente (Zugasti, 2017). Por tanto, aunque es recomendable poner el foco tanto en aspectos económicos como en otros vinculados a las relaciones sociales o al acceso a los servicios públicos como los planteados por la Encuesta EINSFOESSA (Fundación FOESSA, 2022), por razones de espacio y de comparabilidad internacional, en este informe se recurre a una batería de indicadores que en su conjunto forjan la tasa de riesgo de pobreza o exclusión social AROPE (*at risk of poverty or social exclusion*), que indica la población que está al menos en una de las siguientes tres situaciones: riesgo de pobreza (monetaria), carencia material y social severa o baja intensidad en el empleo (INE, 2023). Además, dicho análisis se complementa con la percepción subjetiva de estar excluido/a, que actúa como confirmación de los colectivos más afectados por las situaciones abarcadas en la tasa AROPE.

Exclusión

La aproximación al estudio de la inclusión/exclusión debe ser multidimensional, ya que la exclusión social aparece por la acumulación de dificultades en diferentes indicadores, por lo que no siempre es fácil medirla cuantitativamente (Zugasti, 2017)

El riesgo de pobreza o de exclusión se concreta si se cumplen criterios como estar por debajo del 60% de la mediana de ingresos por unidad de consumo de las personas, 10.088€ anuales

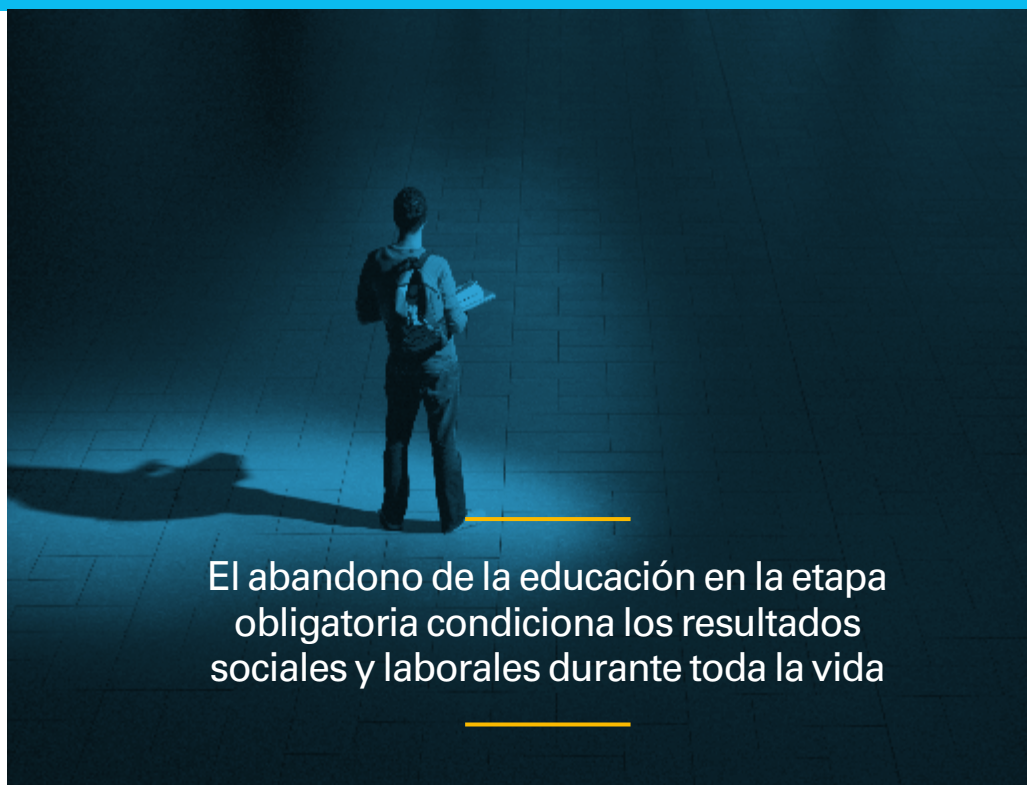
En este sentido, según el INE (2023) y desde la perspectiva de la tasa AROPE, el riesgo de pobreza o de exclusión se concreta si se cumple alguno de estos criterios:

En primer lugar, cuando la renta de una persona está por debajo del umbral de riesgo de pobreza (60% de la mediana de los ingresos por unidad de consumo de las personas, es decir, por debajo de 10.088€ anuales).

En segundo lugar, si una persona declara tener carencias en al menos siete factores de 13 aspectos evaluados a nivel del hogar (7) y de la persona (6).¹ Por ejemplo, si un hogar no puede permitirse mantener la vivienda con una temperatura adecuada o una persona no se puede permitir la participación regular en actividades de ocio, entre otras.

En tercer lugar, si una persona reside en un hogar con baja intensidad en el empleo, es decir, cuando los miembros en edad de trabajar² lo hicieron menos del 20% del total de su potencial de trabajo durante el año de referencia. Por ejemplo, si trabajaron 100 horas de un total posible de 1.620 horas laborables al año (6,2%).

Las grandes diferencias observadas entre grupos de la población confirman que es indispensable abordar los procesos y los resultados de la inclusión/exclusión considerando las particularidades de cada colectivo analizado. En este sentido, la Formación Profesional se posiciona como una llave que abre los cerrojos que están impidiendo la inclusión.



1.2. Situaciones que elevan el riesgo de vulnerabilidad de los jóvenes

Abandono educativo temprano³

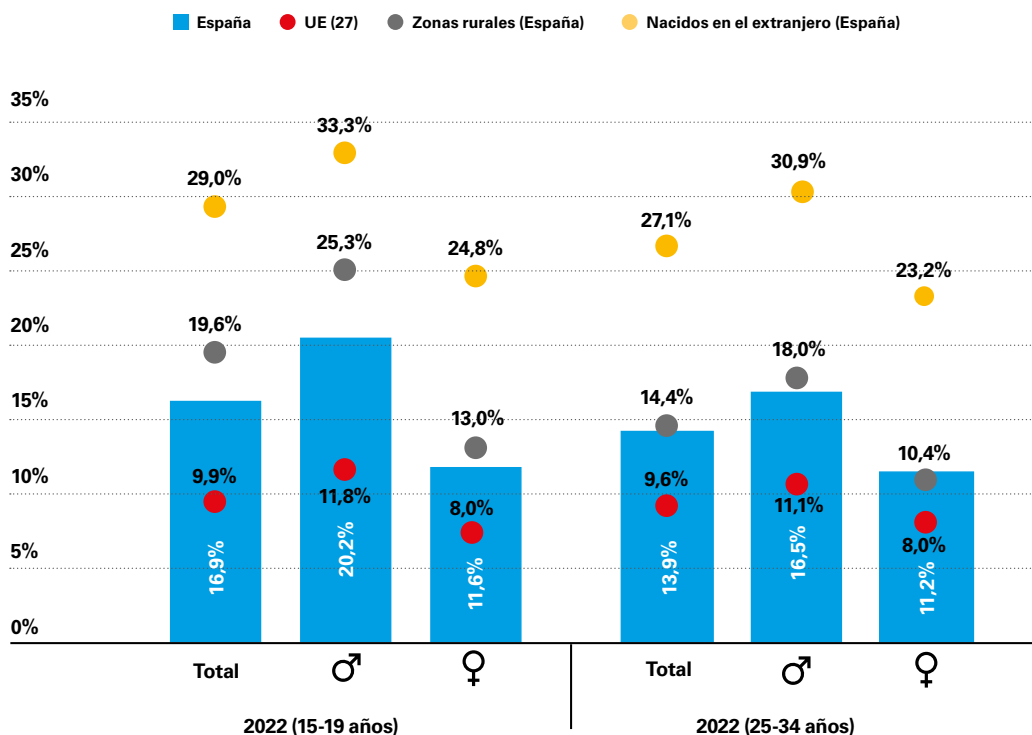
El abandono educativo durante la educación obligatoria es un condicionante de los resultados sociales y laborales que acompañará a estas personas durante toda su vida, ya que **el bajo nivel educativo implica una baja participación en el mercado laboral**, lo cual propicia otro tipo de resultados en un círculo vicioso difícil de romper (Cueto, 2017). Dichos resultados, generalmente negativos, se presentan por la acumulación de factores y antecedentes de la vulnerabilidad como la juventud, el lugar de nacimiento y el sitio de residencia, entre otros. Son justamente esos factores los que están relacionados con mayores niveles de abandono educativo temprano. En el 2022, el porcentaje de abandono era del 13,9% (cuatro puntos superior a la UE27), y se incrementaba hasta el 14,4% en las zonas rurales y, de manera significativa, hasta el 27,1% entre los jóvenes nacidos en el extranjero residentes en España. Dichos porcentajes son aún más altos entre los hombres y superan el 30% en el caso de los hombres de origen extranjero. Por tanto, el perfil de persona poco cualificada, joven y de origen extranjero y residente en zonas poco pobladas incrementa el riesgo de pobreza o exclusión social, tal y como se verá más adelante en este capítulo.

A pesar de la disminución del abandono educativo en España, las cifras son bastante elevadas respecto a la UE y, dadas sus consecuencias, hacen falta nuevas medidas para mantener a los jóvenes en el sistema educativo. En este sentido, es necesario fortalecer las políticas enfocadas hacia la prevención del fracaso escolar y ofrecer alternativas más ligadas a la preparación para el mundo del trabajo, como las vinculadas a la Formación Profesional.

Abandono temprano

Aspectos como el lugar de nacimiento o el sitio de residencia están asociados con mayores niveles de abandono educativo temprano

Gráfico 1. Evolución del porcentaje de jóvenes (18 a 24 años) que abandona la educación de manera temprana según diferentes colectivos, por sexo (2020 y 2022)⁴



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat SDG_04_10, EDAT_LFSE_30 y EDAT_LFSE_02 (2023).

Los más vulnerables

La tasa de desempleo de los jóvenes de 18-24 años cuya formación no supera la obligatoria era del 41%, 12 puntos más que la media.

Los jóvenes que ni estudian ni trabajan⁵

Otro de los factores que puede estar altamente asociado con el riesgo de pobreza y exclusión social es la falta de participación en el empleo y en la educación-formación de los jóvenes. La tasa nini ha mostrado una reducción continuada en los últimos años hasta posicionarse en el 12,7% en el 2022, un punto por encima de la UE27. Como en el caso del abandono educativo temprano, dicha tasa varía según las características de los jóvenes: se muestra ligeramente superior en el caso de aquellos que residen en zonas rurales (12,5%) y aumenta más de diez puntos en el caso de los jóvenes extranjeros de 15-29 años (23,4%), entre los cuales la proporción de mujeres que ni estudian ni trabajan es todavía mayor (27,5%). Sin embargo, en contra de lo esperado, la tasa nini sigue aumentando con la edad, ya que en el rango de 25 a 34 años asciende al 17,2%, y hasta el 33,7% en el caso de las mujeres extranjeras. Por tanto, las mujeres y en especial las de origen extranjero constituyen el perfil con mayor probabilidad de exclusión social desde el punto de vista de la tasa nini y requieren de políticas públicas específicas de apoyo.

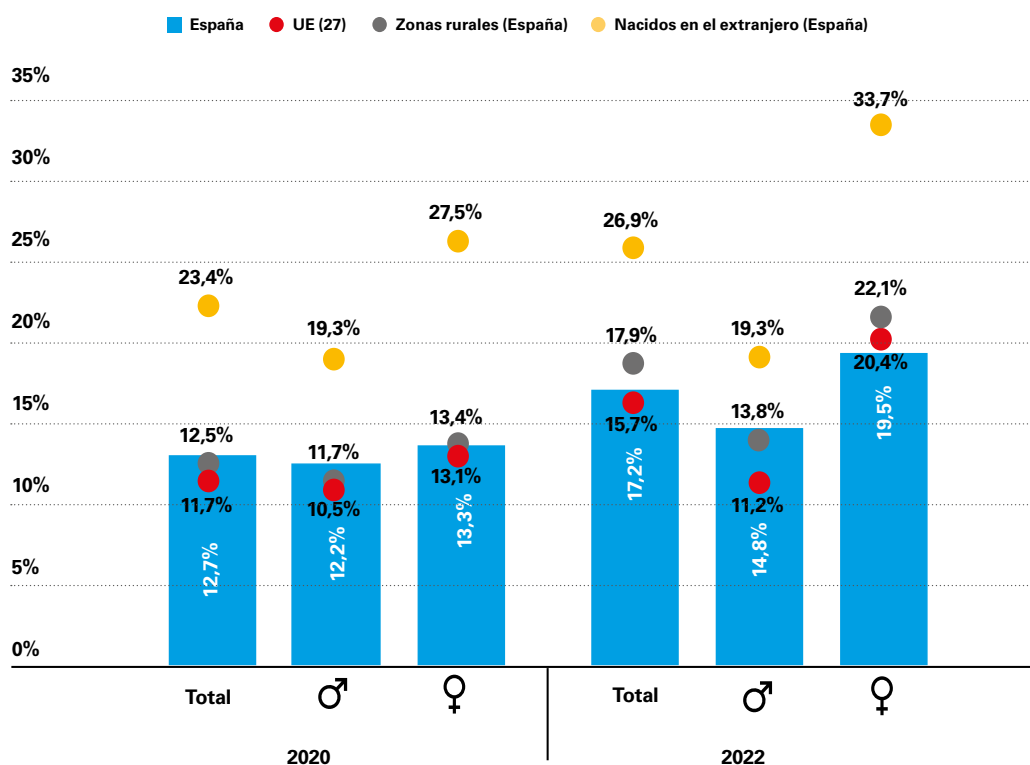
Mujeres nini

Las mujeres constituyen el perfil con mayor probabilidad de exclusión social desde el punto de vista de la tasa nini y requieren políticas públicas específicas de apoyo

Las zonas rurales presentan mayor abandono educativo temprano y mayor tasa nini

Por otra parte, cuando se analiza la tasa nini por niveles educativos se encuentran variaciones importantes, especialmente entre los titulados en FP Básica (27,1%). Dado el énfasis de este nivel educativo en la inclusión social de determinados colectivos, conviene analizar los factores que favorecen la continuación de estudios y la incorporación de estos titulados al mercado laboral. En este sentido, cabe recordar que la continuación de estudios se ve favorecida, entre otras cuestiones, por la participación en FP Dual.⁶

Gráfico 2. Porcentaje de personas que ni estudian ni trabajan según diferentes colectivos, por sexo (2022)⁷



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat (2023) EDAT_LFSE_23, EDAT_LFSE_29.

Tasa nini en mujeres extranjeras

A pesar de las disminuciones de la tasa nini de los últimos años, una de cada cuatro mujeres de 25 a 34 años ni estudia ni trabaja. En el colectivo de mujeres extranjeras esta cifra se eleva a una de cada tres.

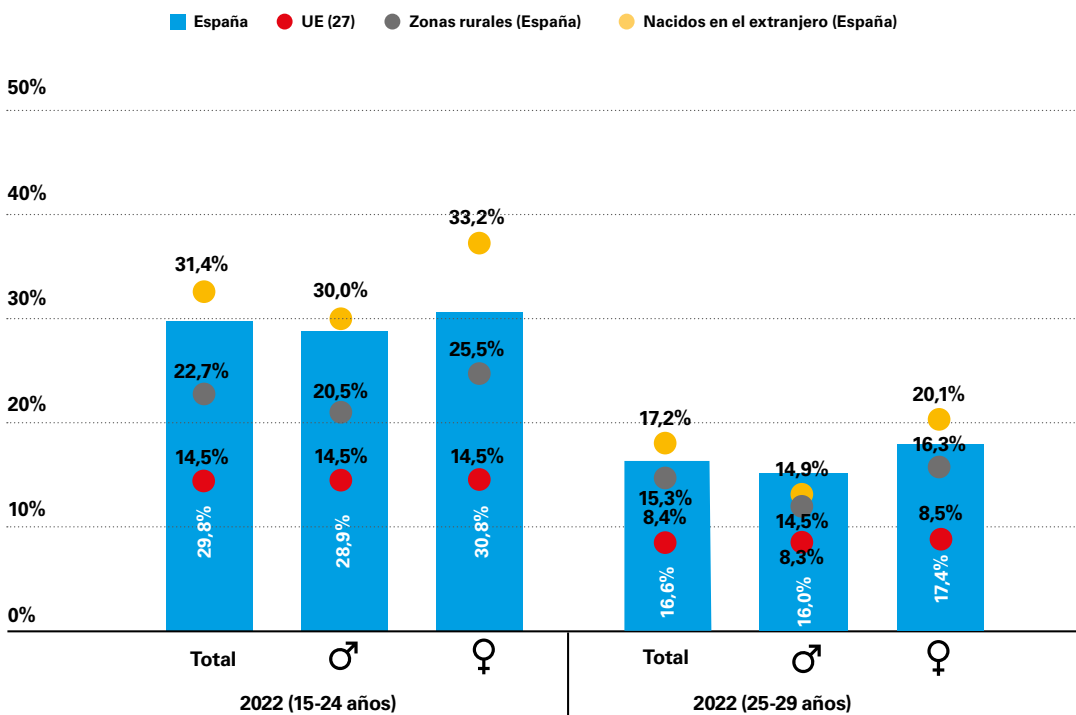
Observatorio de la Formación Profesional en España

Retos sociales y de inclusión en clave de FP

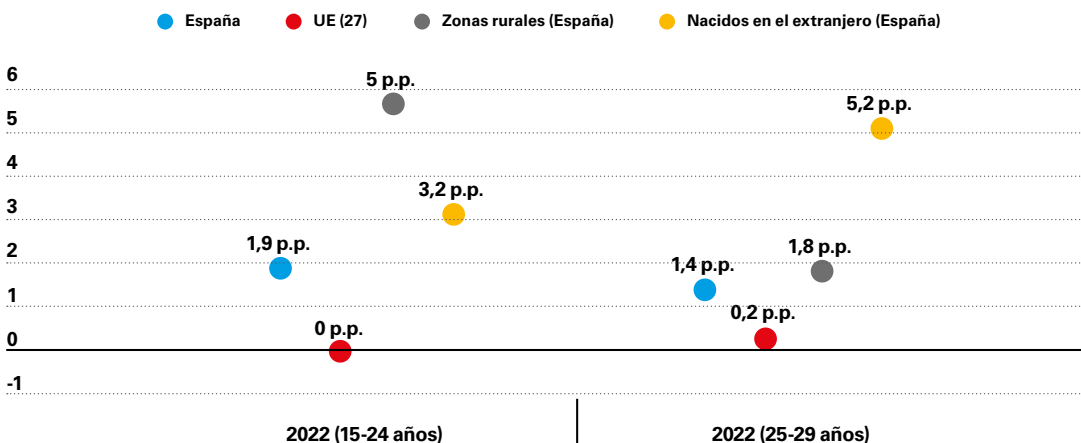
Desempleo juvenil

Continúa siendo un gran reto social en España. A pesar de la importante disminución de casi 10 puntos en el 2022 (29,8%) respecto al 2020 (38,3%) (gráfico 3) y de la evolución favorable previa a la pandemia, el dato español prácticamente dobla al de la UE27 (en el rango de 15-24 años) y **aboca a un porcentaje importante de jóvenes al riesgo de exclusión**, fenómeno **agudizado por la acumulación de dos situaciones que potencian la vulnerabilidad, la juventud y el desempleo**, como se verá más adelante. Sin embargo, el paro también asciende hasta el 31,4% entre los jóvenes nacidos en el extranjero (hasta el 31,4%) y afecta aún más a las mujeres (una de cada tres). Esto pone de manifiesto la brecha de género en la tasa de paro juvenil, presente en todos los colectivos analizados a nivel español, y que se sitúa en 2 puntos porcentuales en la población general y supera los cinco puntos en los jóvenes con FP.

Gráfico 3. Tasa de desempleo juvenil⁸ en España y en la UE27 según diferentes colectivos (2022)



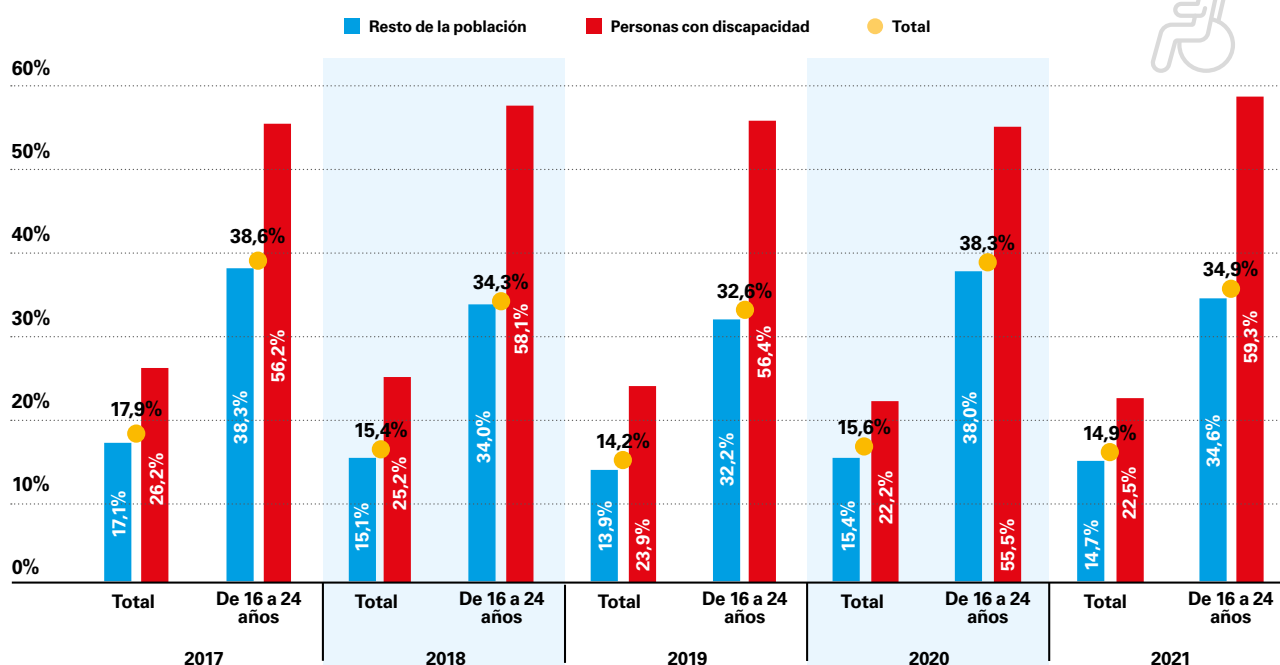
Brecha de género según diferentes colectivos, puntos porcentuales (2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat (YTH_EMPL_100) y del Observatorio de la FP en España (2023).

Si los datos de paro juvenil observados en el gráfico 3 vienen siendo preocupantes desde hace tiempo, los del colectivo de jóvenes con discapacidad lo son aún más (gráfico 4). Así, el paro afecta a más de la mitad de los jóvenes de entre 16 y 24 años con una discapacidad igual o superior al 33% (59,3% en el 2021), un dato que, además, muestra una tendencia a aumentar. Por el contrario, el paro en el conjunto de la población con discapacidad tiende a disminuir y está más cerca de la población sin discapacidad. En este sentido, mientras que la diferencia en tasa de paro global era de menos de 10 puntos entre las personas con y sin discapacidad, entre los jóvenes supera los 20 puntos. Esto pone de manifiesto la mayor vulnerabilidad de las personas con discapacidad dentro de dicho colectivo.

Gráfico 4. Tasa de paro juvenil de las personas con y sin discapacidad (2017 a 2021)⁹



Fuente: Elaboración propia a partir de *El empleo de las personas con discapacidad* (INE, 2023).

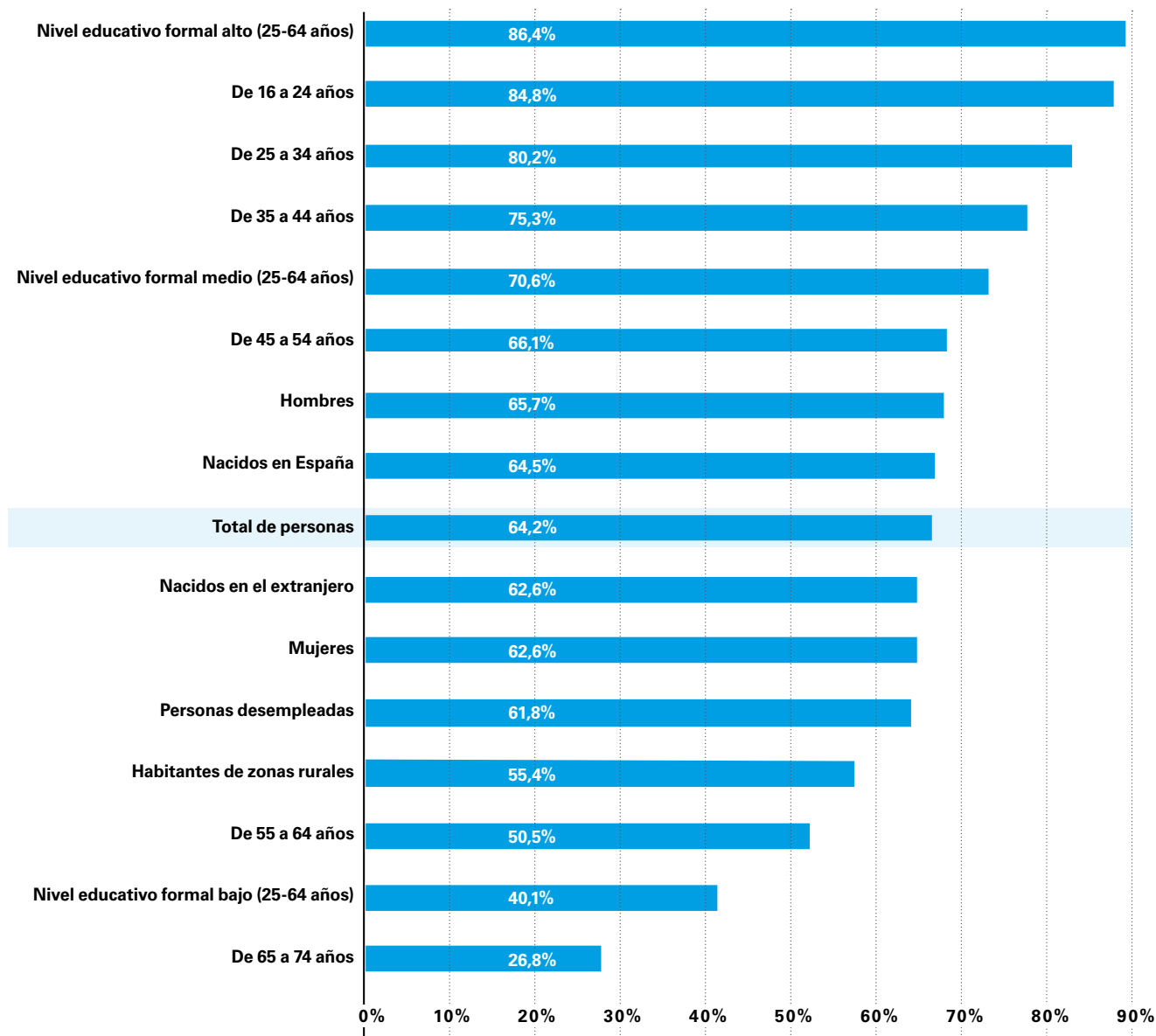
Menos paro juvenil con FP

La tasa de paro juvenil es cinco puntos inferior entre los jóvenes con FP respecto a la tasa de paro global y 17 puntos inferior respecto al paro de los jóvenes poco cualificados.

1.3. Las habilidades digitales como factor de inclusión/exclusión

La participación efectiva en la vida digital implica una participación efectiva en la vida económica y social, dada la implantación cada vez mayor de tecnologías digitales como medio para acceder a servicios públicos, sociales, financieros, culturales y formativos, entre otros. En este sentido, la mayor adopción y uso de tecnologías digitales puede mantener o aumentar brechas digitales y las desigualdades en diferentes ámbitos. Entre las brechas, la más importante es la relativa a las competencias digitales, que alcanza entre 50 y 70 puntos de diferencia entre determinados colectivos (Sevilla y Márquez, 2021).

Gráfico 5. Porcentaje de la población de 16 a 74 años con al menos habilidad digital básica según diferentes colectivos (2021)¹⁰



Fuente: Elaboración propia a partir de *Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares* (INE, 2022) y Eurostat ISOC_SK_DSKL_I21.

El gráfico 5 confirma las diferencias entre distintos colectivos en cuanto al porcentaje de personas que cuentan con al menos habilidad digital básica. En términos generales, se observa que **las principales brechas en competencias digitales se presentan entre los colectivos de mayor y menor edad y entre los niveles educativos más altos y más bajos**. Así, mientras que el 64,2% de la población de 16 a 74 años tiene al menos habilidad básica, dicho porcentaje desciende hasta el 50,0% de las personas de 55 a 64 años y desciende, aún más, entre las personas de 25 a 64 años con bajo nivel educativo (40% frente al 86,4% de las personas con alto nivel educativo). Sin embargo, hay otros colectivos que se encuentran por debajo del valor poblacional (64,2%) y de los cuales un porcentaje importante podría estar en riesgo de exclusión digital por la falta de habilidad básica, como los habitantes de zonas rurales, las personas desempleadas, las mujeres y las personas nacidas en el extranjero.

Brecha en competencias digitales

Las mayores brechas en competencias digitales se presentan entre las personas con bajo y alto nivel educativo, alrededor de 45 puntos, y entre las personas en edad de trabajar más jóvenes (16-24 años) y de mayor edad (55-64 años), 34 puntos.

1.4. Indicadores de resultado: riesgo de pobreza o exclusión social

La tasa de riesgo de pobreza o exclusión social (AROPE) se situaba en el 26,9% en el 2022, aproximadamente dos puntos menos que en el 2018, lo cual significa que **más de un cuarto de la población en España está en riesgo de pobreza o exclusión social**. Dicha tasa varía de manera significativa según diferentes colectivos, como se puede apreciar en el gráfico 6. El menor riesgo de pobreza está vinculado a un mayor nivel educativo y se presenta entre las personas que cuentan con educación superior, incluida la FP de Grado Superior (14,1%), a pesar de haber aumentado un punto y medio en los últimos cinco años. El riesgo de pobreza entre personas con estudios postobligatorios de Bachillerato, FP Básica y Grado Medio se sitúa en el 25,4%, un punto y medio por debajo de la población general, y aumenta alrededor de diez puntos en el caso de las personas poco cualificadas.

En el extremo de mayor riesgo de pobreza o exclusión social se encuentran las personas con nacionalidad extranjera y que proceden de un país no miembro de la UE, casi dos de cada tres personas (60,4%), lo que sitúa a este colectivo en una situación de alta vulnerabilidad. El dato es más preocupante aún si se tiene en cuenta que es en este colectivo en el que más ha aumentado el riesgo respecto al 2018 (3,8 puntos). Asimismo, la diferencia en tasa de riesgo de pobreza es de 45 puntos entre los colectivos con mayor riesgo y menor riesgo, lo cual es un indicador de las diferencias sociales entre distintos colectivos en España.

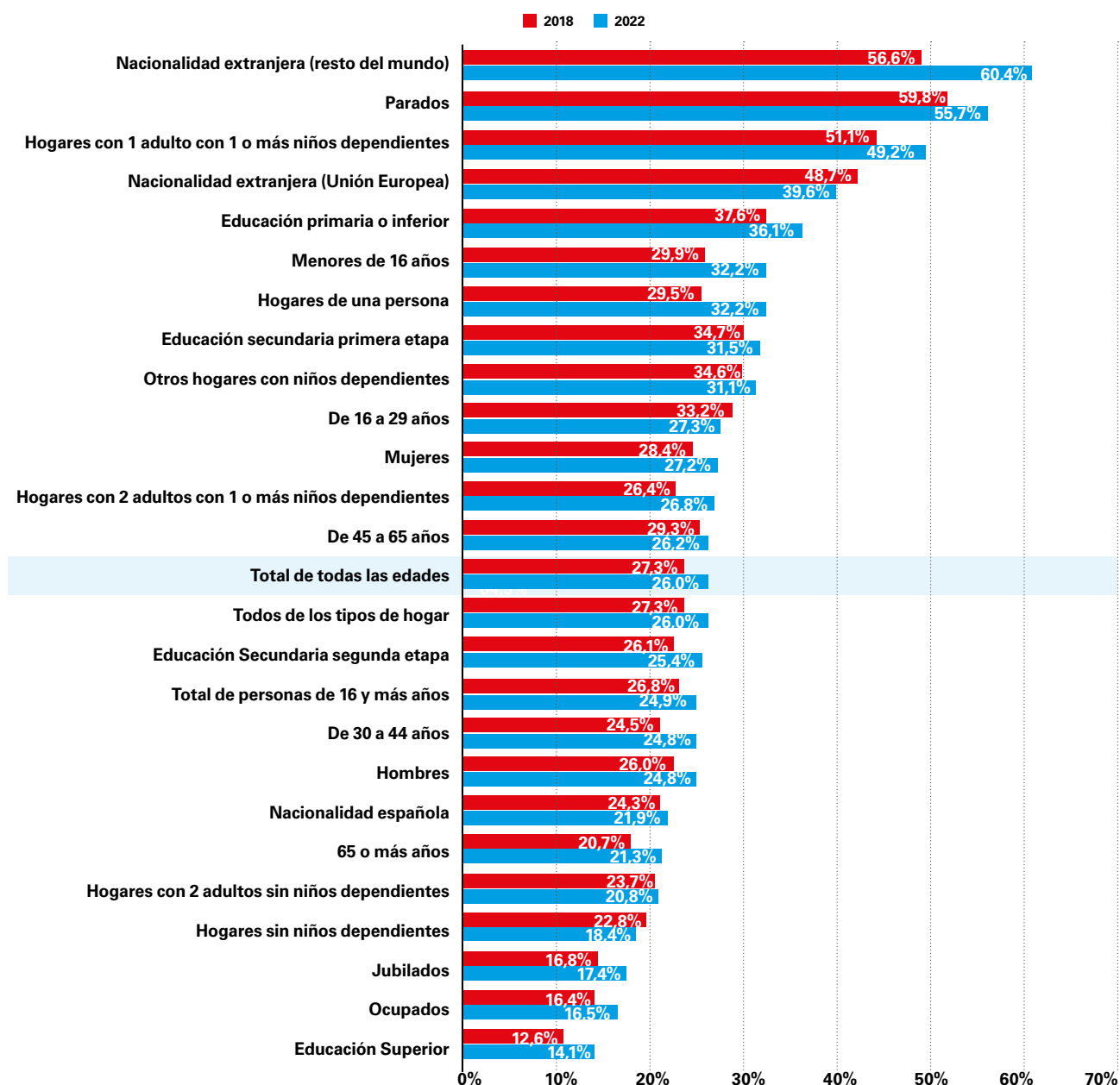
Sin embargo, existen otros cuatro colectivos cuya tasa de riesgo de pobreza o exclusión social es extremadamente alta, dado que superan el 30% tanto en el 2018 como en el 2022. Se trata, de las personas en paro (55,7%), los hogares monoparentales con uno o más niños dependientes (49,2%), las personas extranjeras de otro país de la UE (39,6%) y, como se ha comentado ya, el colectivo de personas poco cualificadas, con Educación Primaria e inferior (36,1%) y con la ESO (31,5%).

**1 de
cada 4
personas**

está en riesgo de pobreza o exclusión social en España. El menor riesgo de pobreza está vinculado al nivel educativo, entre las personas con educación superior, incluida la FP de Grado Superior

Entre los colectivos con mayor tasa de riesgo de pobreza o exclusión están las personas poco cualificadas

Gráfico 6. Tasa AROPE (nueva definición de 2021), según colectivos con diferentes características¹¹



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida (INE, 2023).

Por otra parte, son también objeto de atención frente al riesgo de pobreza las mujeres, los jóvenes y las personas de mayor edad dentro de la población en edad de trabajar. La brecha de género en la tasa AROPE de riesgo de pobreza o exclusión social se sitúa en 2,4 puntos porcentuales en el 2022 y se mantiene estable respecto al año 2018. **Lo anterior indica que las mujeres, en general, están en mayor riesgo de pobreza o exclusión (27,2%) que los hombres (24,8%),** diferencia aún mayor entre las mujeres que sumen otras características de vulnerabilidad, como el país de nacimiento.

En lo que respecta a la edad, se observa que el riesgo de pobreza o exclusión está presente en, aproximadamente, uno de cada tres jóvenes menores de 16 años, en uno de cada cuatro jóvenes de 16 a 29 años y en una de cada tres personas entre los 45 y los 64 años.



Finalmente, cabe mencionar que el lugar de residencia también es un factor que influye en el riesgo de pobreza, ya que está presente en el 24,2% de quienes residen en ciudades frente al 27,6% de los residentes en zonas rurales y al 28,4% de los residentes en pueblos y zonas periféricas.

El análisis de los componentes de la tasa AROPE presentado en la tabla 1 de la página siguiente indica que el riesgo de pobreza monetaria¹² en el 2022 (teniendo en cuenta la renta del año anterior) es el indicador con mayor incidencia en la población y afecta a una de cada cinco personas (20,4%), cifra más elevada todavía en el caso de las mujeres (21,1%) y las personas jóvenes, esto es, las personas menores de 16 años (28%) y de 16 a 29 años (22,3%). Sin embargo, el riesgo de pobreza monetaria es extremadamente alto en las personas extranjeras tanto de un país de la UE (34,9%) como de terceros países (52,7%).

Este indicador muestra el porcentaje de personas que viven por debajo del umbral de riesgo de pobreza, que para los hogares de una persona se situó en 10.088 euros anuales y que corresponde al 60% de la renta mediana del año anterior (16.814 euros) (INE, 2023).

En segundo lugar de incidencia están las personas que viven en hogares con baja intensidad en el empleo, que suponen casi el 9% de la población. Este factor, además de afectar más a las mujeres (9,4%), está más presente entre las personas de 45-64 años (11,4%). También se ven más afectadas en este sentido las personas (0 a 64 años) que viven en zonas rurales 9,8% y las personas de 18-64 años nacidas en el extranjero (9,7%).

El riesgo de pobreza monetaria es el indicador con mayor incidencia en la población y afecta a una de cada cinco personas (20,4%)

Mujeres jóvenes

El riesgo de pobreza monetaria afecta a 1 de cada 5 personas, y es más elevado en el caso de las mujeres y las personas menores de 16 años y entre los 16 y los 29 años

Observatorio de la Formación Profesional en España

Retos sociales y de inclusión en clave de FP

En tercer lugar, se encuentra la carencia material y social severa (7,7%), que de nuevo afecta en mayor medida a las mujeres (8,2%) y a los menores de 16 años (10,9%).

En general, se observa un ligero descenso en los componentes de la tasa AROPE de alrededor de un punto respecto al 2018, excepto en las personas en hogares con baja intensidad laboral, entre las que ha descendido dos puntos aproximadamente.

Tabla 1. Porcentaje de personas en los indicadores componentes de la Tasa de riesgo de pobreza o exclusión social, por sexo y edad (indicador AROPE 2022, nueva definición del 2021)

Indicadores	2018	2022									
	Total	Total	Sexo			Edad					Nacidos en el extranjero
			Hombres	Mujeres	Brecha M-H (p.p.)	< 16	16-29	30-44	45-64	65 y más	
En riesgo de pobreza monetaria/relativa (renta año anterior a la entrevista)	21,5%	20,4%	19,8%	21,1%	1,3	27,7%	22,3%	19,2%	18%	18,7%	Países UE27 (34,9%) Países no UE (52,7%)
Con carencia material y social severa	8,7%	7,7%	7,2%	8,2%	1,0	10,9%	6%	8,2%	8,3%	5,1%	No disponible
Viviendo en hogares con baja intensidad en el trabajo	10,8%	8,7%	7,9%	9,4%	1,5	6,5%	8,3%	6,7%	11,4%	-	9,7% (18-64 años)

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida (INE, 2023) y Eurostat (SDG_01_20A, ILC_LVHL16N, ILC_LVHL23N).

Tasa de pobreza monetaria

La tasa de pobreza monetaria en España (20,4%) es cuatro puntos superior a la de la UE (27) (16,5%) y está entre las seis más altas de toda la Unión Europea.

Si bien el cálculo de la tasa AROPE tiene en cuenta a las personas que se encuentran en al menos una de las situaciones presentadas en la tabla 1, existe un porcentaje de personas en España que se encuentran en las tres situaciones y que, por tanto, sufren una vulnerabilidad extrema. En el 2022, este porcentaje ascendía al 1,5% de la población, tras una disminución de un punto respecto al 2018.

Un 1,5% de la población española se encuentra en vulnerabilidad extrema



Tabla 2. Porcentaje de personas que se encontraban en las tres situaciones de riesgo de pobreza o exclusión social (nueva definición del 2021) (2018-2022)

Indicadores	2018	2019	2020	2021	2022
<p>Personas en las siguientes tres situaciones:</p> <p>1. En riesgo de pobreza monetaria relativa (ingresos menores al 60% de la mediana).</p> <p>2. En carencia material severa (no puede permitirse al menos 7 conceptos de una lista de 13, como irse de vacaciones al menos una semana al año o una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días, etc.).</p> <p>3. En hogares sin empleo o con baja intensidad en el empleo (hogares en los que sus miembros en edad de trabajar lo hicieron menos del 20% del total de su potencial de trabajo durante el año de referencia).</p>	2,6%	2,2%	1,8%	2,3%	1,5%

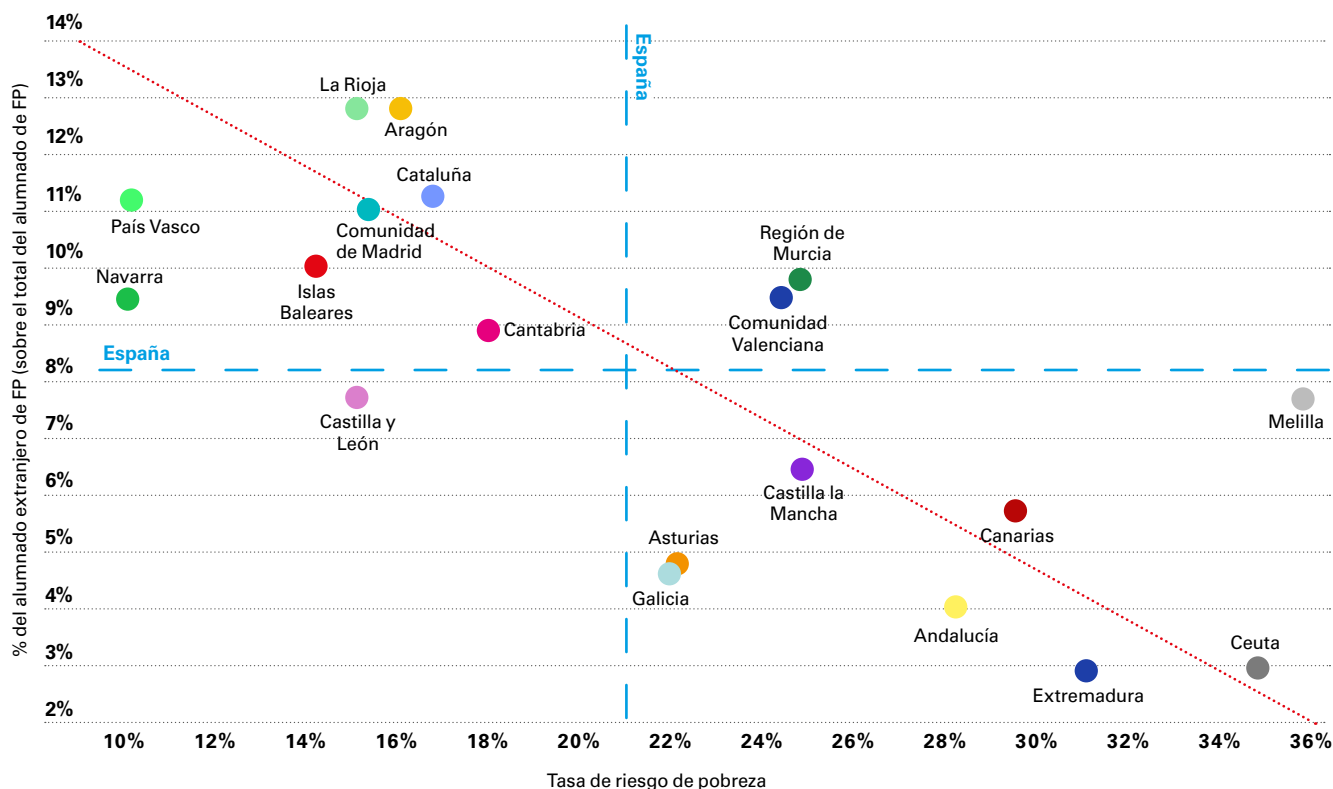
Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida (INE, 2023).

Como se ha observado, **las variaciones en el riesgo de pobreza y exclusión social y sus componentes están asociadas a diferentes características de las personas, las cuales, al interactuar con sus entornos, propician diferentes resultados de exclusión.** En este sentido, aspectos como la nacionalidad y el nivel de estudios son factores que hacen variar sustancialmente el riesgo de pobreza y la vulnerabilidad. Sin embargo, la combinación de estos factores de las personas en un contexto geográfico determinado muestra resultados diferentes. Así, por ejemplo, el gráfico 7 de la página siguiente muestra la tasa de riesgo de pobreza monetaria en las diferentes comunidades autónomas españolas en función del porcentaje de alumnos extranjeros matriculados en Formación Profesional. Se observa un patrón interesante, en el que las comunidades con mayor peso del alumnado extranjero en la FP presentan tasas de riesgo de pobreza monetaria más bajas y viceversa. Aunque el análisis presentado no indica una relación causal entre el peso del alumnado extranjero en la FP y las tasas de riesgo de pobreza, sí es posible sugerir un patrón general en torno a la importancia de estimular la matriculación de personas extranjeras no cualificadas en Formación Profesional para propiciar menores tasas de riesgo de pobreza monetaria.

CC. AA.

Las comunidades autónomas con mayor peso del alumnado extranjero en la FP presentan tasas de riesgo de pobreza monetaria más bajas, aunque esto no muestra una relación de causa-efecto

Gráfico 7. Tasa de riesgo de pobreza en función del porcentaje de alumnado extranjero matriculado en FP (sobre el total del alumnado de FP) por comunidades autónomas y ciudades autónomas (2021)



Fuente: Observatorio de la FP a partir de datos de *Indicadores de calidad de vida del INE* y de *EDUCAbase*, del MEFP (2023).

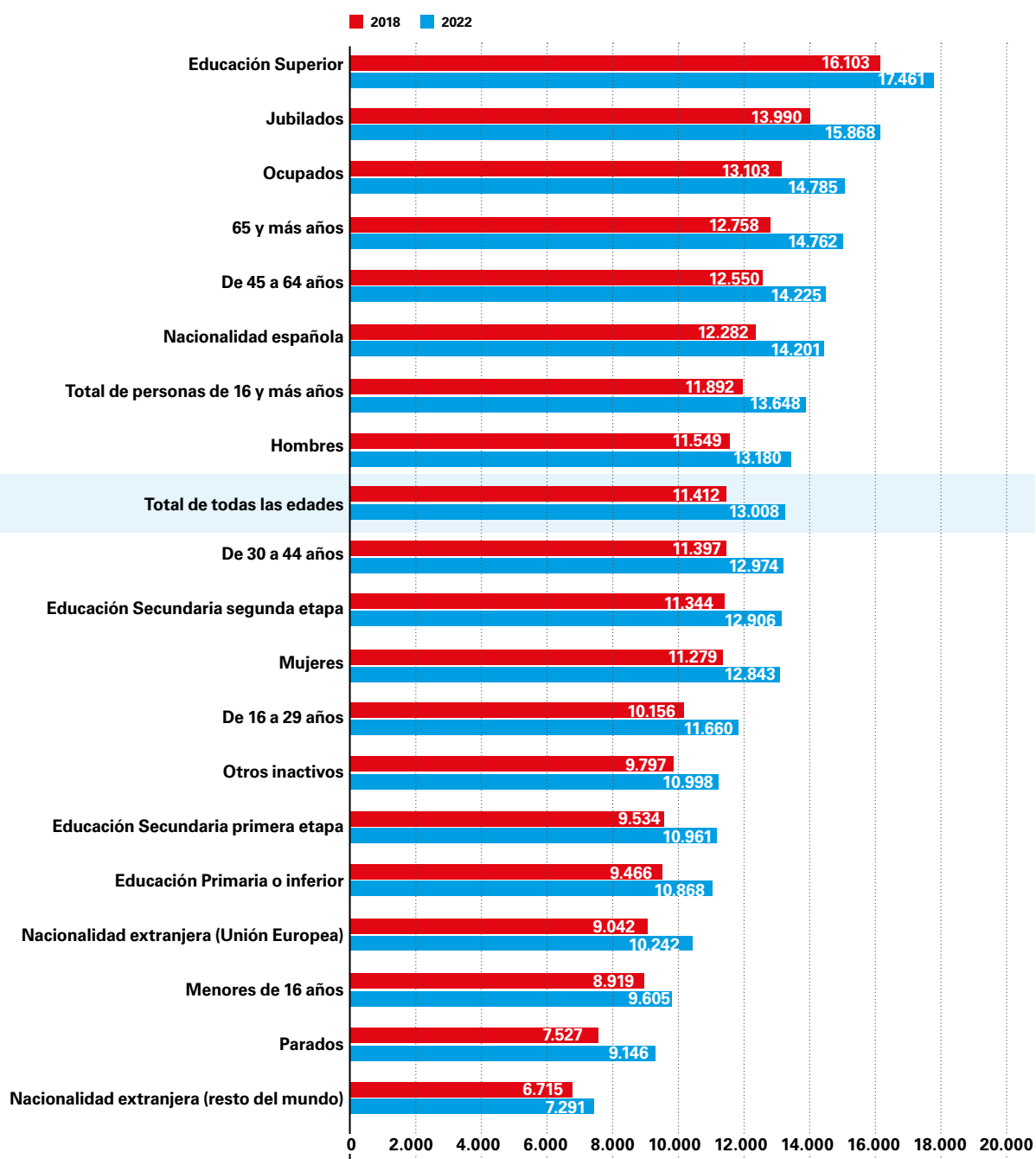
Agenda 2030

La reducción de la tasa de riesgo de pobreza monetaria forma parte de la Agenda 2030 e insta a reducir a la mitad la proporción de personas que viven en la pobreza (Meta 1.2). En España, dicha tasa era del 20,4% en el 2022 y ha oscilado entre el 19,8% en el 2008 y el 22,3% en el 2016, por lo que no ha sufrido reducciones significativas.

Renta media por persona

El gráfico 8 de la página siguiente indica que la renta media por persona en España se situó en 13.008 euros en el 2022, tras aumentar un 14% respecto al 2018. Al igual que con el riesgo de pobreza, la renta media varía entre el valor más bajo de las personas extranjeras procedentes de un país de fuera de la UE (7.291 euros) y el valor más alto de las personas con educación superior (incluida la FP de Grado Superior) (17.461 euros). En ese sentido, cabe mencionar que la renta media aumenta en la medida que se analizan hogares en lugar de personas, hasta por ejemplo 45.813 euros en el caso de hogares sin niños dependientes. Sin embargo, el respaldo de un hogar no se da en todos los casos, especialmente entre las personas extranjeras, que en muchos casos viven solas con una renta media muy baja. Esto, entre otras razones, refleja la dificultad de acceso al empleo por falta o bien de cualificación, o de permiso de residencia o de reconocimiento de las cualificaciones y/o la experiencia adquirida en el país de origen.

En este sentido, **el 8,7% de la población en el 2022 manifestaba tener mucha dificultad para llegar a fin de mes tras una disminución de 1,7 puntos respecto al 2018.**

Gráfico 8. Renta media por persona según colectivos (2018-2022)¹³

Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida (INE, 2023).

Renta media y niveles educativos

La renta media de las personas con Educación Superior (incluida la Formación Profesional de Grado Superior) es un 60% más alta que la de las personas con la Educación Secundaria Obligatoria (10.961€).



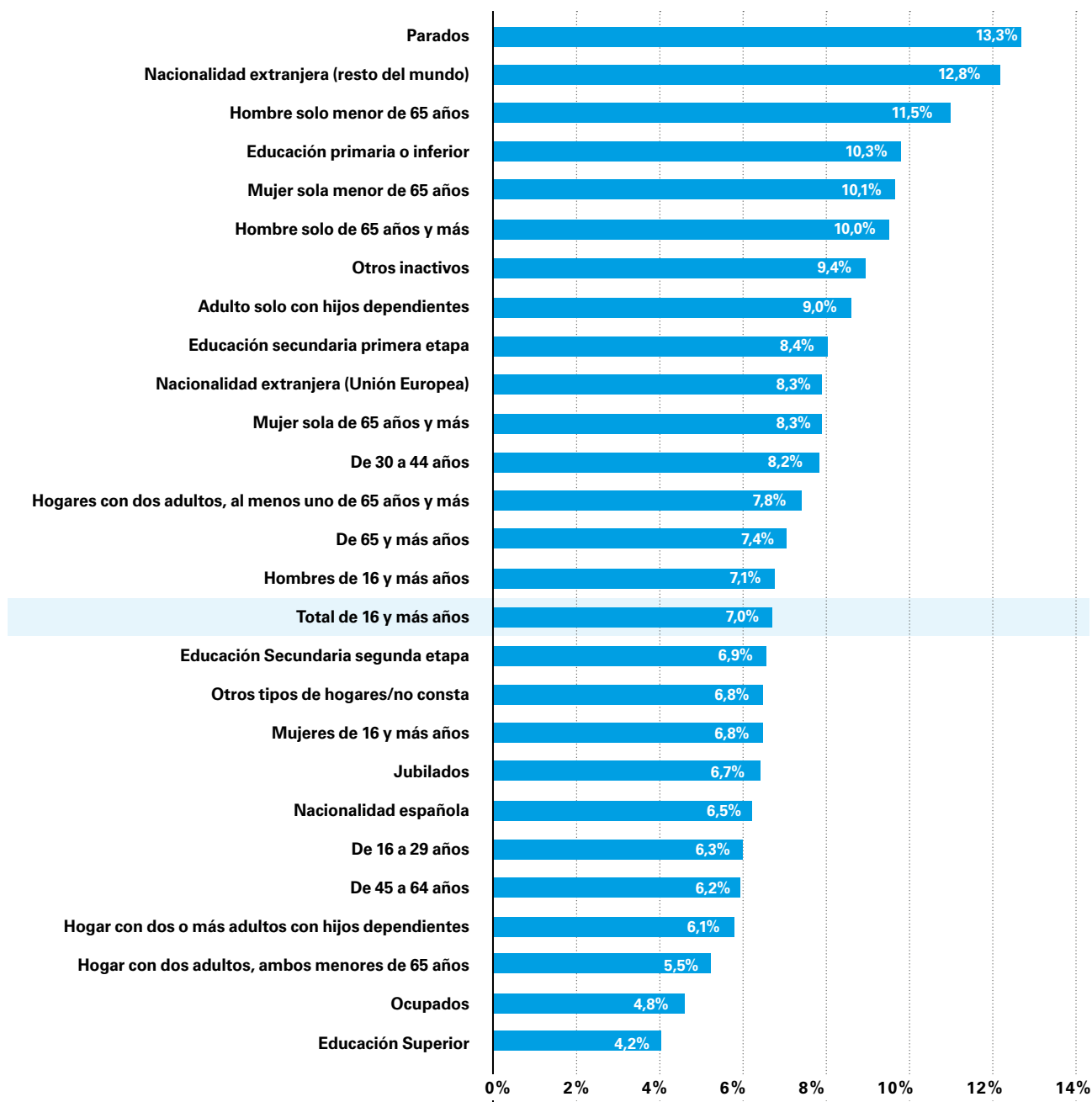
Finalmente, como en el resto de indicadores relativos al riesgo de pobreza que se han analizado, **la renta media anual muestra una importante brecha de género**, ya que en el caso de las mujeres se situaba 337 euros por debajo de la masculina, diferencia que ha aumentado respecto al año 2018, cuando se situaba 270 euros por debajo. Lo anterior indica que la renta media anual de las mujeres (12.843 euros) es inferior a la de los hombres (13.180 euros) y que el aumento de esta diferencia tiene una tendencia creciente.

La renta media anual muestra una importante brecha de género, ya que en las mujeres se situaba 337 euros por debajo de la masculina

Percepción de sentirse excluido/a

Acompañando a los indicadores más objetivos de riesgo de pobreza o exclusión, el indicador subjetivo de percepción de sentirse excluido/a de la sociedad (gráfico 9) viene a confirmar que los colectivos que experimentan mayores dificultades en cuanto a la renta y mayor riesgo de pobreza y carencia material (componentes de la tasa AROPE) también tienen una mayor sensación de estar excluidos de la sociedad. En especial, las personas en paro (13,3%) y las extranjeras nacidas fuera de la UE (12,8%), así como las personas con un nivel educativo muy bajo (primaria o inferior) (10,3%). Asimismo, se vuelve a evidenciar el rol de integración social que cumplen el nivel educativo y el potencial que tiene la Formación Profesional en este sentido.

Gráfico 9. Porcentaje de personas de 16 y más años según percepción de sentirse excluido por diferentes colectivos (2022)¹⁴



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida (INE, 2023).

7 de cada 100 personas se sienten excluidas

El 7% de la población se siente excluida de la sociedad y las percepciones más extremas en este sentido varían principalmente por el nivel educativo y el origen. Mientras que alrededor del 13% de las personas en paro y de las nacidas fuera de la UE se sienten excluidas, dicha sensación cae al 4,8% entre los ocupados y al 6,5% entre los nacionales españoles.



Aproximación a los colectivos vulnerables a la exclusión social

A modo de resumen, las tablas 3 y 4 de la página siguiente presentan la situación de diferentes colectivos en los indicadores antecedentes y de resultado de la inclusión/exclusión analizados en el capítulo, así como en función del nivel educativo. En este sentido, la tabla 3 evidencia la existencia de importantes diferencias **entre colectivos** respecto de la población general, lo cual confirma la importancia de la aproximación por colectivos al fenómeno de la inclusión/exclusión social y la alta vulnerabilidad de las personas nacidas en el extranjero. Por otra parte, la tabla 4 confirma las importantes diferencias en los indicadores analizados entre **niveles educativos**, lo cual remarca la alta vulnerabilidad de la población con bajo nivel de cualificación (cuya educación no supera la obligatoria) y, por tanto, el alto potencial de la Formación Profesional para reducir el riesgo de exclusión de dicho colectivo.

La tasa de riesgo de pobreza o exclusión social de las personas con bajo nivel educativo duplica la de aquellas que tienen Educación Superior (incluida la FP de Grado Superior). Por tanto, la FP funciona como una llave para la inclusión

Tabla 3. Situación de diferentes colectivos en indicadores antecedentes y de resultado de la inclusión/exclusión social (2022)

Indicadores	UE27	España	COLECTIVOS					
			Personas con discapacidad	Personas extranjeras	Residentes zonas rurales	Rangos de edad		Mujeres
						Jóvenes	Mayores	
Abandono educativo temprano (18-24 años)	9,6%	13,9%	N/D	27,1%	14,4%	N/A	N/A	11,2%
Tasa nini (15-29 años)	11,7%	12,7%	N/D	23,4%	17,9%	N/A	17,2% (25-34 años)	13,3%
Paro juvenil (15-24 años)	14,5%	29,8%	59,3%	31,4%	N/D	29,8%	11,70% (31-35 años)	30,8%
Población con al menos habilidad digital básica (25-64 años) (2021)	53,9%	64,2%	N/D	62,6%	55,4%	84,8%	50%	62,6%
Tasa AROPE	21,6%	26%	N/D	60,40% (no UE)	27,6%	32,2% (<16 años)	26,20% (45-64 años)	27,2%
Renta media anual	N/D	13.008 €	N/D	7.291 € (no UE)	N/D	9.605 € (<16 años)	14.225 € (45-64 años)	12.843 €
Percepción de exclusión	N/D	7%	N/D	12,8%	N/D	6,3% (16-29 años)	7,4% (>65 años)	10,1% (Mujer sola <65 años)

Fuente: Elaboración propia a partir de diferentes fuentes.

Tabla 4. Indicadores antecedentes y de resultado de la inclusión/exclusión social en función del nivel educativo (2022)

Indicadores	España	NIVEL EDUCATIVO					
		Bajo		Bajo-Medio		Alto	
Tasa nini (15-29 años)	12,7%	Hasta educación obligatoria	17%	FP Básica	27%	FP Grado Superior	11,0%
				FP Grado Medio	17%	Universitario	9,4%
Paro juvenil (15-24 años)	29,8%	Hasta educación obligatoria	39,9%	FP Básica	37%	FP Grado Superior	18,9%
				FP Grado Medio	26%	Universitario	18,2%
Población con al menos habilidad digital básica (25-64 años) (2021)	64,2%	40,1%		70,6%		86,4%	
Tasa AROPE	26%	Educación Primaria o inferior	36%	Secundaria segunda etapa	25,4%	Educación Superior	14,1%
		Secundaria primera etapa	32%				
Renta media anual	13.008 €	Educación Primaria o inferior	10.868 €	Secundaria segunda etapa	12.906 €	Educación Superior	17.461 €
		Secundaria primera etapa	10.961 €				
Percepción de exclusión	7%	Educación Primaria o inferior	10,3%	Secundaria segunda etapa	6,9%	Educación Superior	4,2%
		Secundaria primera etapa	8,4%				

Fuente: Elaboración propia a partir de diferentes fuentes.

Entorno socioeconómico desde los retos sociales

PERSONAS NACIDAS EN EL EXTRANJERO



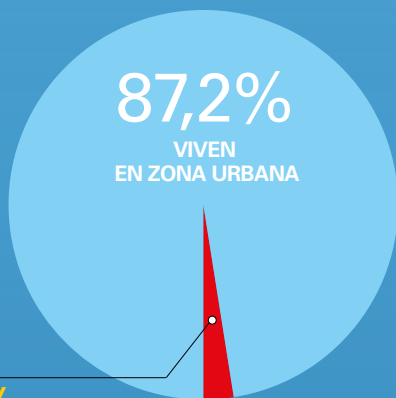
POBLACIÓN DE 55 Y MÁS AÑOS

CRECIENTE ENVEJECIMIENTO



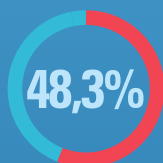
En el 2022 se estima que la población de 55 y más años pasará de representar el 34% de la población en el 2023 al 40% en el 2033, en un escenario de baja natalidad y bajo saldo migratorio

POBLACIÓN EN EDAD DE TRABAJAR QUE VIVE EN ZONAS RURALES

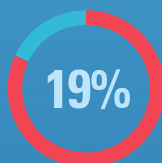


12,8%

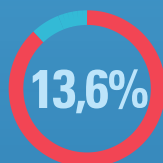
VIVEN EN ZONA RURAL, DE LA CUAL:



Mujeres



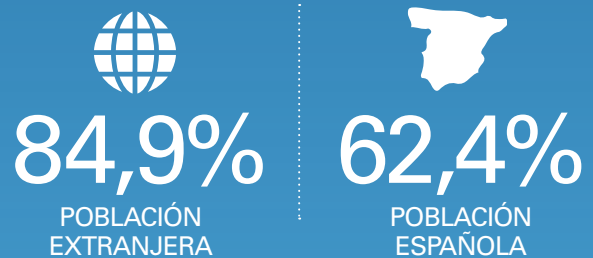
Menos de 30 años



Extranjeros

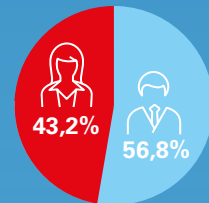
La **tasa de paro** en las zonas rurales similar a la media, pero con menor tasa de actividad (-2,1 p.p.) y de empleo (-1,8 p.p.)

PREVALENCIA DE PERSONAS EN EDAD DE TRABAJAR (16-64 AÑOS)



PERSONAS DE 16 A 64 AÑOS CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA

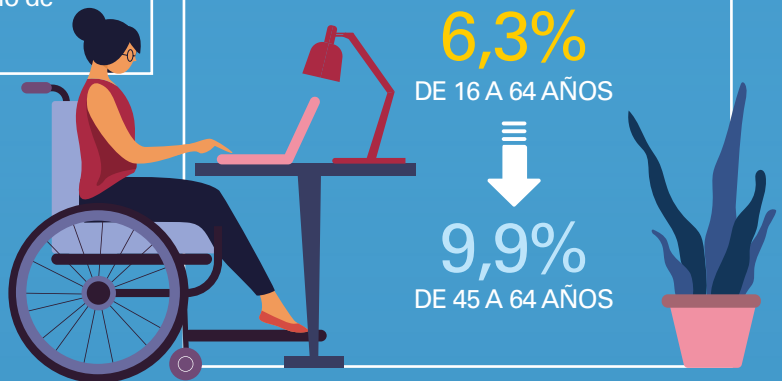
En el 2021 se situaba en un total de **1.929.400** PERSONAS



DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

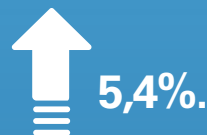
6,3% DE 16 A 64 AÑOS

9,9% DE 45 A 64 AÑOS



BIENESTAR ECONÓMICO Y DESIGUALDAD

27.809€ PIB PER CÁPITA EN EL 2022



26.440€ PIB PER CÁPITA EN EL 2019

Coeficiente Gini
2019: 32,1%
2022: **32%**

Cociente S80/S20
2019: 5,8%
2022: **5,6%**

Sin embargo, la **desigualdad no disminuyó en la misma proporción**

Capítulo 2

Entorno socioeconómico desde los retos sociales

2.1. Visión general

El objetivo de este capítulo es caracterizar el entorno social a través de los colectivos definidos como prioritarios en este informe y que pueden ser objeto de exclusión social. Aunque existen diferentes colectivos vulnerables a la exclusión, desde la perspectiva de la FP y de los datos disponibles resulta factible profundizar en el colectivo de mujeres, de las personas con certificado de discapacidad, de las personas jóvenes y mayores y de las de origen extranjero. Estos colectivos pueden tener más dificultades en el acceso al empleo, la educación, la sanidad y la vivienda, pilares fundamentales de la inclusión social (Cedefop, 2023). Asimismo, se analiza al colectivo de la población que vive en zonas rurales, el cual también constituye un perfil potencial de exclusión social (PNUD, 2016).

Por otra parte, desde la perspectiva económica es importante analizar tanto la evolución del PIB per cápita como uno de los ejes de la economía que puede favorecer el bienestar de la población, así como la de los indicadores de desigualdad en la distribución de la riqueza y sus fluctuaciones, que impactan en diferentes colectivos. Se trata de un enfoque que complementa el análisis más detallado de los indicadores de riesgo de pobreza y exclusión desarrollados en el capítulo 1.

Por último, en el contexto socioeconómico, resulta relevante reflexionar sobre la perspectiva y apertura hacia la inclusión social de diferentes colectivos desde el tejido empresarial como un aspecto clave de análisis que no es sencillo de abordar dada la ausencia de datos, más allá de los datos de ocupación de algunos de los colectivos con mayor potencial hacia la vulnerabilidad.

PIB per cápita

Es importante analizar la evolución del PIB per cápita como uno de los ejes que puede favorecer el bienestar, además de los indicadores de desigualdad en la distribución de la riqueza y sus fluctuaciones en diferentes colectivos

Resulta relevante reflexionar sobre la perspectiva y apertura hacia la inclusión social de diferentes colectivos desde el tejido empresarial como un aspecto clave de análisis

Observatorio de la Formación Profesional en España

Entorno socioeconómico desde los retos sociales



En este sentido, según el estudio de De Anca y Aragón (2022), el contexto empresarial español se interesa por la diversidad, la cual podría asimilarse conceptualmente a la inclusión. De las cuatro **diversidades demográficas** analizadas en una muestra de empresas por dichos autores (mujer, discapacidad, colectivo LGTBI+ y talento sénior), la mujer (89,3%) y la discapacidad (72,4%) representan los dos colectivos que despiertan mayor interés, políticas y acciones, mientras que el talento sénior resulta de interés para dos tercios (66,9%) y el colectivo LGTBI+ para la mitad de las empresas encuestadas (51,7%). En el ámbito de la diversidad de carácter experiencial, dicho estudio indica que algo menos de dos tercios de las empresas muestra interés por una plantilla con diversidad formativa (63%). En este sentido, es importante contrastar cómo se refleja la diversidad en las empresas y, por tanto, la inclusión de diferentes colectivos clave en los datos de empleo y, especialmente, en los porcentajes de personas ocupadas de los diferentes colectivos y las condiciones de dicha ocupación. Tal y como indican De Anca y Aragón (2022), la disponibilidad de datos es un aspecto clave para gestionar la diversidad de las plantillas. Finalmente, según su estudio, los diferentes ámbitos de la diversidad comentados han mostrado una evolución positiva en las empresas en las tres ediciones de su encuesta.

Interés de las empresas

La mujer y la discapacidad son los dos colectivos de máximo interés para el contexto empresarial español, seguido del talento sénior y del colectivo LGTBI+

Según el estudio de De Anca y Aragón (2022), los diferentes ámbitos de la diversidad han mostrado una evolución positiva en cuanto al interés y las actuaciones de empresas en las tres ediciones de su encuesta

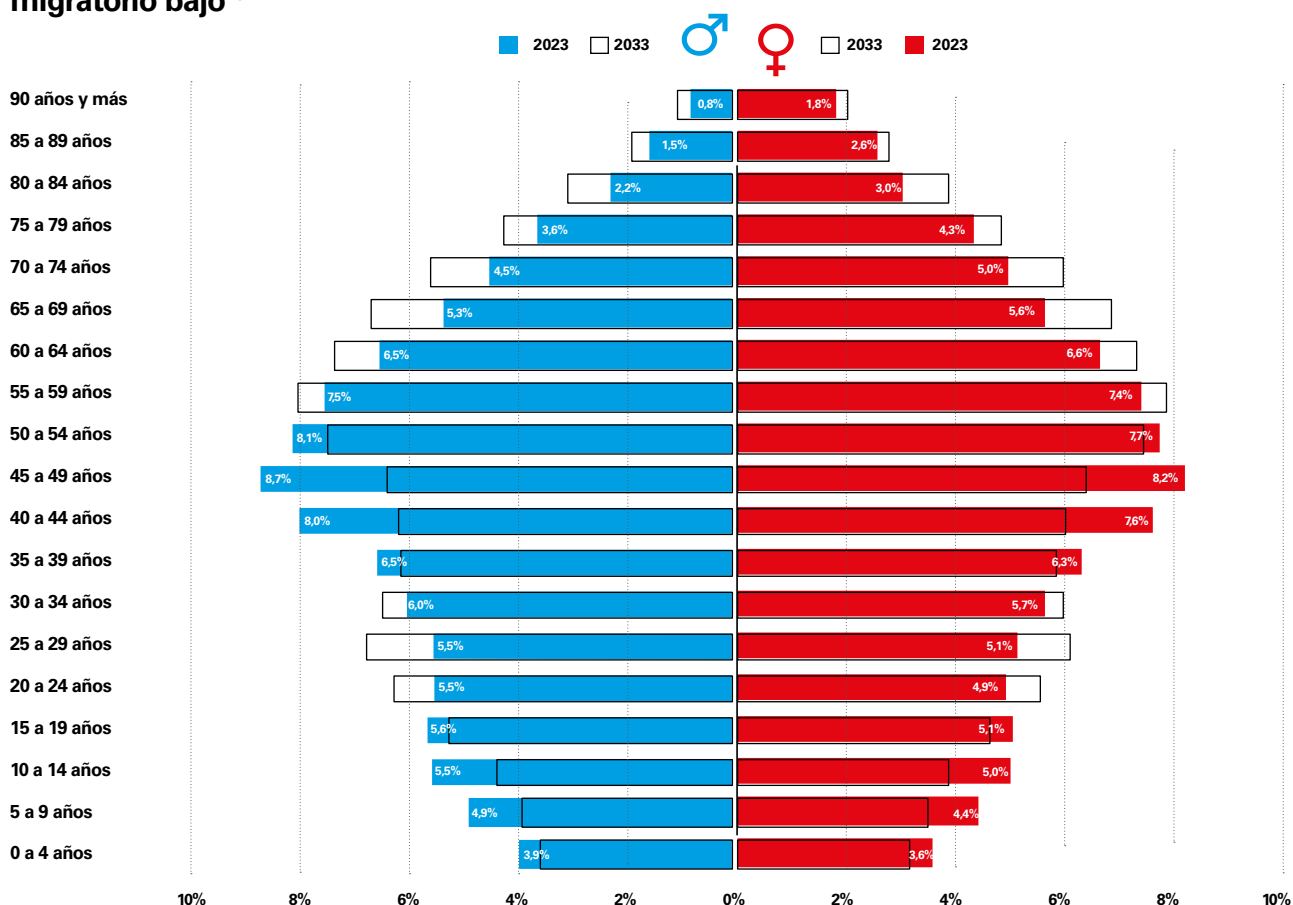
2.2. La población residente en España y el reto demográfico

Las anteriores ediciones del informe de la FP en España han venido confirmando el creciente envejecimiento de la población española en los últimos años. Asimismo, las proyecciones de población han confirmado que dicho envejecimiento continuará acentuándose. Sin embargo, estas proyecciones pueden variar en función de diferentes escenarios en los que es preciso tener en cuenta al menos dos factores: la natalidad y el saldo migratorio. Como se verá más adelante, la natalidad en España es bastante baja, sin previsiones de cambio. Asimismo, el saldo migratorio, esto es, la diferencia entre el número de inmigraciones procedentes del extranjero y el número de emigraciones al extranjero por cada 1.000 habitantes (INE, 2021), va a ir disminuyendo según las proyecciones. Por tanto, cabe utilizar la proyección realizada por el INE de la población residente en el 2033, teniendo en cuenta un escenario de baja natalidad y bajo saldo migratorio (gráfico 10). Cuando se desagrega la población por tramos de edad, se observa que para el año 2033 los tramos más jóvenes perderán peso frente a los rangos de mayor edad. Por ejemplo, los tramos de 5 a 14 años y 40 a 49 perderán población en beneficio del tramo de 65 a 74 años. Por sexos, en términos generales se observa un mayor peso de las personas de 60 y más años entre las mujeres que entre los hombres. Este hecho genera cuestiones sobre el grado de vulnerabilidad social de una población cada vez mayor y con más necesidades de formación, así como la disminución de la población infantil y sus efectos en el sistema educativo.

Menos jóvenes

Se confirma una disminución de los rangos de edad más jóvenes (5-14 años) e intermedios (40-49 años), ante un aumento de más de un punto de la población de 65 a 74 años

Gráfico 10. Peso de cada rango de edad en la población residente en el 2023 y proyectada al 2033 ante un escenario de baja fecundidad y saldo migratorio bajo¹⁵



Fuente: Estadística continua de población y proyecciones de población del INE (2023).

Envejecimiento acentuado

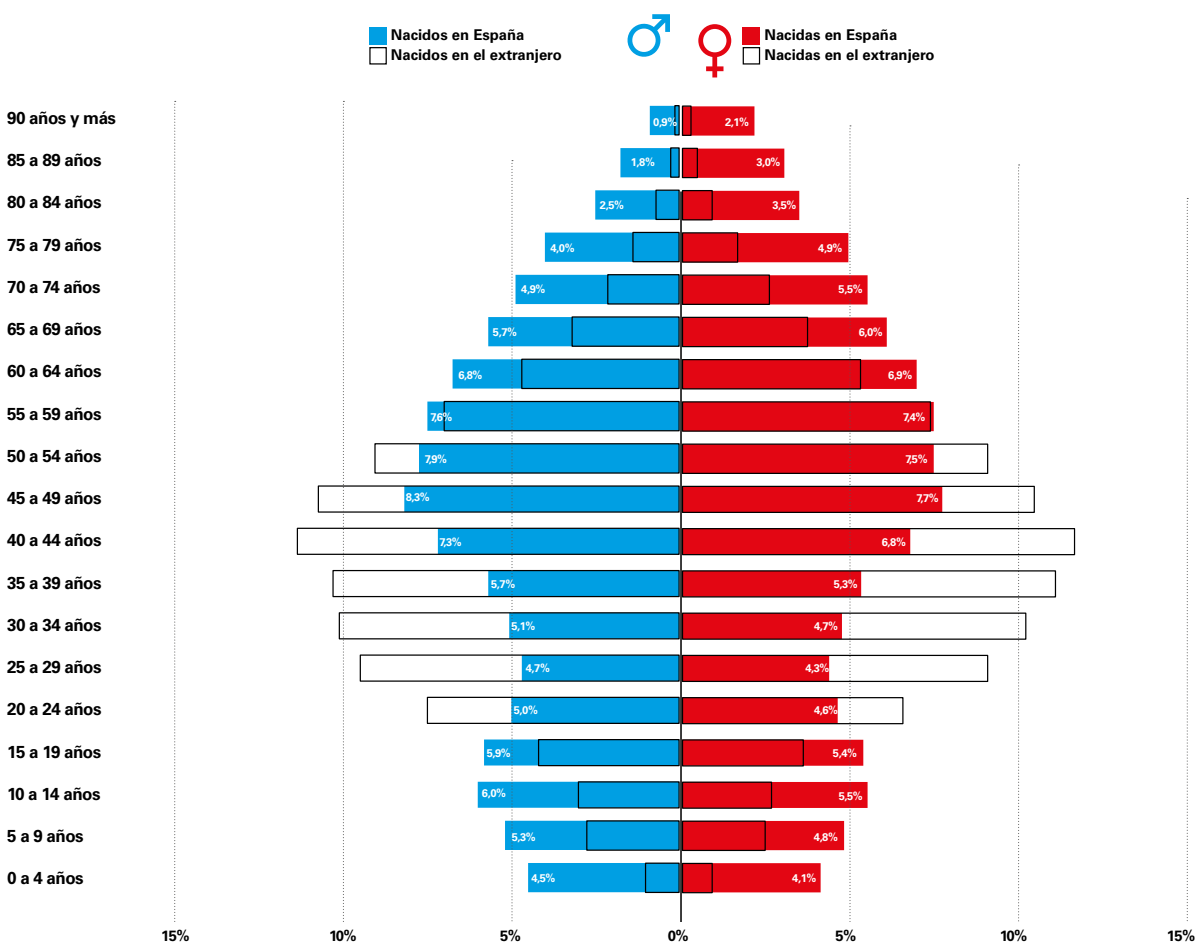
En un escenario de baja fecundidad y bajo saldo migratorio, la población de 55 y más años aumentará en peso, del 34,2% en el 2023 al 39,6% en el 2033.

El envejecimiento es un fenómeno actual y futuro a pesar de que **la población residente en España nacida en el extranjero es más joven que la nacida en el país**. El gráfico 11 muestra cómo el peso de la población de 20 a 54 años es mayor entre la población nacida fuera que entre la nativa. Aunque el peso de la población extranjera sobre la total (16,9%) no es suficiente para contrarrestar el envejecimiento, **la mayor prevalencia de personas en edad de trabajar se da entre la población extranjera (84,9%), en comparación con su peso entre la nativa (62,4%)**, lo que podría suponer una oportunidad de remplazo generacional en los sectores más envejecidos y un reto para el sistema educativo y formativo como herramienta de inclusión social. Las mujeres tienen un peso ligeramente menor en la población en edad de trabajar, tanto extranjera como nacional (1 y 4 puntos, respectivamente).

Remplazo

La mayor prevalencia de personas en edad de trabajar se da entre la población extranjera, lo que podría suponer una oportunidad de remplazo generacional si se afianza el peso de los extranjeros en la población

Gráfico 11. Peso de cada rango de edad en la población residente nacida en España y nacida en el extranjero (2023)¹⁶



Fuente: Estadística continua de población del INE (2023)

Así, aunque la población nacida en el extranjero supone alrededor del 17% de la residente en España, dicho porcentaje se eleva hasta casi el 29% de la población de 25 a 34 años y hasta el 21% en el caso de la población de 35 a 44 años.

La evolución de los indicadores relacionados con la población extranjera presentados en la tabla 5 indican un crecimiento de las personas nacidas en el extranjero. Por ejemplo, se espera que para el año 2033 el peso de la población extranjera aumente casi 7 puntos porcentuales y supere la barrera de los ocho millones de personas. Sin embargo, las proyecciones de la tasa de inmigración extranjera (inmigraciones por mil habitantes) y el saldo migratorio tienden a ir a la baja en los próximos años, lo que puede deberse, entre otras cosas, a la disminución de la población nativa y al flujo de entrada y salida de personas nacionales y extranjeras. Lo anterior supone otro reto importante en cuanto a facilitar la participación activa de las personas extranjeras en la vida económica y social que estimule su permanencia en el país. El reflejo del flujo de entradas y salidas de personas residentes se observa en el saldo migratorio, que pasa de 7,2 en el 2018 a 10,2 en el 2023 y a 5,5, en el 2033 (estos últimos datos estimados). Por tanto, **el movimiento migratorio hacia España, aunque ascendente, debe apoyarse con medidas para facilitar la permanencia de las personas que vienen de fuera en condiciones adecuadas.**

El 17%

de la población residente en España es nacida en el extranjero, porcentaje que se eleva hasta el 29% entre la población de 25 a 34 años

Tabla 5. Indicadores asociados a la población extranjera¹⁷

Indicador	2018	2023	2028	2033
N.º de personas residentes nacidas en el extranjero	6.207.509	8.144.407 (p)	10.227.422	12.023.354
% de nacidos en el extranjero (sobre el total de población)	13,3%	16,9% (p)	20,6%	23,6%
% de nacidos de 16-64 años en el extranjero (sobre el total de población de 16-64 años)	17,5%	21,7% (p)	No disponible	No disponible
Tasa bruta de inmigración extranjera (inmigraciones por mil habitantes)	13,8	20 (e)	17,6	12,5
Saldo migratorio (crecimiento por mil habitantes)	7,2	10,2 (e)	8,4	5,5

Fuente: Elaboración propia a partir de *Cifras de población, proyecciones de población e indicadores demográficos básicos y de estructura de la población* (INE, 2023). Nota: (p) datos provisionales, (e) datos proyectados.

A pesar de que la población residente nacida en el extranjero es más joven que la nativa y de que representa casi un tercio de la población en la franja de 25 a 34 años, los indicadores demográficos presentados en la tabla 6 muestran el envejecimiento continuo de la población. El índice de envejecimiento se situará en más de 190 personas mayores de 65 años en el 2033 por cada 100 menores de 16 años, así como un número cada vez mayor de personas que no están en edad de trabajar respecto de aquellas potencialmente activas en el mercado laboral (tasa de dependencia).

El índice de envejecimiento se situará en más de 190 personas mayores de 65 años en el 2033 por cada 100 menores de 16 años

Observatorio de la Formación Profesional en España

Entorno socioeconómico desde los retos sociales

Las proyecciones de las tasas brutas de natalidad (nacidos por mil habitantes) y del indicador coyuntural de fecundidad (hijos por mujer), indican un ligero repunte a lo largo de la próxima década, pero sin alcanzar los valores del 2018 ni los valores mínimos necesarios para garantizar la sostenibilidad poblacional (2,1 por mujer, Fundación BBVA-IVIE, 2019), para lo cual las personas extranjeras tienen un papel fundamental.

En este sentido, tanto la tasa de natalidad como el indicador coyuntural de fecundidad varían en función de la nacionalidad de la madre y se revelan muy superiores en el caso de las madres extranjeras. **En el caso de la tasa de natalidad, en el 2021 (último año con datos disponibles), se situaba en 6,31 nacidos de madres españolas, frente a 13,51 nacidos de madres extranjeras.** Un fenómeno similar ocurre con el indicador coyuntural de fecundidad, que se situaba en 1,39 hijos por madre con nacionalidad extranjera frente a 1,16 hijos por madre de nacionalidad española.

Esta mayor natalidad de las mujeres extranjeras tiene implicaciones importantes para el sistema educativo y de Formación Profesional en cuanto al refuerzo de su rol de facilitador de la inclusión social tanto de las mujeres extranjeras como de sus hijos, ya que constituyen un colectivo potencialmente vulnerable.

Natalidad

Las proyecciones de las tasas brutas de natalidad indican un ligero repunte a lo largo de la próxima década, pero sin llegar a los valores mínimos necesarios para garantizar la sostenibilidad poblacional

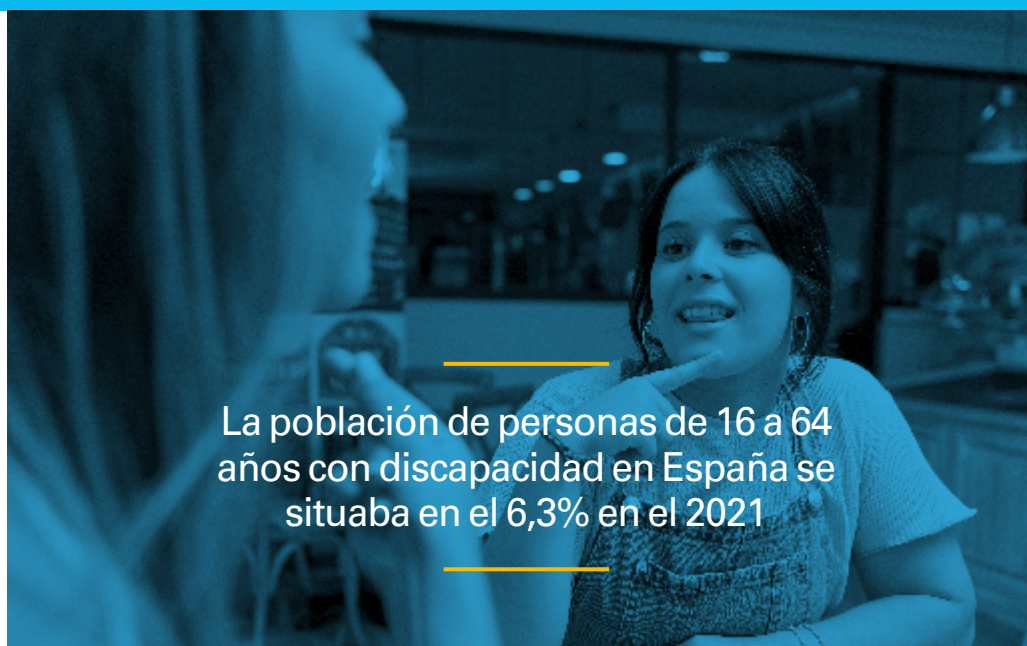
Tabla 6. Indicadores demográficos. Evolución 2018-2033¹⁸

Indicador	2018	2023	2028	2033
Índice de envejecimiento	120,5%	137,7% (e)	164,4%	192,0%
Tasa de dependencia general	54,2%	54,1% (e)	54,8%	58,1%
Tasa bruta de natalidad (nacidos por mil habitantes)	7,94	7,0 (e)	7,2	7,6
Madre extranjera	16,27	No disponible	No disponible	No disponible
Madre española	7,01	No disponible	No disponible	No disponible
Indicador coyuntural de fecundidad (hijos por mujer)	1,26	1,20 (e)	1,23	1,25
Madre extranjera	1,65	No disponible	No disponible	No disponible
Madre española	1,20	No disponible	No disponible	No disponible

Fuente: Elaboración propia a partir de *Cifras de población, proyecciones de población e indicadores demográficos básicos y de estructura de la población* (INE, 2023). Nota: (p) datos provisionales, (e) datos proyectados.

Otro reto social

Fomentar la natalidad entre la población, especialmente entre la nacional, requiere políticas públicas y privadas en las empresas que permitan la conciliación y la no penalización de la carrera de las mujeres.

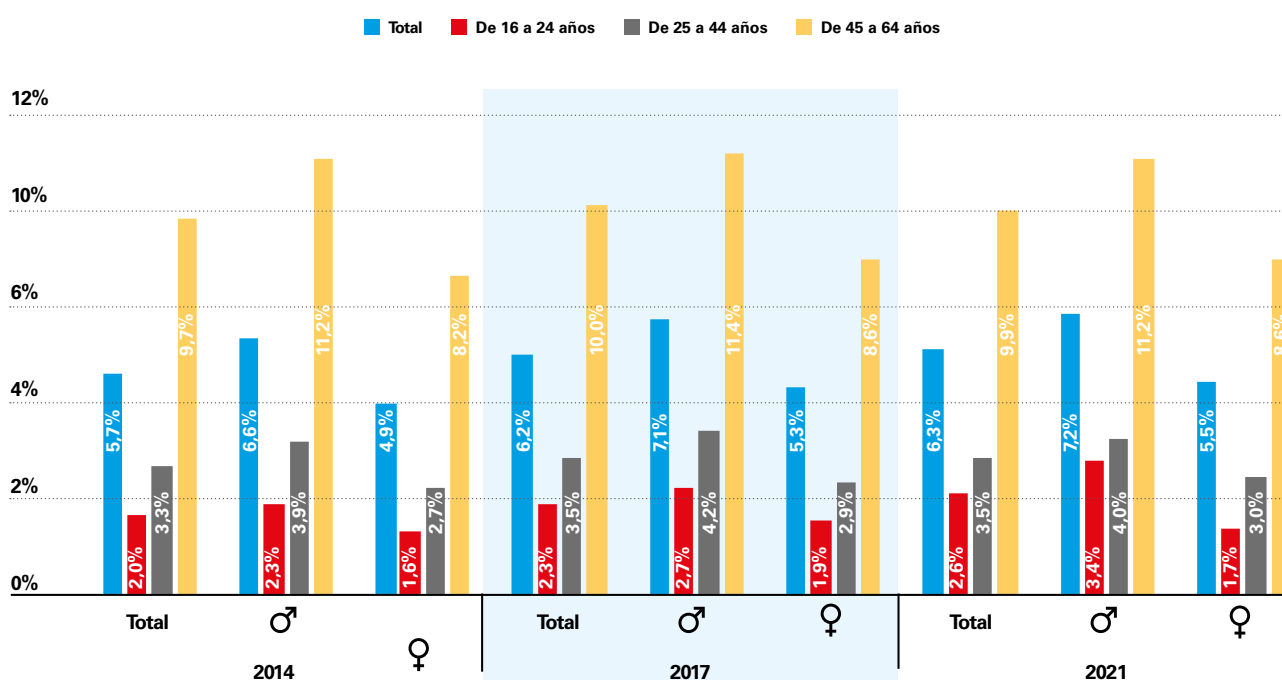


La población de personas de 16 a 64 años con discapacidad en España se situaba en el 6,3% en el 2021

La discapacidad y el reto de la inclusión

Otro de los colectivos prioritarios de inclusión social es el de las personas con discapacidad, dadas las grandes dificultades a las que este colectivo se enfrenta a la hora de contar una plena participación en la educación, el empleo y la vida económica y social. La población de personas de 16 a 64 años con discapacidad superior o igual al 33% en España se situaba en el 6,3% en el 2021 (**1.929.400 personas**) y se ha mantenido estable durante los últimos años, puesto que ha variado apenas una décima respecto al 2017 (6,2%) y 6 décimas respecto al 2014. Sin embargo, la prevalencia de la discapacidad es superior en el caso de los hombres (7,2%) y aún más entre las personas mayores de 44 años (10%) (gráfico 12).

Gráfico 12. Prevalencia de la discapacidad en España en la población de 16 a 64 años, por sexo y rango de edad (del 2014 al 2021)¹⁹



Fuente: El empleo de las personas con discapacidad según el INE (2023).

Observatorio de la Formación Profesional en España

Entorno socioeconómico desde los retos sociales

El gráfico 13 indica que el grado de discapacidad más frecuente se sitúa entre el 33% y el 44% (46% de las personas con discapacidad), seguido del grado que varía entre el 65% y el 74% (24,7%). El grado más leve prevalece en todos los rangos de edad, aunque tiene más peso entre los individuos de 16 a 24 años (50,4%). Sin embargo, más de la mitad de las personas con discapacidad tienen un grado superior al 44%, especialmente las personas de 25 a 44 años (56,8%) y de 45 a 64 años (53,5%). Por tanto, un porcentaje importante de este colectivo tiene un grado considerable de discapacidad (superior al 44%), lo cual supone un reto importante para su inclusión social, educativa y laboral.

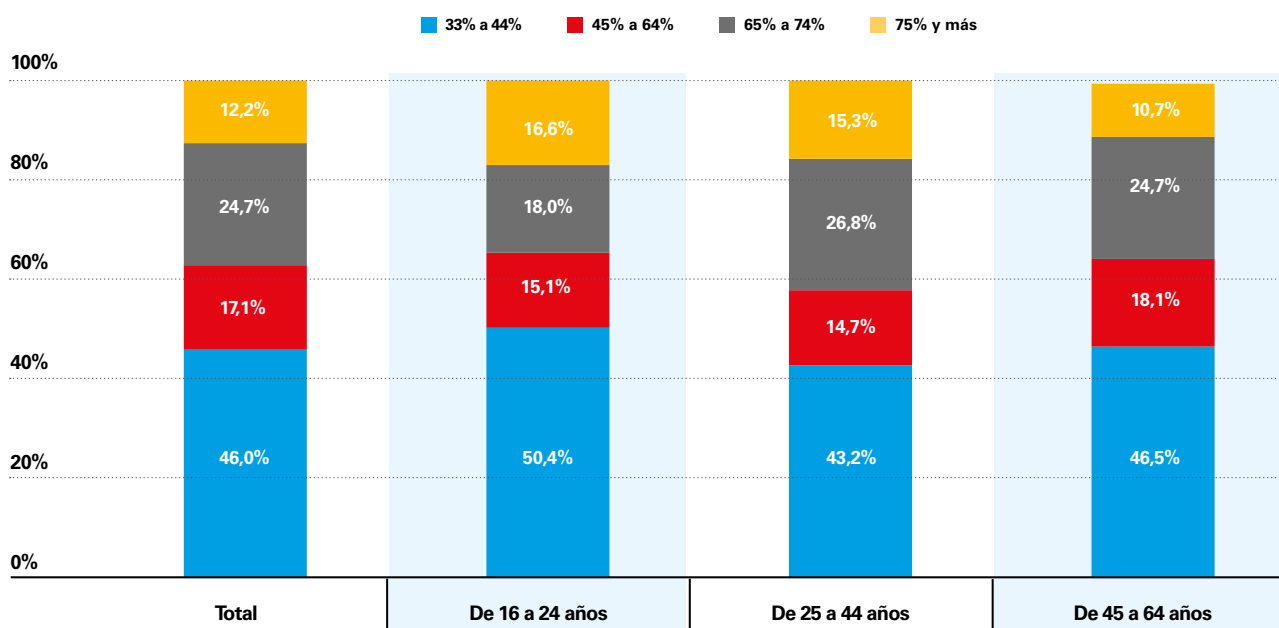
Reto inclusivo

Más de la mitad de las personas con discapacidad tienen un grado superior al 44%, especialmente de 25 a 44 años (56,8%), lo que supone un reto para su inclusión social, educativa y laboral

Certificado de discapacidad

Más de 110.000 personas jóvenes de 16 a 24 años contaban con un certificado de discapacidad en el 2021 en España y representaban el 7,1% de la población de esa edad. De estos, un 49,6% tenía un grado de discapacidad igual o superior al 45%, lo cual supone un reto importante para el sistema educativo y formativo.

Gráfico 13. Distribución de las personas de 16 a 64 años con certificado de discapacidad según rango de edad por grado de discapacidad (2021)²⁰



Fuente: Base Estatal de Personas con Discapacidad (2023).

En el 2021 el 6,3% de la población española tenía certificado un grado de discapacidad igual o superior al 33%



En las zonas rurales en España se presentan mayores tasas de abandono educativo temprano, que facilitan la exclusión

La ruralidad y el reto del éxodo

La población residente en zonas rurales se enfrenta a diferentes retos relacionados con el acceso a diferentes servicios que son pilares fundamentales de la inclusión social (Cedefop, 2023). Tal y como se ha comentado en el capítulo 1, en las zonas rurales en España se presentan mayores tasas de abandono educativo temprano, entre otros fenómenos que facilitan la exclusión. Por tanto, el grado de urbanización de la zona de residencia de la población es una variable fundamental de análisis, dadas las importantes diferencias al acceso de oportunidades que implica residir en una ciudad versus residir en una zona rural.

La tabla 7 muestra que, en el 2022, la gran mayoría de la población residente en España de 15 a 74 años vivía en ciudades y pueblos y barrios periféricos (87,1%) y que la población residente en zonas rurales apenas roza el 13%, de la cual solo el 19% tiene menos de 29 años. Esta condición minoritaria de la población rural supone un reto social importante, que se agrava por el éxodo de la población más joven a zonas urbanas.

Éxodo rural

La gran mayoría de la población residente en España de 15 a 74 años vivía en el 2022 en ciudades, pueblos y barrios periféricos (87,1%) y la población residente en zonas rurales apenas rozaba el 13%, de la cual solo el 19% tenía menos de 29 años

Observatorio de la Formación Profesional en España

Entorno socioeconómico desde los retos sociales

En lo que respecta a la población en edad de trabajar (16-64 años)²¹ residente en zonas rurales (12,6%, alrededor de 3.900.000 personas), la tabla 8 indica que el 13,6% han nacido en el extranjero y que el 48,3% son mujeres. Y son precisamente estos dos colectivos los que más vulnerabilidad presentan frente al empleo. En este sentido, las mujeres nacidas tanto en España como las nacidas en el extranjero son quienes presentan peores indicadores en el mercado laboral, con tasas de empleo entre 12 y 17 puntos por debajo de las masculinas y con tasas de paro entre 4 y 9 puntos superiores a las de los hombres, resultados que denotan una marcada brecha de género. Asimismo, las personas extranjeras presentan una tasa de empleo 4 puntos inferior y una tasa de paro casi 10 puntos superior a la de las nacidas en España. **Las oportunidades de formación y empleo son clave no solo para la retención y atracción de personas a las zonas rurales, sino también para evitar la exclusión social de colectivos como los analizados y para los que la Formación Profesional representa un recurso fundamental.**

Mundo rural

El 13,6% de la población en edad de trabajar residente en zonas rurales ha nacido en el extranjero y el 48,3% son mujeres, dos de los colectivos con mayor vulnerabilidad frente al empleo

Cabe indicar que la llegada de personas procedentes del extranjero ha ralentizado la despoblación de la España rural. Su incorporación a la economía de los cuidados debido al fuerte envejecimiento ha sido uno de los polos de atracción junto con el pequeño comercio y la industria (Camarero y Sampedro, 2020).

Las oportunidades de formación y empleo son claves para atraer y retener población en las zonas rurales

Tabla 7. Distribución de la población de 15 a 74 años según el grado de urbanización del sitio de residencia y el rango de edad (2022)²²

Rangos de edad	Porcentaje sobre el total de población de cada rango de edad				Porcentaje sobre el total de población de cada grado de urbanización		
	Total	Ciudades	Pueblos y barrios periféricos	Zonas rurales	Ciudades	Pueblos y barrios periféricos	Zonas rurales
15 a 29 años	100,0%	53,3%	35,0%	11,8%	20,7%	21,3%	19,0%
30 a 54 años	100,0%	52,9%	34,7%	12,3%	47,2%	48,6%	45,6%
55 a 74 años	100,0%	53,6%	32,1%	14,3%	32,1%	30,1%	35,5%
15 a 74 años	100,0%	53,2%	33,9%	12,8%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat [LFST_R_PGAUWSC] (2023).



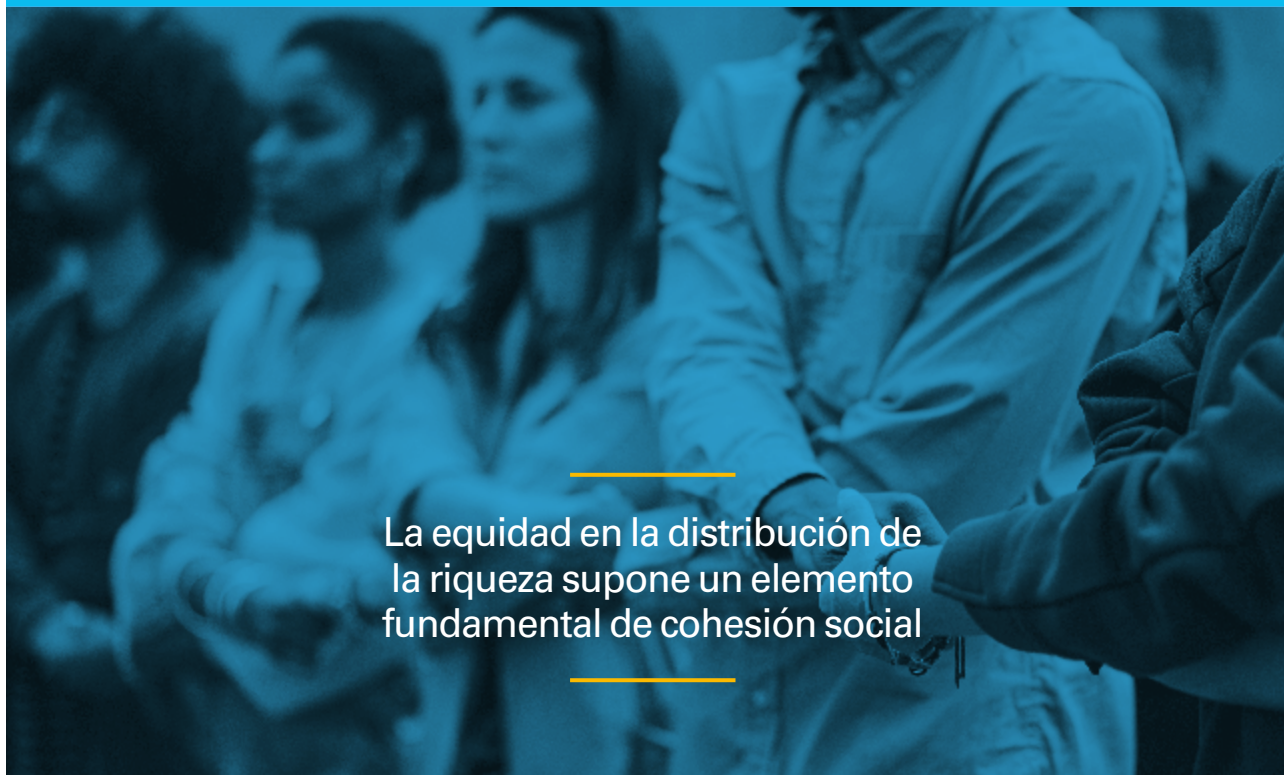
Tabla 8. Población de 15 a 64 años residente en zonas rurales en España y su situación laboral por sexo y lugar de nacimiento (2022)

Indicador	Sexo y lugar de nacimiento									Brecha de género		
	Total			Hombres			Mujeres					
	Total	Extranjero	España	Total	Extranjero	España	Total	Extranjero	España	Total	Nacidos en el extranjero	Nacidos en España
Residentes en zonas rurales (s/ total de población)	12,6%	8,8%	13,5%	13,0%	9,0%	13,9%	12,1%	8,5%	13,1%	NA	NA	NA
% de residentes en zonas rurales (s/ total de población rural)	100,0%	13,6%	86,4%	51,7%	12,8%	87,2%	48,3%	14,5%	85,5%	NA	NA	NA
Tasa de actividad	72,9%	76,1%	72,4%	78,1%	82,9%	77,4%	67,4%	69,6%	67,0%	-10,7	-13,3	-10,4
Tasa de empleo	63,7%	60,1%	64,3%	70,0%	69,1%	70,2%	56,9%	51,5%	57,8%	-13,1	-17,6	-12,4
Tasa de paro	12,6%	21,0%	11,2%	10,3%	16,6%	9,3%	15,5%	26,0%	13,7%	5,2	9,4	4,4

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat [LFST_R_PGAWSC] (2023).

Tasa de paro rural

La tasa de paro de la población rural en el 2022 (12,6%) era ligeramente inferior a la general (13%). Sin embargo, ascendía al 15,5% en el caso de las mujeres, al 21% entre los nacidos en el extranjero y hasta el 26% entre las mujeres extranjeras. Por tanto, la Formación Profesional para el Empleo supone una oportunidad clave para la actualización de sus competencias y puede facilitar su incorporación y continuidad en el mercado laboral.



La equidad en la distribución de la riqueza supone un elemento fundamental de cohesión social

2.3. PIB per cápita y equidad en la distribución de la riqueza

La equidad en la distribución de la riqueza supone un elemento fundamental de cohesión social. El PIB per cápita constituye uno de los indicadores de riqueza que ha mostrado una evolución positiva constante a partir del año 2014 como producto de la superación de la crisis económica iniciada en el 2008, hasta la llegada de la pandemia, cuando sufrió una nueva caída que ha sido superada en el 2022. Ha sido en ese año cuando el PIB per cápita ha recuperado e incluso superado el valor prepandemia, un 5,4%, 27.870 euros, que superan los 26.440 del 2016. Son noticias positivas para la economía española, aunque es importante analizar en qué medida el crecimiento económico y la generación de riqueza se distribuyen de manera equitativa entre la población y de qué manera dicho crecimiento es sostenible en términos medioambientales, entre otros factores.

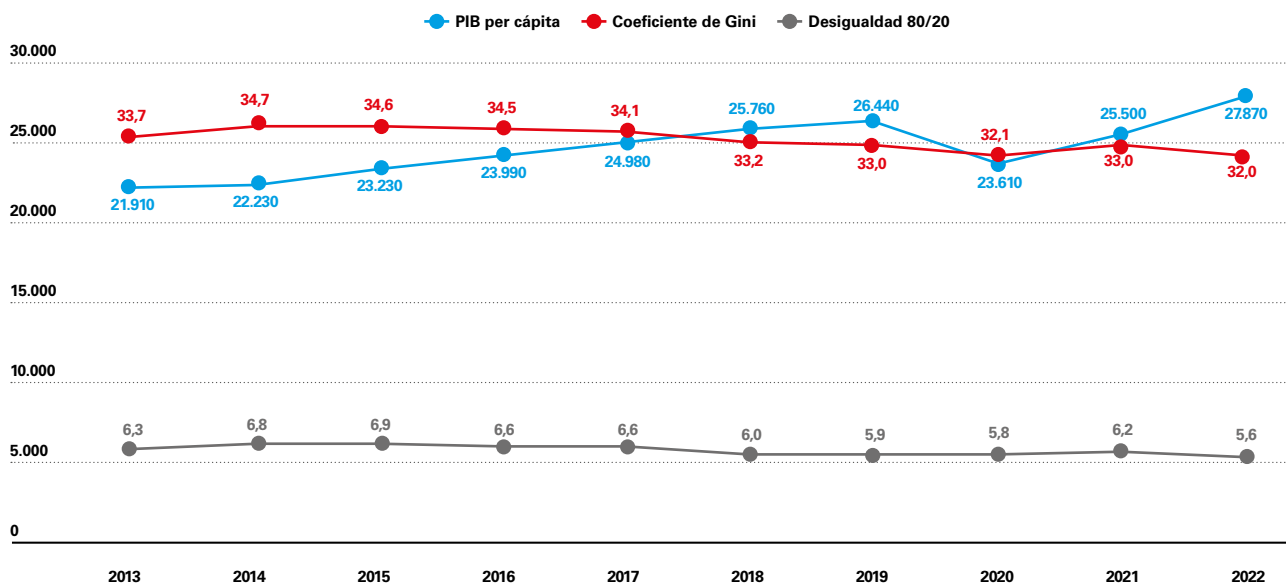
Según el INE, un indicador apropiado para medir la desigualdad en la distribución de los ingresos es la Desigualdad S80/S20 o Cociente 80/20. Este indicador representa la relación que existe entre la renta media obtenida por el 20% de la población con la renta más alta (quintil más alto), y la renta media obtenida por el 20% de la población con la renta más baja (quintil más bajo). Así, los valores más bajos indican mayor igualdad y los más altos indican mayor desigualdad.

Cociente 80/20

Es el indicador que representa la relación existente entre la renta media obtenida por el 20% de la población con la renta más alta en relación y la renta media obtenida por el 20% de la población con la renta más baja

En el 2022 el PIB per cápita en España ha recuperado e incluso superado el valor prepandemia y se situó en los 27.870 euros

Gráfico 14. La evolución del PIB per cápita, el coeficiente de Gini y la desigualdad 80/20 (2013-2022)²³



Fuente: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida, Indicadores de Calidad de Vida y Eurostat [NAMA_10_PC] (2023).

Desde esta perspectiva, y en términos generales, el gráfico 14 muestra que la desigualdad presenta una tendencia negativa en la serie analizada, aunque en una magnitud inferior al crecimiento del PIB per cápita. Por ejemplo, **mientras que el PIB per cápita creció un 27,2% en el 2022 respecto al 2013, la desigualdad 80/20 disminuyó el 11,1%**. Por otra parte, este indicador varía en función de diferentes colectivos. En el 2021, cuando este indicador se situaba en 6,2 puntos a nivel global, entre la población extranjera se situaba en 11 puntos. El colectivo en el que se presenta la menor desigualdad es el de aquellas personas con un nivel educativo de Bachillerato y Formación Profesional Básica, de Grado Medio y Certificados de Profesionalidad (CINE 3-4), con 4,9 puntos.

Otra medida de desigualdad es el Coeficiente de Gini, que se utiliza para medir la distribución del ingreso. Es un índice que toma valores en el rango [0,100], donde el valor cero corresponde a la equidad absoluta y el valor 100 a la máxima desigualdad. De nuevo, el crecimiento del PIB per cápita en el 2022 respecto al 2013 (27,2%) tampoco es proporcional a la disminución del Coeficiente de Gini (-5%).

Gini

Coeficiente que se utiliza para medir la distribución del ingreso. Es un índice que toma valores en el rango [0,100], donde el valor cero corresponde a la equidad absoluta y el valor 100 a la máxima desigualdad

Cociente de desigualdad

En el 2021, el cociente de desigualdad 80/20 se situaba en 6,2 a nivel global, mientras que entre la población extranjera se situaba en 11 y entre aquellas personas con un nivel educativo intermedio (Bachillerato y Formación Profesional Básica, de Grado Medio y Certificados de Profesionalidad) descendía a 4,9.



II.

La participación en educación y en FP como clave para la inclusión social

Capítulo 3.

Sistema educativo y formativo

Capítulo 4.

La Formación Profesional
Inicial o Educativa

Capítulo 5.

Formación Profesional Dual

Sistema educativo y formativo



ALUMNADO
Curso 2021-2022
(cambio respecto al curso anterior)

■ 4,4%
FP

– 0,2%
Bachillerato

■ 1,5%
Grado universitario

PESO DE COLECTIVOS POTENCIALMENTE VULNERABLES

MUJERES



■ 45,9%
FP

■ 53,7%
Bachillerato

■ 56,4%
Grado universitario

EXTRANJEROS

■ 8,3%
FP

■ 6,1%
Bachillerato

■ 6%
Grado universitario

CON DISCAPACIDAD Y TRASTORNOS GRAVES

■ 7,1% FP Básica

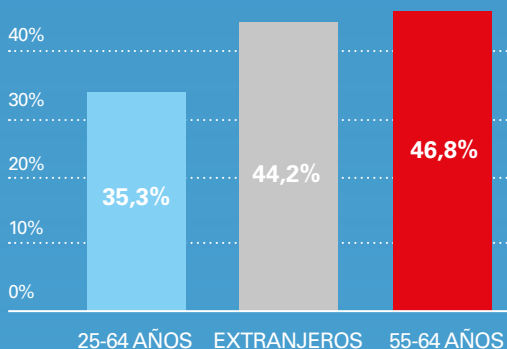
■ 2,2% FP GM

■ 0,7% FP GS

■ 0,9% Bachillerato

■ 1,5% G. universitario

POBLACIÓN CON BAJO NIVEL EDUCATIVO



GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN EL 2021 (dato provisional)

GASTO PÚBLICO TOTAL

9,5% 2020 → 9,8% 2021

GASTO EN BECAS Y AYUDAS

3,9% 2020 → 4,4% 2021

TOTAL DE 25 A 34 AÑOS

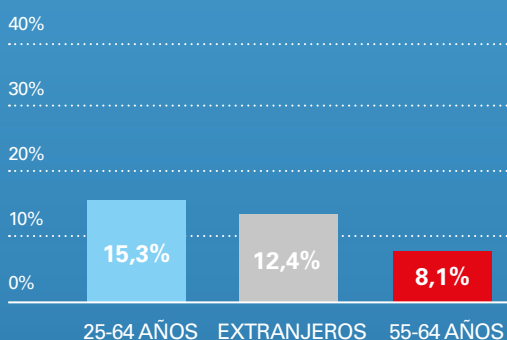
26,5%

23,6%
ESPAÑOLES

39,6%
EXTRANJEROS

PARTICIPACIÓN EN FORMACIÓN

Porcentaje de personas que **participa en formación a lo largo de la vida**



BECAS

En el curso 2020-2021

33,5%

del alumnado de FP estaba **becado** frente al

36% de Bachillerato

a pesar de que el peso de alumnado de FP

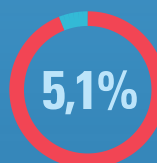
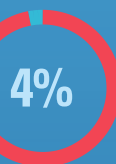
58,9%

es mayor que el de Bachillerato

41,1%

Sumando el alumnado de FP + Bachillerato

En España en el 2020 se invertía el **4%** del **gasto público** en educación a ayudar financieramente al alumnado de FP Básica, FP de Grado Medio, Certificados de Profesionalidad de nivel 3 y 4 y Bachillerato (ISCED 3 y 4). En el **conjunto de la UE27** el porcentaje alcanzaba el **5,1%**.



Capítulo 3

Sistema educativo y formativo

3.1. Visión general

La educación, su articulación a través del sistema educativo y de las herramientas que amplían su cobertura, son elementos fundamentales para el progreso social y económico a una escala tanto individual como colectiva y desde un punto inclusivo. Como plantea Requena (2016), el nivel educativo alcanzado por la población, facilitado por el funcionamiento del sistema educativo, es un factor aún más importante que el origen social de las personas para facilitar el acceso a las clases profesionales dentro de la escala sociolaboral. Por tanto, la educación ejerce el importante papel de reducir las desigualdades asociadas al origen social y sirve como “ascensor social” y palanca fundamental de la posición socioeconómica.

En este sentido, está claro que la participación en educación reduce el riesgo de pobreza y mejora diferentes indicadores del bienestar personal y social. Sin embargo, para que la educación tenga estos efectos positivos inclusivos, resulta fundamental que muchos elementos se conjuguen adecuadamente. Entre estos elementos, objeto de análisis de este capítulo, están aspectos como la participación de diferentes colectivos potencialmente vulnerables en el sistema educativo que redunden en la obtención de niveles educativos postobligatorios en todas las esferas de la población mayor de 25 años, ya que, a mayor nivel educativo, menor probabilidad de caer en el desempleo y viceversa (Requena, 2016). En el análisis de este capítulo se estudia el conjunto del alumnado, poniendo un especial foco en los colectivos vulnerables a la exclusión. En este sentido, y en función de la disponibilidad de datos, se analiza el total del alumnado en términos de sexo, origen o nacionalidad y de necesidades específicas de apoyo educativo. Este último colectivo incluye a las personas con discapacidad.

Asimismo, tan importante como la obtención de un nivel educativo postobligatorio es la participación, igualmente inclusiva, en formación a lo largo de la vida de todas las esferas de la población, pero en especial de las más vulnerables, como las personas de mayor edad que están aún en edad de trabajar o los demandantes de empleo con largos períodos fuera del mercado laboral.

Ascensor

La educación ejerce el importante papel de reducir las desigualdades asociadas al origen social y sirve como “ascensor social” y palanca fundamental de la posición socioeconómica

Tan importante como la obtención de un nivel educativo postobligatorio es la participación, igualmente inclusiva, en formación a lo largo de la vida de todas las esferas de la población, especialmente de las más vulnerables



Los mecanismos que favorezcan el acceso igualitario de colectivos parcialmente vulnerables al sistema educativo son claves en la inclusión y el bienestar social

En este sentido, otro elemento clave que apalanca lo anterior desde las políticas públicas es, evidentemente, la inversión en educación, la expansión del sistema educativo y del capital humano como elevador social (Requena, 2016) y, por tanto, como clave para la prevención del riesgo de exclusión social (Zugasti, 2017). Son muchos los aspectos a considerar en una inversión en educación inclusiva, dentro de los cuales los mecanismos que favorezcan el acceso igualitario al sistema educativo de colectivos potencialmente vulnerables constituyen otra clave de inclusión y bienestar social.

Las becas son uno de los mecanismos que deben garantizar que las personas con recursos económicos insuficientes puedan acceder de manera igualitaria a la educación y finalizar los estudios, puesto que reducen el riesgo de abandono por causas económicas (Martí Sempere y Ródenas Calatayud, 2022). En este sentido, se ha demostrado la importancia de las becas como favorecedoras de la continuidad escolar en la etapa secundaria postobligatoria, y se ha indicado que incrementan en más de un 40% las posibilidades de finalizar con éxito el nivel secundario postobligatorio con la edad teórica adecuada²⁴, por lo cual constituyen un elemento favorecedor del éxito escolar en un contexto de alto abandono escolar prematuro (Mediavilla, 2014). Adicionalmente, se ha comprobado que para el alumnado de educación secundaria postobligatoria sí tienen un efecto heterogéneo entre diversos colectivos, dado que favorecen a las mujeres y al alumnado de hogares desfavorecidos a la hora de finalizar los estudios en la edad teórica (Mediavilla, 2013). Sin embargo, el efecto positivo de las becas depende de que su importe sea suficiente para compensar el coste de oportunidad de estudiar y la falta de contribución económica al hogar y, según Martí Sempere y Ródenas Calatayud (2022), debería ir asociado a la renta de los hogares para que alcance a los más vulnerables y evite el abandono de los estudios.

Becas

Se ha demostrado la importancia de las becas como favorecedoras de la continuidad escolar en la etapa secundaria postobligatoria: incrementan en más de un 40% las posibilidades de finalizar con éxito el nivel secundario postobligatorio con la edad teórica adecuada

3.2. Alumnado matriculado y titulado en el sistema educativo

El alumnado de Formación Profesional es el que mayor crecimiento muestra en el conjunto del sistema educativo en el curso 2021-2022 (4,4%), así como en los datos provisionales del curso 2022-2023 (4,7%), muy por encima de las enseñanzas de Grado Universitario (1,5%) y del decrecimiento del Bachillerato (-0,4%). El conjunto de las enseñanzas obligatorias muestra un estancamiento que se debe principalmente a la baja natalidad y se observa fundamentalmente en la disminución del alumnado de primaria, con un descenso continuado desde el curso 2018-2019 (tabla 9).

Tabla 9. Evolución del alumnado matriculado, por enseñanza (cursos de 2018-2019 a 2022-2023)²⁵

Enseñanza	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	% variación 2020-2021	2022-2023 (p)	% variación 2021-2022
ESO	1.975.403	2.012.829	2.041.117	2.051.158	0,5%	2.085.482	1,7%
Subtotal de enseñanzas obligatorias hasta la ESO	6.662.846	6.669.640	6.507.067	6.477.931	-0,4%	6.486.500	0,1%
Bachillerato	667.287	673.740	687.084	690.481	0,5%	687.511	-0,4%
FP*	837.199	891.505	984.353	1.027.367	4,4%	1.075.659	4,7%
Grado Universitario**	1.290.346	1.296.328	1.336.009	1.333.567	-0,2%	1.353.347	1,5%
Subtotal (Bachillerato+FP+Grado)	2.794.832	2.861.573	3.007.446	3.051.415	1,5%	3.116.517	2,1%
Todas las enseñanzas***	9.766.273	9.860.988	9.857.561	9.893.997	0,4%	9.971.917	0,8%
Otros programas formativos****	12.830	13.650	13.806	14.477	4,6%	14.396	-0,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de las plataformas EDUCAbase (2023) y UNIVbase (2023). * Solo incluye el alumnado de enseñanzas de régimen general, excluye los Cursos de Especialización, que se analizan con detalle en el capítulo de FPI. ** No incluye estudiantes de primer y segundo ciclo. *** Regulados por el RD 99/2011. **** Se contabilizan aparte porque no conducen a la obtención de un título. (p) Los datos del curso 2022-2023 son provisionales.

En lo que respecta a la participación de diferentes colectivos potencialmente vulnerables en el conjunto de las enseñanzas postobligatorias (excluyendo Máster y Doctorado), este apartado se enfoca principalmente en las mujeres, las personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Así, los datos disponibles para el curso 2021-2022 presentados en la tabla 10 indican un menor peso de las mujeres en la FP (45,9%) en comparación con el Bachillerato y el Grado Universitario, donde superan 53% y el 56%, respectivamente. En este sentido, cabe indicar que las mujeres matriculadas en enseñanzas del ámbito STEM (relacionado con mejor inserción laboral y mejores salarios) no supera el 50% de las matriculadas en ninguna de las tres enseñanzas, pero es en la FP donde se observa el menor porcentaje de mujeres matriculadas en dicho ámbito (10%), seguido de cerca por el Grado Universitario (14%) y a mayor distancia por el Bachillerato (40,9%).



Hay un menor peso de las mujeres en la FP (45,9%) en comparación con el Bachillerato (53%) y el Grado Universitario (56%)

En lo que respecta a la participación en el sistema educativo del colectivo de personas con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE), con el fin de facilitar la comparabilidad entre las enseñanzas, se analiza el peso del alumnado con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad y trastornos graves integrado en centros ordinarios y que comparte aula con otro alumnado. En este sentido, la tabla 10 muestra que en el curso 2021-2022 en las enseñanzas postobligatorias dicho alumnado tenía mayor peso en la FP Básica (7,1%) y en la de Grado Medio (2,2%), aunque sin superar el peso en la ESO (3,3%), por lo que es posible que titulados de la ESO con discapacidad no encuentren una alternativa ajustada en el Bachillerato (0,9%) o en la FP de Grado Superior. En el ámbito universitario, según la Fundación Universia (2021), el 1,5% del alumnado de Grado Universitario y de primer y segundo ciclo tenía certificado de discapacidad en el curso 2019-2020, aunque el porcentaje general de estudiantes universitarios con certificado de discapacidad se eleva hasta 5,6% en el caso de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia). En este sentido, la modalidad a distancia constituye un factor importante para la inclusión de las personas con discapacidad en las enseñanzas postobligatorias. Así, el alumnado a distancia destaca en la FP (17,4%) sobre el resto de las enseñanzas. Sin embargo, cabe indicar que la oferta formativa a distancia está fuertemente determinada por la factibilidad de impartición de determinadas ramas de conocimiento o familias profesionales en dicha modalidad (como las del ámbito sanitario).

On line

La modalidad de enseñanza a distancia constituye un factor educativo importante para la inclusión de las personas con discapacidad en las enseñanzas postobligatorias

El 1,5% del alumnado de Grado Universitario tenía certificado de discapacidad en el 2021, un 5,6% en el caso de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

En lo que respecta al alumnado extranjero, la FP es la enseñanza postobligatoria que cuenta con mayor peso de este alumnado (8,3%), aproximadamente dos puntos más que su presencia en el Bachillerato (6,7%) y en Grado Universitario (6%), pero inferior al peso que tiene en la ESO (9,9%). Dicha proporción solo es superada por la FP Básica (15,6%), aunque los egresados de la ESO no acceden a la FP Básica. Estos resultados muestran cómo la FP en su conjunto representa una alternativa formativa relevante para el alumnado extranjero y que contribuye a su inclusión sociolaboral.

Finalmente, cabe indicar que en el ámbito postobligatorio el ajuste del alumnado matriculado a la edad teórica (la que se considera “adecuada” para cursar cada enseñanza) es muy superior en el caso del Bachillerato (83,4%) y del Grado Universitario (78,2%) a la de la FP, en la que llega a su máximo valor en la FP Básica (45,5%). Esto indica, entre otras cosas, que la FP supone una opción formativa importante para personas que superan la edad teórica para cursar dichos estudios con diferentes implicaciones.

Estudios

Los matriculados en FP con la edad teórica oscilan entre el 29% y el 46%

Tabla 10. Distribución del alumnado de la ESO y enseñanzas postobligatorias según diferentes variables y colectivos (curso 2021-2022)²⁶

Enseñanza	Mujeres	Edad teórica (%)	% necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y trastornos graves***	% modalidad distancia	% alumnado extranjero
ESO	48,5%	4.º: 15 años, (75,5%)	3,3%	–	9,9%
Bachillerato	53,7%	16 y 17 años (83,5%)	0,9%	4,2%	6,7%
Total FP*	45,9%	FP Básica: 15-16 años y menos (45,5%)	FPB (7,1%)	17,4%	8,3%
		FP Grado Medio: 16-17 años (29,9%)	FPGM (2,2%)		
		FP Grado Superior: 18-19 años (28,8%)	FPGS (0,7%)		
Grado Universitario**	56,4%	18 a 25 años (78,2%)	1,5%****	15,7%	6,0%
Otros programas formativos	31,9%	(–)	100%	(–)	(–)

Fuente: Elaboración propia a partir de la plataforma EDUCAbase (2023), MUNI (2023), UNIVbase (2023) y Fundación Universia (2021). * Solo incluye alumnado de enseñanzas de régimen general, excluye los Cursos de Especialización, que se analizan con detalle en el capítulo dedicado a la FPI. ** No incluye estudiantes de primer y segundo ciclo. Se aproxima la edad teórica de realización de estudios de Grado Universitario al periodo 18 a 25 años, aunque en dicho periodo también es posible cursar estudios de Máster (MUNI, 2023). *** En el caso del Grado Universitario, hace referencia a personas con certificado de discapacidad. **** Corresponde al curso 2019-2020 e incluye Grado, primer y segundo ciclo.

Dentro de las alternativas que ofrece el Sistema Educativo Español para las personas con Necesidad de Especifica de Apoyo Educativo (NEAE) y desde una perspectiva profesionalizante, resulta relevante analizar la opción formativa ofrecida por Otros Programas Formativos. Afirma el Ministerio de Educación y Formación Profesional²⁷: “Estos programas están destinados a la compensación de las desigualdades promoviendo la igualdad de oportunidades, y a dar continuidad a la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, así como a otros colectivos con necesidades específicas, proporcionando ofertas formativas adaptadas a sus necesidades, establecidas y autorizadas por las Administraciones educativas. Pueden incluir módulos profesionales y otros módulos de formación apropiados para la adaptación a sus necesidades, pero estos programas no conducen directamente a la consecución de un título oficial del sistema educativo, si bien los módulos superados pueden ser reconocidos a efectos de continuar estudios” (p. 4).

En el curso 2021-2022 las mujeres suponen algo menos de un tercio del alumnado de Otros Programas Formativos

La tabla 11 indica que en el curso 2021-2022 un total de 14.477 alumnos estaban matriculados en Otros Programas Formativos, tras un incremento progresivo desde el curso 2017-2018, lo que supone un aumento del 15,3% respecto a dicho curso. Las mujeres suponen algo menos de un tercio del alumnado, proporción que se ha mantenido relativamente estable, aunque aumenta con la edad hasta superar el 40% del alumnado de 20 y más años. En términos de edad, destaca el alumnado de 16 y 17 años, que representa más del 50% del total, aunque su peso ha disminuido con el paso del tiempo.

Tabla 11. Alumnado matriculado en Otros Programas Formativos (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)

Rango de edad	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Total	% s/total	% mujeres	Total	% s/total	% mujeres	Total	% s/total	% mujeres	Total	% s/total	% mujeres	Total	% s/total	% mujeres
Total	12.260	100,0%	32,1%	12.830	100,0%	31,5%	13.650	100,0%	30,4%	13.806	100,0%	29,5%	14.477	100,0%	31,9%
15 años	39	0,3%	23,1%	128	1,0%	22,7%	68	0,5%	17,6%	82	0,6%	39,0%	53	0,4%	26,4%
16 años	4.647	37,9%	30,1%	4.467	34,8%	29,3%	4.607	33,8%	29,8%	3.912	28,3%	28,0%	4.281	29,6%	29,8%
17 años	3.473	28,3%	30,5%	3.549	27,7%	29,3%	3.764	27,6%	27,7%	3.586	26,0%	28,0%	3.829	26,4%	30,1%
18 años	1.832	14,9%	30,5%	2.121	16,5%	29,2%	2.271	16,6%	26,7%	2.484	18,0%	25,9%	2.398	16,6%	31,9%
19 años	1.085	8,8%	36,9%	1.133	8,8%	36,2%	1.304	9,6%	33,7%	1.669	12,1%	28,9%	1.754	12,1%	31,3%
20 y más años	1.184	9,7%	43,1%	1.432	11,2%	43,9%	1.636	12,0%	41,3%	2.073	15,0%	39,4%	2.162	14,9%	40,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la plataforma EDUCAbase (2023).

Por otra parte, la evolución del alumnado titulado presentado en la tabla 12 indica que la Formación Profesional presenta un crecimiento sostenido, ya que constituye la única enseñanza que muestra incremento en el curso 2020-2021 (24,2%) frente al Bachillerato y el Grado Universitario, que decrecen 6,3% y 0,3%, respectivamente.

Tabla 12. Evolución del alumnado titulado por enseñanza (cursos de 2017-2018 a 2020-2021)

Enseñanza	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	% variación 2019-2020
ESO	357.262	378.152	414.076	410.163	-0,9%
Subtotal obligatorias	834.686	864.438	919.980	902.554	-1,9%
Bachillerato	253.242	254.797	286.800	268.870	-6,3%
FP*	243.718	253.336	254.419	316.104	24,2%
Grado Universitario**	190.479	189.354	208.302	207.646	-0,3%
Subtotal postobligatorias (Bachillerato+FP+Grado)	687.439	697.487	749.521	792.620	5,8%
Todas las enseñanzas (incluye Máster y Doctorado***)	1.642.730	1.685.585	1.810.121	1.841.729	1,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de las plataformas EDUCAbase (2023) y UNIVbase (2023). * Solo incluye titulados de enseñanzas de régimen general y se excluyen titulados de los Cursos de Especialización. ** No incluye estudiantes de primer y segundo ciclo. *** Regulados por el RD 99/2011.

Analizar la titulación de cada colectivo potencialmente vulnerable por niveles de enseñanza (tabla 13) resulta relevante, dado que una disminución respecto al peso del alumnado es señal de dificultades en la finalización de los estudios. Dado que los últimos datos disponibles de titulados en FP corresponden al curso 2020-2021, no resulta factible comparar estos datos con el peso de los colectivos presentado en la tabla 10, que corresponden a la matriculación en el curso 2021-2022.

Sin embargo, a modo de aproximación, cabe indicar que el peso de los titulados extranjeros en la FP en el curso 2020-2021 (12,7%) era superior al del alumnado extranjero matriculado en el curso 2019-2020 (8,1%). Por otra parte, en lo que respecta al peso de los titulados con certificado de discapacidad en las diferentes enseñanzas, la única fuente de la que se dispone son las últimas encuestas del INE realizadas a titulados en el curso 2013-2014 de Bachillerato, FP y universitarios (ETEFIL-19 y EILU-19, respectivamente), las cuales indican un peso ligeramente superior de este colectivo en la FP frente al resto de enseñanzas (entre el 1 y el 2%) que superaban el peso del alumnado con discapacidad en la FP en el curso 2012-2013 (inferior al 1%).

12,7%

Fue el peso de los titulados extranjeros en la FP en el curso 2020-2021 (12,7%), superior al curso 2019-2020 (8,1%)

En Bachillerato y Grado Universitario la edad de finalización de los estudios se ajusta en mayor medida a la edad teórica correspondiente

Finalmente, cabe indicar que las edades de finalización de los estudios son mucho más acordes con las edades teóricas en el caso del Bachillerato (el 81,4% finaliza con 17 años) y el Grado Universitario (el 72% finaliza antes de los 25 años). En el caso de la FP, estos porcentajes son mucho menores (45% en la FP Básica e inferiores al 30% en el Grado Medio y Superior) e indican tanto el cambio de perfil del alumnado de FP, cada vez de mayor edad, como dificultades asociadas a la falta de finalización de los estudios, aspecto en el que se profundizará en el siguiente capítulo.

Tabla 13. Distribución de titulados de la ESO y enseñanzas postobligatorias según diferentes características y colectivos (curso 2020-2021)

Enseñanza	Mujeres	Alumnado en edad teórica de finalización	% discapacidad (curso 2013-2014)*	% titulados extranjeros
ESO	51,1%	82,2%	1,1%	No disponible
Bachillerato	55,5%	17 años (81,4%)	0,7%	No disponible
Total de FP*	48%	FP Básica: 16 años y menos (45,5%)	FP Grado Medio (2,1%) FP Grado Superior (1,3%)	12,7%
		FP Grado Medio: 16-17 años (29,9%)		
		FP Grado Superior: 18-19 (28,8%)		
Grado Universitario**	60,0%	< 25 años (71,7% de los titulados)	1%	4,6%

Fuente: MEFP (2022), ETEFIL-19, EILU-19, EDUCAbase (2023), UNIVbase (2023). * Datos referidos a los titulados en el curso 2013-2014. Hace referencia a las personas con certificado de discapacidad igual o superior al 33%. ** Régimen ordinario.

La FP con mayor peso de colectivos vulnerables

La Formación Profesional facilita la inclusión social, dado que cuenta con un mayor peso de colectivos potencialmente vulnerables, como personas con discapacidad o extranjeras, en comparación con el Bachillerato y el Grado Universitario. Sin embargo, el peso de las mujeres en la FP (alrededor del 45%) es aproximadamente 10 puntos inferior al del resto de enseñanzas postobligatorias.



3.3. Máximo nivel educativo de la población

El nivel de la formación de la población de 25-64 años residente en España continúa siendo objeto de preocupación por el alto porcentaje de personas con bajo nivel educativo a pesar de los avances de los últimos años. Tal y como se aprecia en el gráfico 15, la población cuyo máximo nivel educativo alcanzado no supera la educación secundaria obligatoria aún se sitúa en el 35,3% (más de 15 puntos por encima de la UE27), a pesar de que ha disminuido alrededor de 4 puntos desde el 2018 y con mayor intensidad que en la UE, donde la reducción ha sido de aproximadamente 2 puntos, ya que partía de valores más bajos.

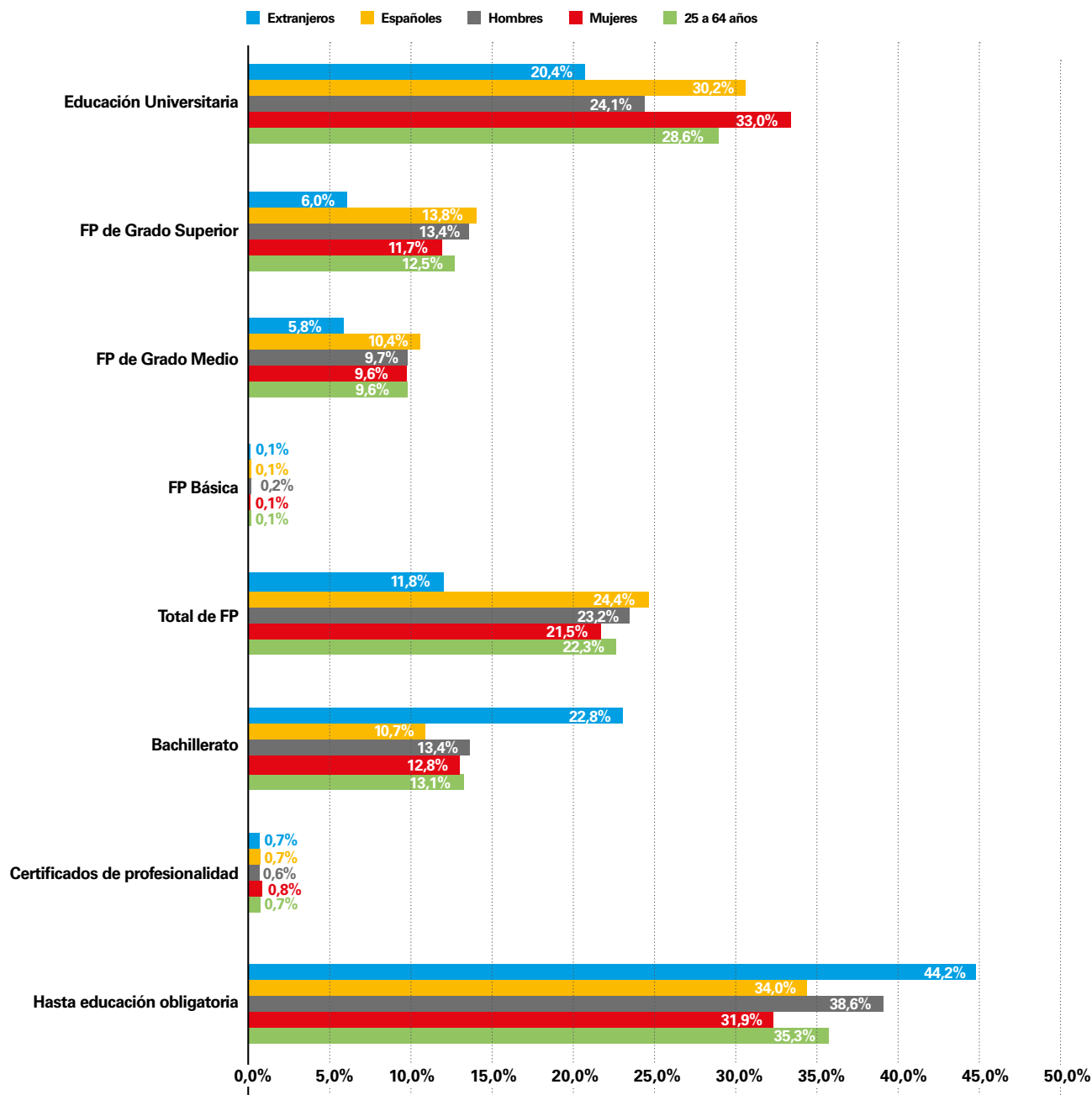
Sin embargo, el porcentaje de personas con bajo nivel educativo en España y, por tanto, con mayor vulnerabilidad frente al desempleo, la precariedad laboral y la exclusión social es más elevado en determinados colectivos como los siguientes: los hombres (38,6%), las personas extranjeras (44,2%), las personas residentes en zonas escasamente pobladas (46,3%) y las de mayor rango de edad dentro de la población en edad de trabajar, como las personas de 55 a 64 años (46,8%). Al analizar la población joven de 25 a 34 años con bajo nivel educativo (26,5%), se observan variaciones significativas entre las personas con nacionalidad española (23,6%) y extranjera (39,6%), lo cual pone de relieve la necesidad de estimular la formación profesionalizante de todo el colectivo de personas poco cualificadas, que como las extranjeras, además, suman factores de especial vulnerabilidad. Medidas como el arraigo por formación (Real Decreto 629/2022) (BOE, 2022a) para las personas extranjeras en situación irregular buscan estimular que estas cursen estudios de FP y obtengan un permiso de residencia que les permita trabajar una vez finalizados los estudios²⁸, de manera que se reduzca el riesgo de exclusión social.

Bajo nivel

El nivel de la formación de la población de 25-64 años residente en España continúa siendo objeto de preocupación: el 35,2% no supera la educación obligatoria

Los datos ponen de relieve la necesidad de estimular la formación profesionalizante de las personas poco cualificadas, especialmente de las extranjeras

Gráfico 15. Nivel de formación de la población de 25-64 años, por sexo y nacionalidad (2022)²⁹

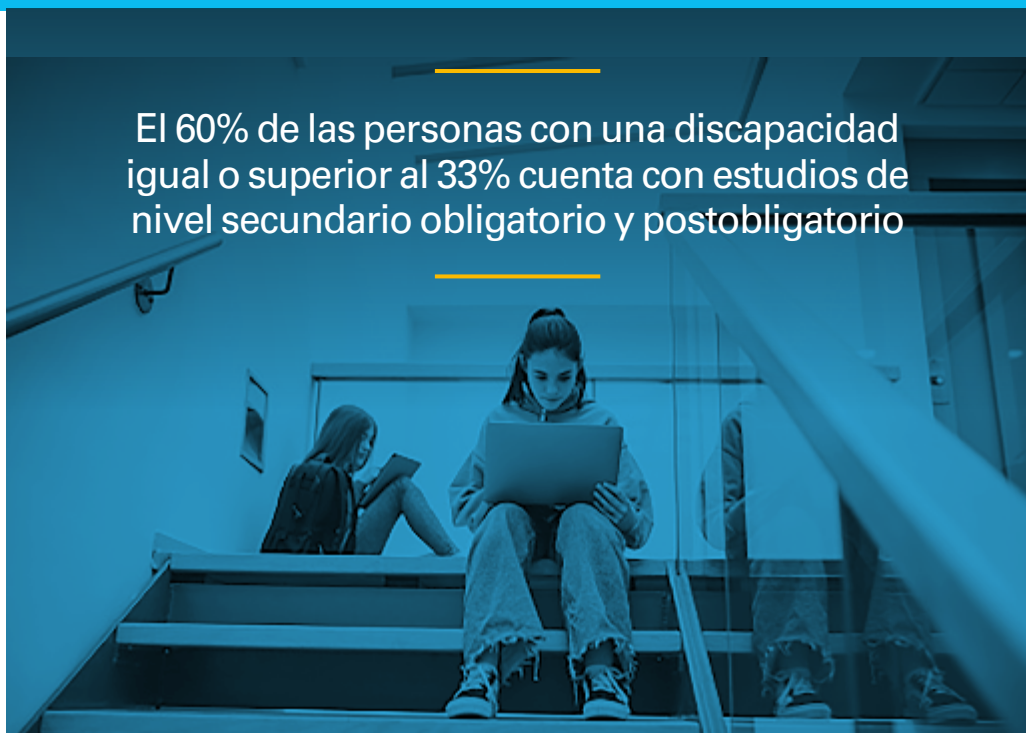


Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE (2023).

Proporción de población con bajo nivel educativo

El alto porcentaje de personas con bajo nivel educativo en España (35,3%) aumenta alrededor de 11 puntos entre residentes en zonas rurales o escasamente pobladas. A su vez, la baja cualificación rural es más de 16 puntos superior respecto a la que presentan las zonas densamente pobladas, lo cual compromete el desarrollo individual y local.

El 60% de las personas con una discapacidad igual o superior al 33% cuenta con estudios de nivel secundario obligatorio y postobligatorio



Los datos disponibles en la estadística *El empleo de las personas con discapacidad* del INE (2021) sobre el nivel educativo de las personas con un grado de discapacidad superior o igual al 33% (un total de 1.929.400 personas) indican que más del 60% de este colectivo cuenta con estudios de nivel secundario obligatorio y postobligatorio (tabla 14), aunque la falta de desagregación de los datos no permite conocer con precisión el volumen de personas con estudios profesionalizantes que habiliten para el desempeño de una profesión y el acceso al mercado laboral (de FP). A pesar de la gran amplitud de esta categoría, el peso de este nivel de estudios es alrededor de 5 puntos inferior entre la población sin discapacidad. Sin embargo, es preocupante que una de cada cinco personas con discapacidad cuente un nivel educativo bajo (estudios primarios o inferiores) y que el dato aumente según mayor sea el grado de discapacidad, hasta el 47% en el caso de personas con discapacidad igual o superior al 75%.

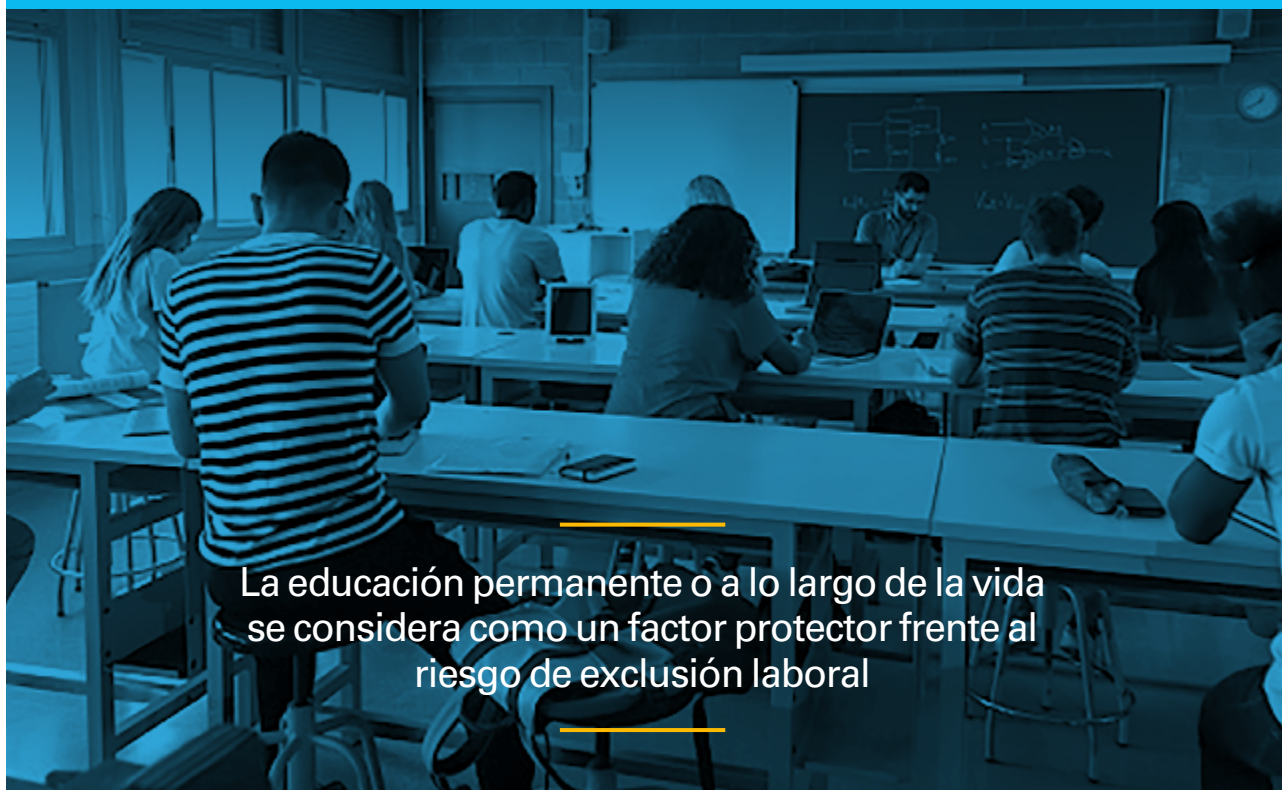
1 de cada 5

personas con discapacidad cuenta con un nivel educativo bajo (estudios primarios o inferiores)

Tabla 14. Nivel educativo de las personas con discapacidad por sexo y grado de discapacidad (2021)

Rango de edad	Resto de población	Personas con discapacidad							
		Sexo			Grado de discapacidad				
		Total	Hombres	Mujeres	33% a 44%	45% a 64%	65% a 74%	75% y más	No consta
Analfabetos y primaria	6,1%	20,3%	21,4%	18,8%	11,0%	17,5%	29,8%	47,2%	16,3%
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, FP Básica, FP de Grado Medio	55,8%	61,1%	62,6%	59,0%	64,9%	62,9%	56,4%	41,0%	67,5%
FP de Grado Superior, Grado, Máster y Doctorado	38,1%	18,7%	16,0%	22,2%	24,1%	19,6%	13,7%	11,8%	16,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de *El empleo de las personas con discapacidad* (INE, 2023).



La educación permanente o a lo largo de la vida se considera como un factor protector frente al riesgo de exclusión laboral

3.4. Participación de la población en educación-formación

La participación en formación a lo largo de la vida entre la población de 25 a 64 años se considera como un factor protector frente al riesgo de exclusión laboral, puesto que frena la depreciación de habilidades. En el 2022, el 15% de la población española participó en formación algo más de 3 puntos por encima de la UE27 (11,9%). Sin embargo, como se puede observar en el gráfico 16 de la página siguiente, dicha participación varía según diferentes características de las personas y sus entornos: aumenta hasta el 25% entre jóvenes de 25 a 34 años, mientras que desciende hasta el 8% entre las personas de mayor edad (55-64 años), las cuales corren mayor riesgo de desactualización de habilidades debido a la falta de participación en formación. Sin embargo, esta participación también está por debajo de la media (15,3%) a partir de los 45-54 años (13,6%), entre las personas nacidas en el extranjero (entre el 9% y el 12% de participación) y entre las personas que residen en áreas con densidad de población intermedia y baja (13,8% y 12,1%, respectivamente) probablemente debido a una menor disponibilidad de oferta formativa en dichos entornos. Por tanto, estos datos indican la necesidad de promover la participación en formación entre los colectivos con una mayor vulnerabilidad potencial frente al empleo.

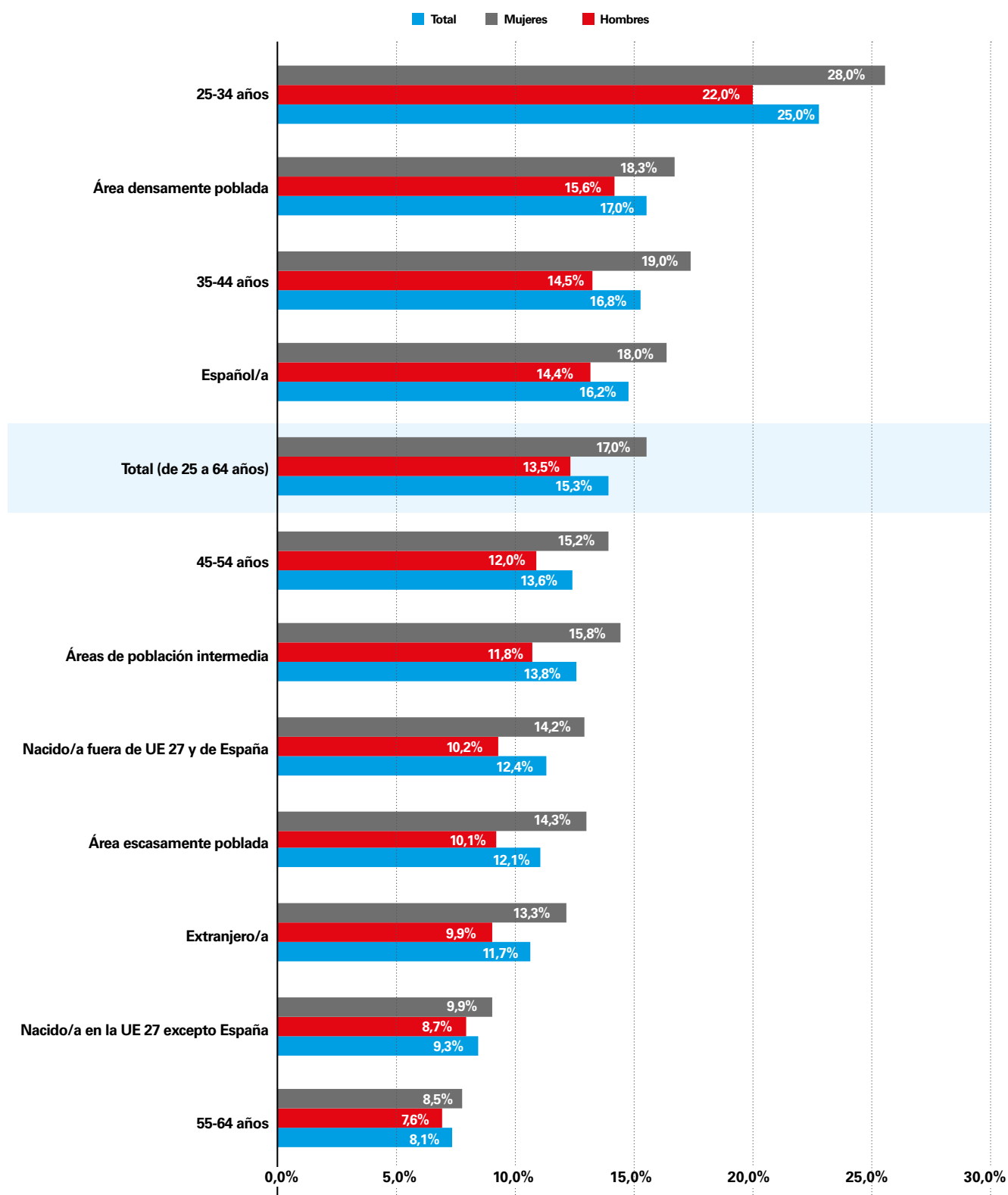
Asimismo, para las personas extranjeras, la participación en formación a lo largo de la vida, además del desarrollo y actualización de competencias, favorece el contacto y experiencias intergrupales positivas con personas nativas y evita, por tanto, la discriminación y la exclusión (De Keersmaecker y Schmid, 2023).

15%

de la población española participó en formación en el 2022, algo más de 3 puntos por encima de la media de la UE 27

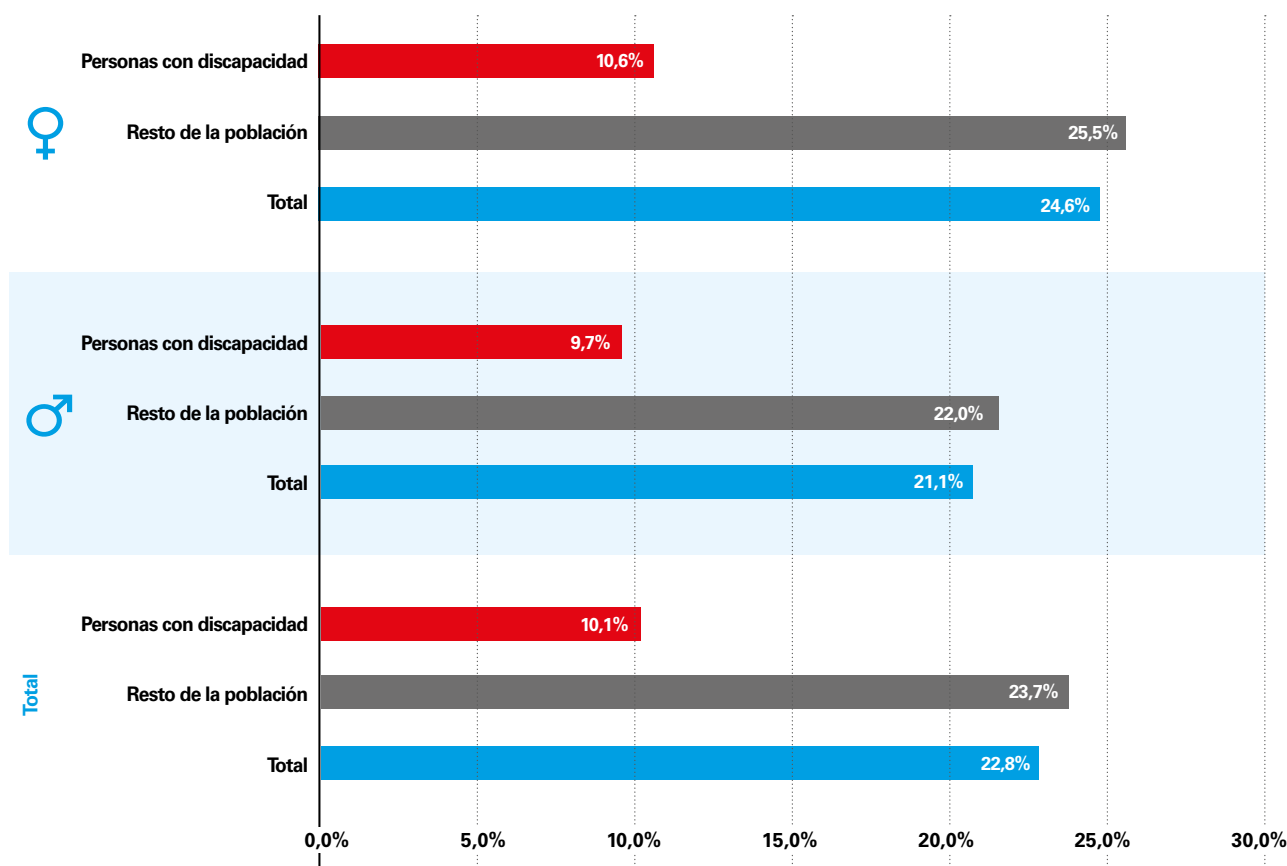
La participación de las personas extranjeras en formación a lo largo de la vida evita la discriminación y la exclusión

Gráfico 16. Porcentaje de personas de 25-64 años que participa en educación-formación (últimas 4 semanas), por rangos de edad, sexo, lugar de nacimiento y grado de urbanización (2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la plataforma EDUCAbase (explotación de variables educativas de la EPA) (2023) y Eurostat (TRNG_LFS_13).

Gráfico 17. Porcentaje de personas (de 16 a 64 años) que cursan estudios reglados o no en las últimas cuatro semanas según situación frente a la discapacidad (2021)³⁰



Fuente: Elaboración propia a partir de *El Empleo de las personas con discapacidad* (INE, 2023).

En lo que respecta a la participación de las personas con discapacidad en educación y formación, los datos disponibles hacen referencia al porcentaje de personas que cursa estudios reglados o no reglados. Así, el gráfico 17 indica que el 10% de las personas con certificado de discapacidad (como mínimo del 33%) cursaba estudios en el 2021, cifra ligeramente superior en el caso de las mujeres (10,6%), frente al 23,7% del resto de la población (25,4% en el caso de las mujeres). Lo anterior puede ser indicador, entre otras cuestiones, de las diferentes barreras que experimentan las personas con discapacidad para participar activamente en actividades formativas y, por tanto, en la vida laboral y social.

10%
de las personas con certificado de discapacidad (como mínimo del 33%) cursaba estudios en el 2021

Participación en formación

La participación en formación a lo largo de la vida presenta diferencias importantes entre colectivos. Es 17 puntos menor entre personas mayores (55-64 años) frente a jóvenes (25-34 años); 13 puntos menor entre las personas con discapacidad frente a las que no tienen discapacidad; 5 puntos menor entre residentes en zonas despobladas frente a residentes en áreas densamente pobladas, y 5 puntos menor entre personas nacidas en el extranjero frente a las nacidas en España.



3.5. Gasto público en educación

En España, el gasto público total en educación (2021) presentó un incremento significativo respecto al año anterior (8,1%), a pesar de que el incremento en el alumnado de régimen general apenas fue del 0,4%. Dicho gasto representó el 9,8% del gasto público total, tras aumentar 3 décimas respecto al 2020, pero sin igualar el valor prepandemia (10,1%). Con los últimos datos disponibles (2021), el gasto en educación sigue representando el mismo porcentaje del PIB que en el 2020 (4,9%). Por otra parte, se ha producido un incremento de cinco décimas en el porcentaje de gasto en becas y ayudas totales, que vuelve a situarse en el 4,4% del 2018 tras el descenso iniciado antes de la pandemia, gasto sobre el que se profundizará más adelante.

4,9%

es el porcentaje del PIB español destinado a educación, el mismo porcentaje que en el 2020

Tabla 15. Evolución del gasto público total en educación en miles de euros incluyendo capítulos financieros, porcentaje que del PIB representa y porcentaje destinado a becas (años del 2017 al 2021)

Indicador	2017		2018		2019		2020		2021*	
	€	% PIB	€	% PIB	€	% PIB	€	% PIB	€	% PIB
Gasto total	49.416.879	4,25	50.685.260	4,21	53.111.017	4,26	55.175.640	4,94	59.657.246	4,94
Variación respecto al año anterior	3,8%		2,6%		4,8%		3,9%		8,1%	
% de gasto público en educación (sobre el total de gasto público)	10,3%		10,1%		10,1%		9,5%		9,8%	
% de variación de alumnado de régimen general (curso anterior)	0,8%		0,5%		1%		-0,03%		0,4% (proyectado 2022 = 0,8%)	
% de gasto en becas y ayudas totales	4,4%		4,4%		4,1%		3,9%		4,4%	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MEFP (2020a, 2020b, 2021, 2022, 2023c). * Los datos del 2021 son provisionales.

Gasto en enseñanza

A pesar del crecimiento de cuatro décimas del peso del alumnado de Educación Secundaria y FP en el curso 2021-2022 (hasta el 38,1%), el peso del gasto en estas enseñanzas disminuyó 4 décimas en el 2021, hasta el 30,8% (disminución que puede ser mayor debido a la inflación).

En lo que respecta al porcentaje de gasto en Educación Secundaria y FP, los últimos datos disponibles de carácter provisional correspondientes al 2021 indican un descenso en el peso del gasto en estas enseñanzas de 4 décimas respecto al 2020 a pesar de que el peso del alumnado de Educación Secundaria y FP en el sistema educativo creció 4 décimas gracias, fundamentalmente, al crecimiento del alumnado de FP (4,4%).

Por otra parte, los últimos datos publicados por la OCDE (2022) sobre el gasto por estudiante en instituciones educativas de enseñanza postobligatoria que se muestran en la tabla 16 indican un aumento del gasto por estudiante de FP de Grado Medio (4,1%) y de Grado Superior (4,7%) que superan las cifras del conjunto de la OCDE, donde el gasto por estudiante de Grado Medio aumentó 1,3%, mientras que por alumno de Grado Superior disminuyó un 4,1%. A pesar de ello, el gasto por alumno de Grado Superior en España (10.368 dólares) continuaba por debajo del conjunto de la OCDE (12.154 dólares).

4 décimas

es lo que ha descendido en el 2021 el porcentaje de gasto en Educación Secundaria y FP respecto al 2020

Tabla 16. Gasto total por estudiante en instituciones educativas, por enseñanza postobligatoria en España y la OCDE, en paridades de poder adquisitivo-dólar: PPA-\$ (años del 2017 al 2019)³¹

Programa/enseñanza (denominación en el sistema español)	España				OCDE			
	2017	2018	2019	% var. 19-18	2017	2018	2019	% var. 19-18
Programas generales de secundaria postobligatoria (Bachillerato)	9.732	9.787	10.128	3,5%	10.051	10.581	10.609	0,3%
Programas vocacionales de secundaria postobligatoria (FP Grado Medio)	12.851	13.346	13.897	4,1%	11.521	12.304	12.465	1,3%
Educación terciaria de ciclo corto (FP Grado Superior)	9.795	9.903	10.368	4,7%	12.422	12.671	12.154	-4,1%
Educación terciaria de ciclo largo (Grado Universitario, Máster y Doctorado)	14.387	14.828	15.278	3,0%	17.566	18.373	18.949	3,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de *Education at a Glance* (OCDE, 2020, 2021 y 2022).

El gasto por alumno de Grado Superior en España (10.368\$) continúa por debajo del conjunto de la cifra de la OCDE (12.154\$)



3.6. Becas y ayudas al estudio, facilitadoras de la participación en educación

Las becas y ayudas al estudio funcionan como agentes facilitadores de la participación en educación y, por tanto, de la inclusión laboral y social, especialmente de colectivos vulnerables. Los datos disponibles no permiten conocer con detalle el acceso a becas de personas pertenecientes a colectivos potencialmente vulnerables, pero sí hacer una aproximación comparativa entre niveles educativos, aunque con una desagregación limitada.

En términos absolutos, el gasto en becas y ayudas totales ha pasado de 2.228.131.130 euros en el 2020 a 2.796.307.343 euros en el 2021, lo que supone un incremento bastante significativo (25,5%), tal y como se aprecia en la tabla 17. Por enseñanzas, el mayor incremento se produce en las enseñanzas obligatorias (32,5%), seguido de las postobligatorias no universitarias (26,4%) y, por último, de las universitarias (21,1%). Sin embargo, en términos de cobertura, se observa un comportamiento diferente, ya que el crecimiento en el número de estudiantes beneficiados se concentra en las enseñanzas postobligatorias no universitarias (15,4%), seguido de las universitarias (10,6%) y, por último, de las obligatorias (2,5%).

25,5%

es el aumento del
gasto en becas y
ayudas totales
en el 2021

Tabla 17. Número de becarios e importe destinado a becas por enseñanzas (cursos 2019-2020 y 2020-2021)

Enseñanzas	Personas que reciben becas			Importe destinado a becas (miles de euros)		
	2019-2020	2020-2021	% variación	2019-2020	2020-2021	% variación
Obligatorias (hasta la ESO)	1.381.757	1.416.106	2,5%	558.096,1	739.435,2	32,5%
Postobligatorias no universitarias (Bachillerato, FP y otros programas formativos)	478.566	552.281	15,4%	650.034,5	821.820,9	26,4%
Universitarias (Grado Universitario, Máster y Doctorado)	586.245	648.431	10,6%	1.020.000,5	1.235.051,2	21,1%
Total	2.446.568	2.616.818	7,0%	2.228.131	2.796.307	25,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de MEFP (2022, 2023c).

El 33,5% del alumnado de FP contaba con una beca en el curso 2020-2021, mientras que en Bachillerato era el 36%

La comparativa de las becas concedidas al alumnado de Bachillerato y FP (tabla 18) indica que el 33,5% del alumnado de FP contaba con una beca en el curso 2020-2021, mientras que en el caso del Bachillerato el alumnado becado ascendía hasta el 36%, a pesar de que el peso del alumnado de Bachillerato (41,1%) era inferior al del alumnado de FP (58,9%) sobre el total de las dos enseñanzas. En ambos casos, el porcentaje de estudiantes becados está por debajo de las Enseñanzas Universitarias (41%), en las cuales esta proporción aumenta hasta el 49% en el caso de las universidades públicas. El importe medio de la beca es un 2,6% inferior en la FP (1.458 euros) respecto al Bachillerato (1.497 euros). La estimación del importe medio de la beca en los distintos niveles de FP indica una considerable diferencia entre el importe medio concedido al alumnado de FP Básica (461 euros) respecto al concedido en FP de Grado Medio y Grado Superior (alrededor de 1.550 euros). Esto último se debe subrayar, puesto que el alumnado de FP Básica proviene de contextos socioeconómicos más desfavorecidos y con mayor necesidad de apoyo.

Becas

En el curso 2020-2021 había más alumnado becado en Bachillerato, a pesar de que su peso era menor al del alumnado de FP. En ambos casos el porcentaje de becarios está por debajo del de la universidad (41%)

Tabla 18. Indicadores de becas para Bachillerato y FP (2020-2021)

Indicador	Nivel educativo					
	TOTAL	Bachillerato	Total FP	FP Básica	FP de Grado Medio	FP de Grado Superior
N.º total de alumnos	1.671.437	687.084	984.353	75.952	401.066	507.335
Distribución porcentual de alumnos por enseñanza (total)	100,0%	41,1%	58,9%	4,5%	24,0%	30,4%
N.º de alumnos en centros públicos y concertados	1.399.051	574.714	824.337	75.839	358.683	389.815
Distribución porcentual de alumnado público y concertado (sobre Bachillerato + FP)	100,0%	41,1%	58,9%	5,4%	25,6%	27,9%
N.º de estudiantes becados	517.824	236.073	281.751	23.169	106.103	152.479
Distribución de estudiantes becados (sobre Bachillerato + FP)	100,0%	45,6%	54,4%	4,5%	20,5%	29,4%
Porcentaje de estudiantes becados*	–	36,0%	33,5%	–	–	–
Importe de las becas y ayudas (miles de euros)	764.164	353.315	410.849	10.685	169.125	231.040
Distribución porcentual importe de becas por enseñanza (s/ Bachillerato+FP)	100,0%	46,2%	53,8%	1,4%	22,1%	30,2%
Importe medio por estudiante becado	1.476	1.497	1.458	461	1.594	1.515

Fuente: Elaboración propia a partir de MEFP (2022) y EDUCAbase (2023). * Únicamente se indica el porcentaje de alumnos becados informado por el MEFP debido a que un alumno becado puede haber recibido más de una beca, lo que dificulta el cálculo de dicho porcentaje para los niveles educativos de FP y para el total de Bachillerato y FP.

Tabla 19. Importe (miles de euros) y distribución porcentual de las becas y ayudas en enseñanzas postobligatorias no universitarias y universitarias por tipo de ayuda (2020-2021)

Concepto	Importe en enseñanzas postobligatorias no universitarias (0)	Distribución porcentual en enseñanzas postobligatorias no universitarias	Importe en Educación Universitaria	Distribución porcentual en Educación Universitaria
Enseñanza	26.279,8	3,2%	812,9	0,1%
Compensatoria (1)	505.784,0	61,5%	318.615,4	25,8%
Transporte	20.567,4	2,5%	10.951,5	0,9%
Comedor	191,9	0,02%	–	–
Residencia	34.408,0	4,2%	167.298,6	13,5%
Libros y material	4.201,0	0,5%	3.521,4	0,3%
Idioma extranjero	1.840,4	0,2%	3.867,0	0,3%
Necesidades educativas específicas (2)	18.595,3	2,3%	–	–
Movilidad	31,8	0,0%	2.449,7	0,2%
Erasmus (3)	2.118,4	0,3%	31.440,1	2,5%
Prácticas en el extranjero	95,2	0,01%	0,0	0,0%
Excelencia	10.229,9	1,2%	17.835,1	1,4%
Beca básica	48.524,0	5,9%	–	–
Cuantía variable	147.330,3	17,9%	289.365,2	23,4%
Beca formativa FP Dual	1.340,0	0,2%	–	–
Exención de precios	–	–	378.621,0	30,7%
Colaboración	–	–	5.006,6	0,4%
Movilidad internacional	–	–	2.004,8	0,2%
Otras becas y sin especificar tipo (4)	259,6	0,03%	3.262,0	0,3%
TOTAL	821.820,9	100,0%	1.235.051,2	100,0%
Porcentaje sobre el total de gasto público en becas para enseñanzas postobligatorias	40%	–	60%	–

Fuente: Elaboración propia a partir de MEFP (2022). (0) Incluye todas las enseñanzas postobligatorias no universitarias: Bachillerato, FP Básica, FP de Grado Medio, FP de Grado Superior, otros programas formativos, enseñanzas artísticas, escuelas oficiales de idiomas y otros. (1) Compensan a las familias con las rentas más bajas por la no incorporación del estudiante al mercado de trabajo. En el caso del Ministerio, se incluye el componente de las cuantías fijas ligadas a la renta. (2) Becas y ayudas: Se contabiliza el número de beneficiarios de las convocatorias destinadas a todas las ayudas individualizadas al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y de educación especial, independientemente de los conceptos para los que se recibe la ayuda (enseñanza, transporte, comedor escolar, residencia escolar...). (3) Incluye la cofinanciación del programa por el Ministerio y los complementos a las ayudas del programa. (4) "Otras becas" en no universitarias incluye actividades extraescolares y movilidad.

Cabe indicar que el importe de becas y ayudas concedidas a Otros Programas Formativos ascendió a 1.048.070 euros en el curso 2020-2021, lo cual representa el 0,1% del total de las becas concedidas para el nivel postobligatorio no universitario. Sin embargo, el alumnado de este tipo de programas representaba el 0,8% del total de estas enseñanzas. Como se ha indicado en el apartado de matriculación al inicio del capítulo, dichos programas son de relevancia para la promoción de la inclusión social, dado que están destinados a la promoción de la igualdad de oportunidades y a dar continuidad a la escolarización del alumnado de necesidades educativas especiales y de otros colectivos con necesidades específicas proporcionando ofertas formativas adaptadas a sus necesidades. Aunque no conducen a una titulación específica, su orientación y contenido puede enmarcarse en el ámbito de la Formación Profesional.



En lo que respecta al tipo de ayudas concedidas, los datos disponibles presentados en la tabla 19 están agregados para el conjunto de las enseñanzas postobligatorias no universitarias y no permiten conocer con detalle las ayudas específicas para la FP. Sin embargo, los datos indican que la mayor parte de las becas concedidas a estas enseñanzas postobligatorias en el curso 2020-2021 (61,5%) estaban dedicadas a la compensación a los hogares. Dicha compensación pretende evitar que el alumnado tenga que incorporarse al mercado laboral mientras estudia para poder mantenerse o aportar al hogar. El peso de este concepto en las Enseñanzas Universitarias es mucho menor (25,8%), ya que el principal peso lo tienen las ayudas dirigidas a la exención de precios.

Otros conceptos importantes en términos del apoyo a colectivos más vulnerables corresponden a la atención de necesidades educativas específicas de apoyo, que solo asciende al 2,3%, o el complemento a las becas Erasmus+ (0,3%).

Por otra parte, la beca formativa para la FP Dual para el conjunto del alumnado solo representa el 0,2% del importe total de becas para enseñanzas postobligatorias, aunque cabe tener en cuenta que dicho concepto forma parte de las ayudas destinadas tanto a la FP como a las enseñanzas de Bachillerato y de régimen especial, donde no existe dicha modalidad.

Hogar

La mayor parte de las becas concedidas a las enseñanzas postobligatorias en el curso 2020-2021 (61,5%) estaban destinadas a la compensación a los hogares

Menos alumnado becado en la FP

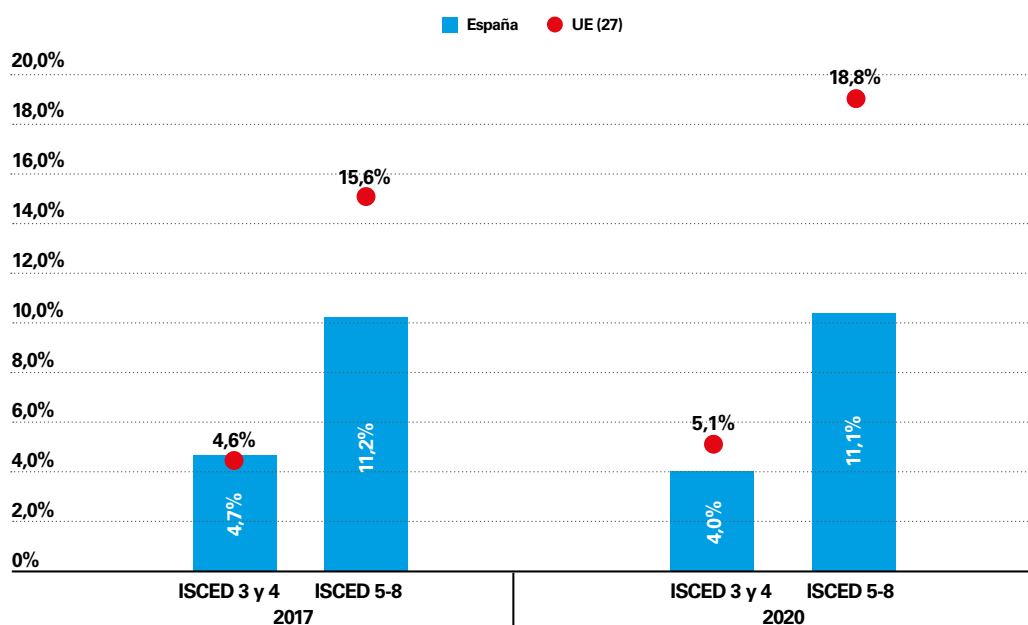
La FP cuenta con el menor porcentaje de alumnado becado (33,5%), en comparación con el Bachillerato (36%) y las enseñanzas universitarias (41% y 49% en las públicas), a pesar del mayor porcentaje de alumnado en condición de potencial vulnerabilidad en la FP, como el alumnado extranjero o con necesidades especiales asociadas a discapacidad y trastornos graves.

Finalmente, la comparativa de la ayuda pública según el nivel educativo en España y en la UE27 mostrada en el gráfico 18 indica, por una parte, que el porcentaje de ayuda a los niveles postobligatorios no superiores (ISCED 3-4) empieza a ser inferior en España (alrededor de 1 p.p.), después de estar equiparado a la UE27. Por otra parte, el porcentaje de ayuda en la educación superior (ISCED 5-8), en la que se incluye la FP de Grado Superior, es mayor en los dos ámbitos, pero, mientras que en España se ha mantenido estable en los últimos años (alrededor del 11%), en el conjunto de la UE27, además de ser más elevada, ha aumentado progresivamente hasta estar casi 8 puntos por encima del valor de España en el 2020 (18,8%).

11%

es el porcentaje de ayuda a la educación superior en España, por un 18,8% en el conjunto de la UE 27

Gráfico 18. Porcentaje de ayuda financiera pública al alumnado y a los hogares por nivel educativo (sobre el total de gasto público en educación) (2017-2020)



Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat EDUC_UOE_FINE01. **Nota:** ISCED 3-4: Bachillerato, FP Básica, FP de Grado Medio y enseñanzas de régimen especial, así como certificados de profesionalidad. ISCED 5-8: FP de Grado Superior y Enseñanzas Universitarias de Grado, Máster y Doctorado. Por otra parte, en la UE27 los valores del 2020 corresponden a una definición diferente a la de los años anteriores.

El porcentaje de ayuda a los niveles postobligatorios no superiores empieza a ser inferior en España (alrededor de 1 p.p.) después de estar equiparado a la UE 27

La Formación Profesional Inicial o Educativa

ACCESO A LA FP

Muchas puertas de acceso a la FP para múltiples casuísticas del alumnado

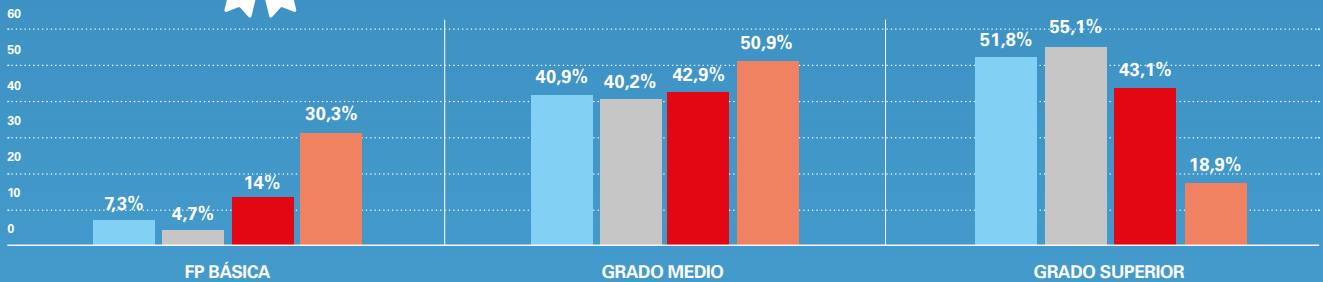


APROXIMACIONES FORMATIVAS ÁGILES

- Itinerario de reenganche de jóvenes al sistema educativo: la FP Básica.
- Itinerario de cualificación media de jóvenes: la FP de Grado Medio.
- Itinerario de cualificación superior de jóvenes: la FP de Grado Superior.



OPCIÓN FORMATIVA ESTUDIANTES MATRICULADOS EN FP (2022)



Los colectivos de extranjeros y NEAE tienen mayor representación proporcional en FP Básica que en el conjunto del sistema, salvo el colectivo de mujeres, que tiene una distribución similar a la media de la FP.

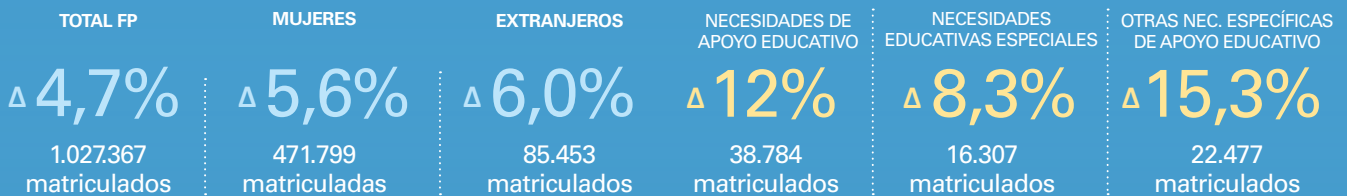


OPCIÓN FORMATIVA

A mayor nivel educativo de FP, menor presencia de la mayoría de los colectivos potencialmente vulnerables a la exclusión social.

EVOLUCIÓN N.º ESTUDIANTES MATRICULADOS EN FP MUJERES, EXTRANJEROS Y CON NEAE

Variación anual promedio (Δ) curso 2021-2022

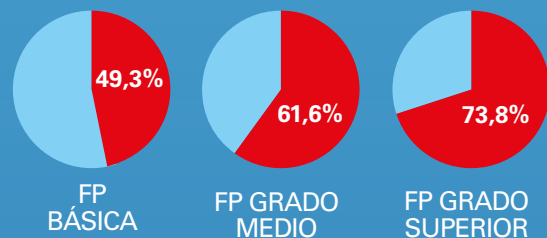


MATRICULACIÓN EN FAMILIAS PROFESIONALES



FINALIZACIÓN

ALUMNADO DE NUEVO INGRESO (2016-2017) que finaliza los estudios a los 4 años.



Las tasas de titulación son superiores en los niveles educativos más altos. La titulación cae en todos los niveles a medida que aumentan los años desde el ingreso.

Capítulo 4

La Formación Profesional Inicial o Educativa

4.1. Visión general

La inclusión social tiene la educación como uno de los mecanismos prioritarios para su potenciación y desarrollo; por este motivo, contar con una educación inclusiva es crucial para las sociedades actuales. De hecho, existe un compromiso a nivel mundial, europeo y español de cumplir con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, que aspira a “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (UNESCO, 2017; EC, 2019; Gobierno de España, 2021). La garantía del derecho a la Educación Inclusiva “conlleva una transformación de la cultura, la política y la práctica en todos los entornos educativos formales e informales para dar cabida a las diferentes necesidades e identidades de cada alumno, así como el compromiso de eliminar los obstáculos que impiden esa posibilidad” (UNESCO, 2021: 13).

El enfoque de educación inclusiva va más allá de un tipo de condición específica para abordar situaciones diversas con una mirada global, incluyendo el concepto de inclusión educativa, que en la bibliografía científica tradicionalmente se ha enfocado más en la población que presenta alguna discapacidad (Ruiz-Chaves *et al.*, 2021). En este sentido, el debate europeo sobre la creación de sistemas educativos que sean equitativos para todo el alumnado ha pasado de “la «integración» (acceso a la educación ordinaria de los alumnos con necesidades educativas especiales) y la «inclusión» (más centrada en las «oportunidades de aprendizaje» para todo el alumnado), a la interpretación actual más amplia de la educación inclusiva como una educación equitativa y de alta calidad para todo el alumnado” (AENEI, 2022).

Educación inclusiva

El enfoque de educación inclusiva va más allá de un tipo de condición específica para abordar situaciones diversas con una mirada global

El debate europeo sobre la creación de sistemas educativos que sean equitativos ha pasado de la integración y la inclusión a la interpretación más amplia de la educación inclusiva como equitativa y de alta calidad para todo el alumnado



Los enfoques sobre la inclusión social en la FP han ido evolucionando a lo largo del tiempo. De ser una llave para la inserción laboral de aquella parte de la sociedad que tiene un nivel socioeconómico bajo o medio-bajo, normalmente con peor rendimiento académico, ha pasado a ser una ventana de oportunidad para la integración de todas las personas como miembros de pleno derecho de la sociedad. La FP, como el resto de la educación, debe ofrecer dicho derecho a la sociedad a pesar de la enfermedad, la discapacidad, el género, el idioma, la cultura, la religión, la riqueza, el color de la piel u otros factores (Ebuenyi *et al.*, 2020; Shah *et al.*, 2020). Así, se entiende la FP como un agente facilitador del desarrollo de trayectorias de éxito de las personas, tanto en el plano laboral a través de su cualificación profesional como en el plano personal y social a través de su socialización y participación en la comunidad educativa. Más allá de la FP, existen otros itinerarios que promueven la inclusión social, dentro y fuera del sistema educativo (Marhuenda y García, 2017), donde juegan un papel importante las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O), los Centros de Educación Especial y el Tercer Sector, en general. En el caso de las E2O, la nueva Ley abre la oportunidad a su integración en el sistema de FP como “Centros de segunda oportunidad en el Sistema de Formación Profesional” (Real Decreto 659/2023, art. 206) (BOE, 2023), proceso que está en sus inicios.

Rol de integración

La FP, como el resto de la educación, debe ofrecer el derecho a la integración a pesar de la enfermedad, la discapacidad, el género, el idioma, la cultura, la religión, la riqueza, el color de la piel u otros factores

En este capítulo se estudia la FP inclusiva desde una doble visión: la evolutiva y la grupal.

Por un lado, se analiza la evolución de los estudiantes en el sistema en clave de accesibilidad y opción formativa (matriculación, familia profesional y modalidad), además del logro de resultados y la continuidad formativa (titulación y posterior matriculación en niveles superiores). Por otro lado, se analizan los estudiantes por agrupaciones de personas con casuísticas vinculadas a la inclusión social como son el género, la discapacidad y la nacionalidad; otras situaciones quedan fuera del análisis por falta de datos, como en el caso de los colectivos por nivel socioeconómico, ruralidad, etnia, LGTBIQ+, etc.

Desde una perspectiva de **inclusión socioeconómica**, el acceso a la educación es un derecho público, por lo que la enseñanza en la Formación Profesional lo es también. En términos de acceso, la enseñanza es gratuita, en una amplia red de centros de FP, financiada con fondos públicos, tanto de centros públicos como de privados concertados. Si bien el acceso gratuito a la enseñanza es fundamental para la eliminación de barreras socioeconómicas, existe otra serie de costes asociados que pudieran ser limitaciones para un desarrollo de los estudios en clave de equidad (movilidad, alimentación, actividades extraescolares, coste de materiales, etc.). Además de la perspectiva más monetaria, las investigaciones científicas ponen de manifiesto el carácter social y construido de las expectativas y aspiraciones en función de la procedencia, y discuten planeamientos principalmente centrados en el individuo (Jacovkis *et al.*, Salvà *et al.*, 2015). Por ello, es crucial poder contar con más datos sistematizados en el futuro.

Desde la **perspectiva de género**, es importante señalar su carácter heterogéneo, ya que se encuentran realidades muy diferentes. Sin embargo, en el marco de la FP existe una considerable brecha de género que se asocia más a la opción formativa que a su proporción cuantitativa, brecha que ha ido aumentando a lo largo de los años. Un ejemplo de ello es la infrarrepresentación de las mujeres en las familias profesionales (FmP) más tecnológicas y especializadas (FmP industriales y STEM), donde solo una de cada diez estudiantes son mujeres, a pesar de que estas familias tienen mejores salidas profesionales y de mayor calidad en el corto, medio y largo plazo (Moso-Díez *et al.*, 2020).

Respecto al **colectivo de personas extranjeras**, es relevante tener en cuenta su heterogeneidad en función del origen, género, etnia, religión, etc., que lo convierte en un caleidoscopio de diversidad vulnerable a la exclusión sociolaboral. Su integración a través de la FP es de gran valor para la sociedad tanto por su aportación cultural como por la fuerza de trabajo que ofrece. A esto último se le une la crisis demográfica española que ya se está viviendo, y que se agudizará en la próxima década. En este sentido, la FP es una de las claves para la inclusión social por su flexibilidad y naturaleza profesionalizante (OCDE, 2021, 2019; UNESCO, 2016). Una muestra de ello es la figura del “arraigo por la formación”³² (Decreto 629/2022) (BOE, 2022a), en el que la Formación Profesional es una vía para obtener un permiso de residencia, cuyo proceso se caracteriza por un período inicial de formación para posteriormente solicitar una autorización de residencia y trabajo.

En el caso de **personas con necesidades específicas de apoyo educativo**, estas coinciden con las anteriores en su heterogeneidad y diversidad (Gutiérrez-Crespo y Amurrio, 2023). Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP), corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos para que el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales aun presentando: “necesidades educativas especiales², retraso madurativo, trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastornos de atención o de aprendizaje, desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, situación de vulnerabilidad socioeducativa, altas capacidades intelectuales, haberse incorporado tarde al sistema educativo, condiciones personales o de historia escolar” (MEFP, 2023a). En la FP, el conjunto de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) se divide en dos grupos: estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y estudiantes con Otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (en adelante, estudiantes con Otras Necesidades).

Brecha de género

Escasa presencia de las mujeres en las familias profesionales más tecnológicas y especializadas (industriales y STEM)

En la FP el conjunto de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) se divide en dos grupos: estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y los estudiantes con Otras Necesidades

Con la Ley Orgánica 3/2022 (BOE, 2022), de ordenación e integración de la FP, se abre una ventana de oportunidad, ya que esta introduce la inclusión y la equidad como partes fundamentales del sistema. En este nuevo marco destaca una mayor variedad y flexibilidad en los itinerarios formativos, que facilitan la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje (European Commission, 2022). Sin embargo, es necesario monitorizar y evaluar el despliegue de esta normativa y su implantación autonómica, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, para valorar su impacto en clave de inclusividad. La inclusión social a través de la FP dependerá de contar con la visión, los instrumentos y los recursos necesarios para lograr una FP inclusiva.

FP inclusiva

Requiere tanto de una visión e implementación alineada como de instrumentos apropiados, recursos y una monitorización permanente

4.2. Acceso a la FP

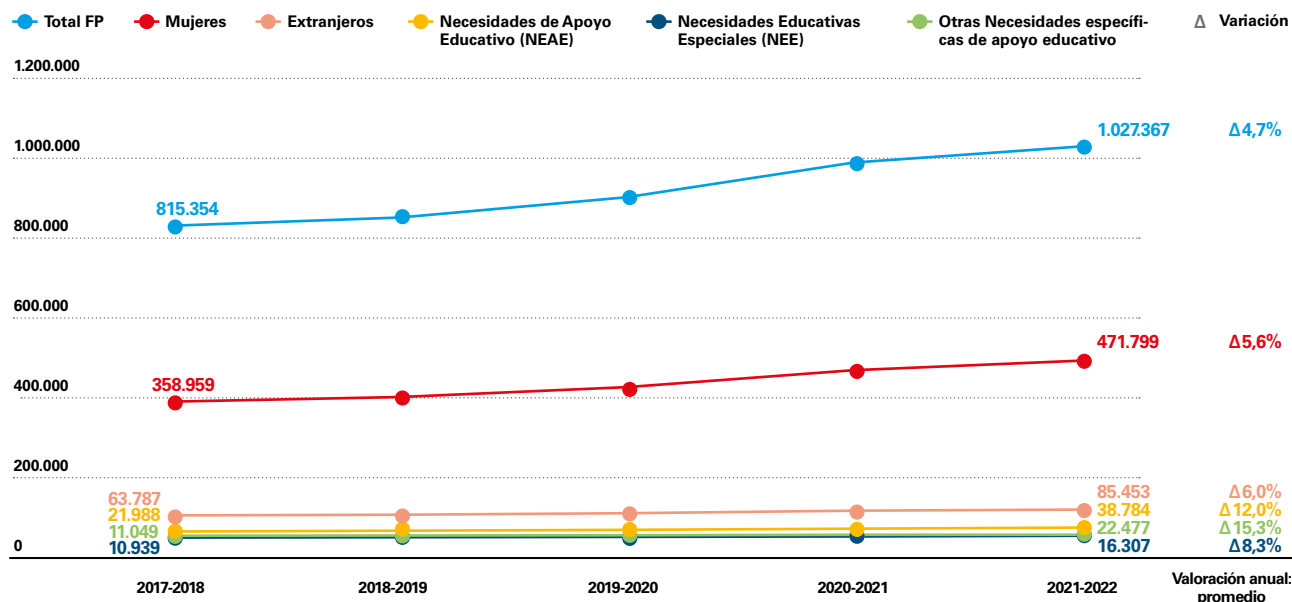
4.2.1. Matriculación a nivel global

Desde el curso 2017-2018 se observa una evolución de la matriculación en la FP Inicial o educativa en permanente ascenso, más de un millón de personas en el curso 2021-2022. El crecimiento anual promedio del conjunto de los estudiantes ha sido del 4,7% en dicho período. Esta cifra ha sido superada por todos los colectivos analizados en clave de inclusión, liderados por la matriculación de los estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo (NEAE) (12%), aunque su evolución va a un ritmo diferente entre las dos tipologías principales, con un menor crecimiento anual promedio del alumnado con NEAE (8,3%) respecto al de Otras Necesidades (15%) (gráfico 19).

Resulta relevante una mayor concreción de la matriculación del colectivo de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), dada la amplia variedad de necesidades educativas a abordar y la consiguiente gestión de la diversidad e inclusión que implica. El sistema educativo establece dos tipologías dentro del marco de NEAE (MEFP, 2023):

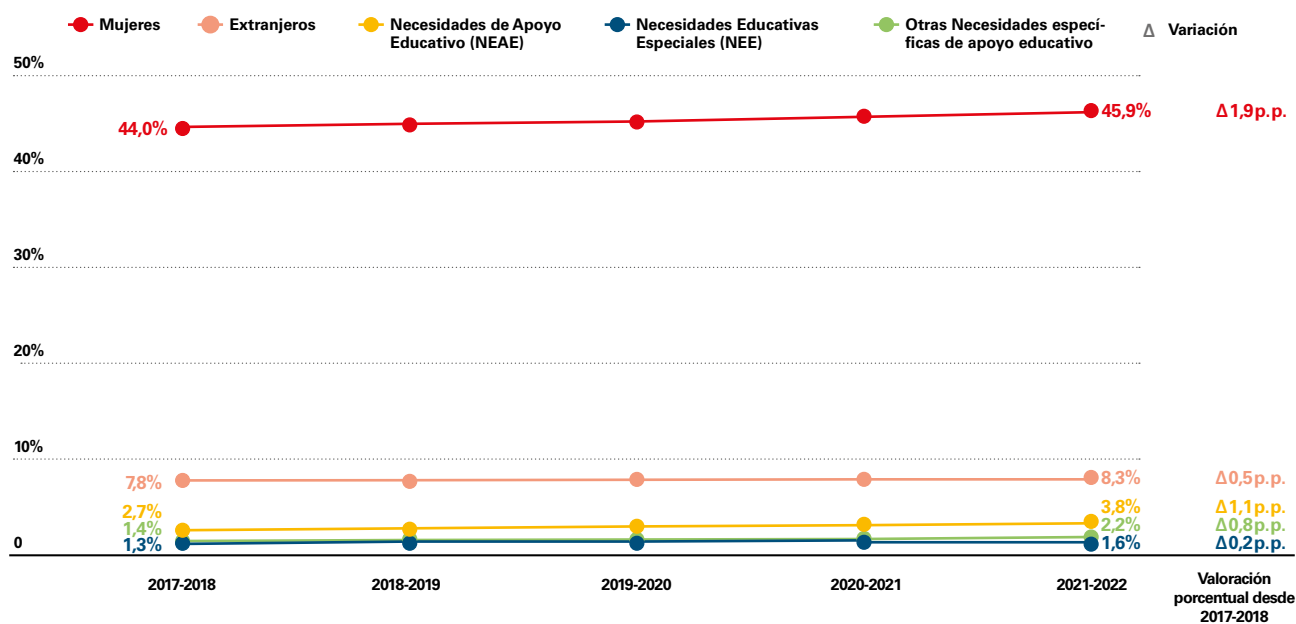
- Con Necesidades Educativas Especiales, que pueden ser de carácter auditivo, motor, intelectual, visual, de trastornos graves del espectro autista, trastornos graves de conducta, pluridiscapacidad u otros no distribuidos por discapacidad.
- Con Otras Necesidades, que abarcan las altas capacidades intelectuales, la integración tardía en el sistema educativo español, el retraso madurativo, los trastornos de desarrollo del lenguaje y la comunicación, los trastornos de aprendizaje, el desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, la situación de vulnerabilidad socioeducativa y otras no distribuidas en el resto de las categorías de estudiantes NEAE.

Gráfico 19. Evolución del número total de estudiantes matriculados en FP, mujeres, extranjeros y con NEAE, y promedio de la variación anual de estudiantes matriculados en FP (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Gráfico 20. Evolución del porcentaje de estudiantes matriculados en FP, mujeres, extranjeros y estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo sobre estudiantes matriculados en FP (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



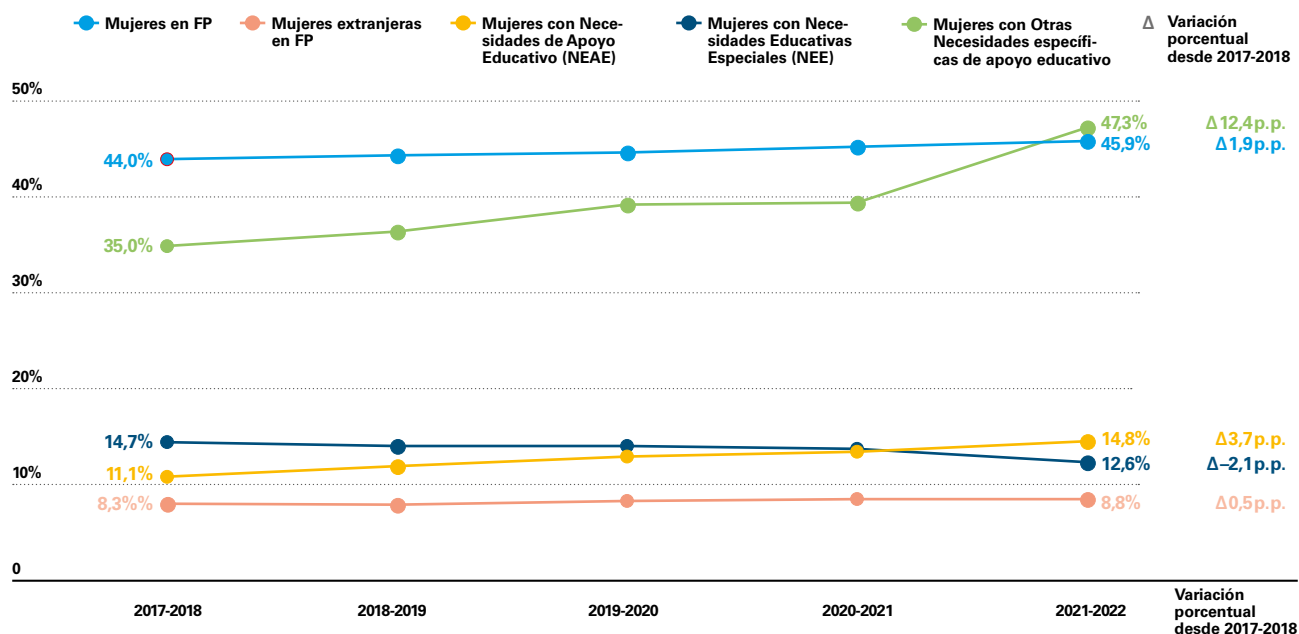
Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Acceso a la FP de colectivos potencialmente vulnerables

Desde el curso 2017-2018, el acceso a la FP de colectivos vulnerables a la exclusión ha crecido por encima del promedio anual del conjunto de la FP (4,7%), y entre ellos destacan los estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo (12%), seguidos por los extranjeros (6%) y las mujeres (5,6%).

La radiografía evolutiva de la matriculación muestra diferencias considerables entre los colectivos, que se vinculan en parte a su peso en la demografía española y en parte a los propios avances inclusivos en cada colectivo. La menor proporción de matriculación corresponde a los estudiantes con NEAE, el 3,8% sobre el total, que han experimentado una variación positiva en los últimos cinco cursos (1,1%), aunque sin ser homogénea dentro del grupo. Destaca la mayor proporción de los estudiantes con Otras Necesidades (2,2%) respecto a los que tienen Necesidades Educativas Especiales (1,6%). En el caso del colectivo de extranjeros, su peso relativo prácticamente continúa como hace cinco cursos y se sitúa en el 8,3% en el curso 2021-2022 (gráfico 20).

Gráfico 21. Evolución del porcentaje de mujeres matriculadas en FP, mujeres extranjeras y mujeres estudiantes con necesidades de apoyos educativos (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

La proporción de estudiantes mujeres ha crecido de forma sostenida en el tiempo y se sitúa a 8 puntos del peso de los hombres en la matriculación

Si se pone el foco en las mujeres, se identifican situaciones muy diferenciadas por colectivos. En términos globales, la proporción de estudiantes mujeres ha crecido de forma sostenida en el tiempo y se sitúa a 8 puntos del peso de los hombres en matriculación, por lo que estaría a 4 puntos de un ajuste en función de su presencia en la sociedad. Sin embargo, cuando se desagrega por colectivos (gráfico 21), la foto cambia. Por un lado, las mujeres extranjeras únicamente suponen el 8,8% del total del alumnado extranjero en la FP, con un aumento discreto desde el curso 2017-2018. Sucede de forma similar en el caso de las mujeres con Necesidades Educativas Especiales, que representan el 12,6% del total del alumnado con la misma casuística y con la salvedad de que han decrecido 2,1 p. p. desde dicho curso. Por otro lado, esta situación difiere de la que muestran las mujeres con Otras Necesidades de Apoyo Educativo, que han crecido un 12,4% y suponen el 47,3% del conjunto de este colectivo. Estos datos muestran la diversidad en la naturaleza inclusiva del colectivo de mujeres.

Mayor representatividad de las estudiantes mujeres

- Desde el curso 2017-2018 el conjunto de las estudiantes mujeres tiende a una mayor representatividad respecto al total del alumnado de FP, mientras que la presencia de mujeres en los colectivos de extranjeros y de Necesidades Educativas Especiales tiene un peso muy bajo, 8,8% y 14,8%, respectivamente.

12,4%

es el porcentaje que de crecimiento de las mujeres con Otras Necesidades de apoyo educativo y suponen el 47,3% del conjunto de este colectivo matriculado en FP

En el curso 2021-2022 la FP Inicial o Educativa se impartió en 3.921 centros, 66,7% públicos y 33,3% privados

4.2.2. Matriculación a nivel de los centros de FP

En el curso 2021-2022 las enseñanzas de FP Inicial o Educativa se imparten en 3.921 centros docentes que ofrecen ciclos formativos en uno o varios niveles tanto presencialmente como a distancia. En el régimen presencial el Grado Medio es el que cuenta con una mayor cantidad de centros docentes (2.978), seguido por el Grado Superior (2.653) y la FP Básica (2.105). Esto sucede a la inversa en el régimen a distancia, ya que el Grado Superior cuenta con más centros (453) que el Grado Medio (267), teniendo en cuenta que la FP Básica queda excluida de este régimen. Con la Ley de FP (art. 79) (BOE, 2022), todos los centros de FP autorizados deberán estar inscritos en el Registro General de Centros de Formación Profesional.

2.978

es el número de centros que imparten FP de Grado Medio. Les siguen los centros de Grado Superior, 2.653, y los que ofrecen FP Básica, 2.105

Desde el punto de vista inclusivo, es de interés mostrar la matriculación en FP por titularidad del centro, diferenciando a los centros por dos criterios: titularidad y financiación. Por un lado, la matriculación por titularidad se divide entre centros públicos (66,7%) y centros privados (33,3%). Por otro lado, se distinguen en función del tipo de financiación, puesto que hay centros de FP con financiación pública (los centros públicos y los privados concertados) y financiación privada (los privados no concertados). En los centros con financiación pública, su matriculación alcanza el 80,6% del total, en los cuales los centros públicos (66,7%) tienen más peso que los privados concertados (13,9%).

Tabla 20. Número de estudiantes matriculados en FP, mujeres, extranjeros y estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (curso 2021-2022)

Estudiantes	Total	% s/ total	Centros públicos	% s/ total	Centros privados Total	% s/ total	Centros privados concertados	% s/ total	Centros privados no concertados	% s/ total
Total FP	1.027.367	100,0%	685.147	100,0%	342.220	100,0%	142.914	100,0%	199.306	100,0%
Mujeres	471.799	45,9%	299.441	43,7%	172.358	50,4%	60.209	42,1%	112.149	56,3%
Extranjeros	85.453	8,3%	60.983	8,9%	24.470	7,2%	11.568	8,1%	12.902	6,5%
Necesidades de Apoyo Educativo (NEAE)	38.784	3,8%	27.677	4,0%	11.107	3,2%	8.578	6,0%	2.529	1,3%
Necesidades Educativas Especiales (NEE)	16.307	1,6%	11.549	1,7%	4.758	1,4%	3.768	2,6%	990	0,5%
Otras Necesidades específicas de apoyo educ.	22.477	2,2%	16.128	2,4%	6.349	1,9%	4.810	3,4%	1.539	0,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Desde la perspectiva de los colectivos analizados, todos cuentan con una mayor matriculación en centros públicos, aunque en términos relativos su proporción varía en función al tipo de colectivo. Por ejemplo, la proporción de mujeres en los centros públicos (43,7%) y en los privados concertados (42,1%) está por debajo de la media (45,9%), a diferencia de los centros privados no concertados (56,3%). Sin embargo, en el caso de los estudiantes extranjeros, únicamente en los centros públicos su proporción (8,9%) es mayor a la media (8,3%), mientras que los centros concertados están cerca (8,1%) y los centros privados no concertados dos puntos por debajo (6,5%). En el caso del colectivo de estudiantes con NEAE, la situación difiere. Aunque el mayor volumen de estos estudiantes sigue estando en los centros públicos, la mayor proporción está en los centros privados concertados (6%), que superan la media (3,8%) (tabla 21).

6%

es la proporción de estudiantes NEAE en los centros privados concertados, aunque el mayor volumen de estos sigue estando en los centros públicos

Tabla 21. Número de estudiantes matriculados en FP, mujeres, mujeres extranjeras y personas con Necesidades de Apoyo Educativo, por titularidad del centro educativo (curso 2021-2022) y crecimiento desde el curso 2017-2018

Estudiantes	Total	Δ anual medio 2017-2018	Centros públicos	Δ anual medio 2017-2018	Centros privados Total	Δ anual medio 2017-2018	Centros privados concertados	Δ anual medio 2017-2018	Centros privados no concertados	Δ anual medio 2017-2018
Total FP	1.027.367	4,7%	685.147	2,9%	342.220	9,0%	142.914	1,2%	199.306	17,7%
Mujeres	471.799	5,6%	299.441	3,1%	172.358	11,0%	60.209	0,8%	112.149	20,5%
Extranjeros	85.453	6,0%	60.983	4,6%	24.470	10,0%	11.568	2,0%	12.902	22,3%
Necesidades de Apoyo Educativo (NEAE)	38.784	12,0%	27.677	11,8%	11.107	12,5%	8.578	10,6%	2.529	20,9%
Necesidades Educativas Especiales (NEE)	16.307	8,3%	11.549	8,7%	4.758	7,4%	3.768	5,6%	990	16,6%
Otras Necesidades específicas de apoyo educ.	22.477	15,3%	16.128	14,4%	6.349	17,5%	4.810	15,7%	1.539	24,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Desde la perspectiva del crecimiento, la matriculación por colectivos que más crece es la de estudiantes con Otras Necesidades específicas de apoyo educativo matriculados en centros privados no concertados (24%), que supera en 10 puntos porcentuales a la de los centros públicos (14,4%) y en 8,6 p. p. a los concertados, aunque su proporción respecto al 100% de este colectivo es la más baja, 6,8% (tabla 22).

Más estudiantes con NEAE en centros privados

- Dos tercios del total de la matriculación se concentra en centros públicos y un tercio en centros privados concertados (13,9%) y no concertados (19,4%), con una mayor presencia en términos absolutos de los colectivos potencialmente vulnerables en los centros públicos.
- El 80,6% de la matriculación se encuentra en centros de FP con financiación pública, donde están los centros públicos y los privados concertados, en los cuales destaca una mayor presencia de los estudiantes con NEAE (93,6%).

4.2.3. Matriculación comparativa por niveles de FP

Al desagregar los datos por niveles de FP, se detecta una mayor proporción de estudiantes matriculados de Grado Superior (51,8%) respecto al Grado Medio (40,9%) y la FP Básica (7,3%). En el caso de las mujeres, están menos presentes en la FP Básica (4,7%) y más en el Grado Superior (55,1%), mientras que en el Grado Medio su número se ajusta más a su peso respecto al peso de este nivel de FP (40%). Sin embargo, el colectivo de extranjeros duplica su presencia en la FP Básica (14%) respecto a su peso en la FP (7,3%), y se equipara en el Grado Medio y con menor peso en el Grado Superior (8,7 puntos porcentuales). En el caso de los estudiantes con NEAE, su peso en la FP Básica se cuadruplica (30,3%) respecto al peso de dicho nivel en la FP; está presente mayoritariamente en el Grado Medio (50,9%) y en menor medida en el Grado Superior (tabla 22).

1 de cada 3

estudiantes con NEAE matriculados en la FP están en FP Básica

Tabla 22. Número y porcentaje total de estudiantes matriculados en FP, mujeres, extranjeros y estudiantes con necesidades de apoyo educativo por niveles educativos de FP (curso 2021-2022)

Estudiantes	Total FP		FP Básica		Grado Medio		Grado Superior	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Total FP	1.027.367	100,0%	75.276	7,3%	420.227	40,9%	531.864	51,8%
Mujeres	471.799	100,0%	22.200	4,7%	189.641	40,2%	259.958	55,1%
Extranjeros	85.453	100,0%	11.952	14,0%	36.689	42,9%	36.812	43,1%
Necesidades de Apoyo Educativo (NEAE)	38.784	100,0%	11.737	30,3%	19.735	50,9%	7.312	18,9%
Necesidades Educativas Especiales (NEE)	16.307	100,0%	5.311	32,6%	8.075	49,5%	2.921	17,9%
Otras Necesidades específicas de apoyo educ.	22.477	100,0%	6.426	28,6%	11.660	51,9%	4.391	19,5%

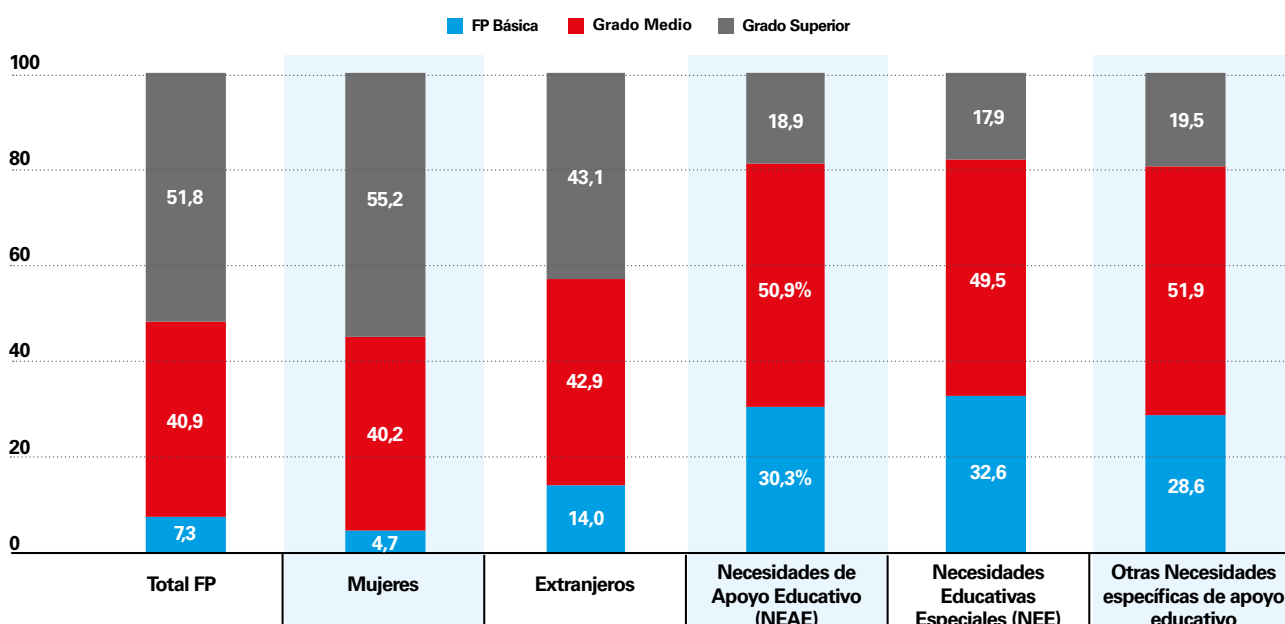
Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

Es relevante analizar la proporción de cada colectivo dentro de cada nivel, para ver donde cuentan con más peso relativo en el conjunto de la FP. Destaca la escasa presencia de mujeres en la FP Básica (29,5%) respecto al Grado Medio (45,1%) y al Grado Superior (48,9%), por lo que su presencia aumenta según se eleva el nivel de FP. Esto sucede a la inversa en el resto de los colectivos cuya proporción es mayor en la FP Básica. En el caso del colectivo de extranjeros, su peso relativo (15,9%) es mayor que en el Grado Medio (8,7%) o el Grado Superior (6,9%). Esta situación se agudiza entre los estudiantes NEAE, cuya proporción en la FP Básica (15,6%) es mayor a la que se observa en el Grado Medio (4,7%) o el Grado Superior (1,4%), con una menor presencia de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en todos los casos (gráfico 22).

Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes matriculados en FP, mujeres, extranjeros y estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo por niveles educativos de FP (curso 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

FP Básica y de Grado Medio, claves para la inclusión

A mayor nivel educativo de la FP, mayor proporción de las mujeres; a menor nivel de FP, mayor proporción de extranjeros y de los estudiantes con NEAE, por lo que la FP Básica, junto con el Grado Medio, es clave para la inclusión.

- Las mujeres tienen más peso en el conjunto del Grado Superior (48,9%) respecto al Grado Medio (45,1%) y la FP Básica (29,5%), aunque en el caso de las mujeres de los otros colectivos sucede lo contrario.
- Los extranjeros cuentan con un mayor peso en el conjunto de la FP Básica (15,9%) frente al Grado Medio (8,7%) y Grado Superior (6,9%).
- Los estudiantes con NEAE están en mayor proporción en el conjunto de la FP Básica (15,6%) respecto al Grado Medio (4,7%) y el Grado Superior (1,4%).

En el curso 2021-2022, dentro del conjunto de estudiantes NEAE (38.784 estudiantes), se identifica un mayor peso, en términos absolutos y relativos, del grupo con Otras Necesidades respecto al grupo de Necesidades Especiales de Apoyo Educativo tanto en la foto global como por niveles de FP. Asimismo, desde el curso 2017-2018, el crecimiento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (8,3%) es inferior en 7 puntos porcentuales al de Otras Necesidades (15,3%); ambos grupos están más presentes en Grado Medio (en torno al 50%), seguido este por la FP Básica (32,6% y 28,6%) y el Grado Superior, que no llega al 20% (tabla 23).

Tabla 23. Alumnado matriculado en FP con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por tipo de necesidad y nivel de FP (curso 2021-2022) y crecimiento anual medio desde el curso 2017-2018³³

	Total FP	Δ anual medio desde 2017-2018	FP Básica	Δ anual medio desde 2017-2018	FP Grado Medio	Δ anual medio desde 2017-2018	FP Grado Superior	Δ anual medio desde 2017-2018
Total FP	1.027.367	4,7%	75.276	0,8%	420.227	4,1%	531.864	5,9%
Total Necesidades de Apoyo Educativo	38.784	12,0%	11.737	5,5%	19.735	14,1%	7.312	20,9%
Necesidades Educativas Especiales	16.307	8,3%	5.311	4,9%	8.075	9,3%	2.921	12,9%
Auditiva	851	4,9%	134	0,0%	446	6,0%	271	6,1%
Motora	1.232	5,6%	158	2,3%	648	5,4%	426	7,6%
Intelectual	4.446	3,3%	2.128	2,5%	1.986	3,7%	332	6,4%
Visual	303	5,9%	45	5,8%	138	7,8%	120	3,9%
Trastornos del espectro del autismo (1)	2.655	21,4%	467	19,3%	1.530	20,9%	658	24,2%
Trastornos graves de conducta	6.335	9,8%	2.215	5,7%	3.114	11,4%	1.006	16,0%
Pluridiscapacidad	293	2,0%	127	5,8%	122	-1,3%	44	2,4%
No distribuido por discapacidad	192	20,7%	37	11,0%	91	15,6%	64	48,0%
Otras Necesidades específicas de apoyo educativo	22.477	15,3%	6.426	6,1%	11.660	18,3%	4.391	28,7%
Altas capacidades intelectuales	754	24,7%	27	17,6%	264	19,4%	463	29,1%
Integración tardía en el sistema educativo español	.	-	.	-	.	-	.	-
Retraso madurativo	.	-	.	-	.	-	.	-
Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación	1.590	14,3%	464	3,1%	844	20,2%	282	28,7%
Trastornos del aprendizaje	19.867	14,8%	5.775	5,7%	10.472	18,0%	3.620	28,5%
Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje	.	-	.	-	.	-	.	-
Situación de vulnerabilidad socioeducativa	.	-	.	-	.	-	.	-
No distribuido por otras categorías	266	121,4%	160	121,5%	80	109,1%	26	-

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa



Si se pone el foco en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, el 82% de la matriculación se concentra en tres grupos: Trastornos graves de conducta (38,8%), Necesidad de tipo intelectual (27,2%) y Trastornos del espectro del autismo (16,2%). La concentración de estos tres tipos de necesidades en la FP Básica alcanza el 90%, aunque con un menor peso del grupo de estudiantes con Trastornos de espectro del autismo, que, sin embargo, es el que más crece en Grado Medio y Grado Superior.

En el conjunto del alumnado con Otras Necesidades específicas de apoyo, todavía se observa una mayor concentración del colectivo con Trastornos del aprendizaje, que se sitúa en el 88,1% del total de este colectivo, con más presencia en Grado Medio y FP Básica, aunque está creciendo a un mayor ritmo en el Grado Superior. La tipología de Trastornos de aprendizaje se fundamenta en la definición aportada en las clasificaciones DSM y CIE (F81) que se recoge en la metodología de la Estadística del Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (MEFP, 2019). En ella se incluyen los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar de la lectura, la expresión escrita, el cálculo y otros trastornos no especificados, tales como dislexia, disortografía y discalculia.

82%

es el porcentaje de matriculación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se concentra en tres grupos: Trastornos graves de conducta, Necesidad intelectual y Trastornos del espectro autista

En el conjunto del alumnado con Otras Necesidades específicas de apoyo se observa una mayor concentración de Trastornos del aprendizaje (88,1%)

Más alumnado NEAE en el Grado Medio

- El Grado Medio cuenta con la mitad del alumnado de todos los tipos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, seguido por la FP Básica, con alrededor de un tercio de los estudiantes; a distancia se sitúa el Grado Superior, que es inferior al 20%.
- El 82% de los estudiantes con Necesidades Especiales de Apoyo se vinculan a Trastornos graves de conducta (38,8%), Intelectual (27,2%) y Trastornos del espectro autista (16,2%).
- La mayor parte del alumnado con Otras Necesidades específicas de apoyo (88,1%) se asocia a Trastornos del aprendizaje, con una mayor presencia en el Grado Medio y la FP Básica (89,8%) respecto al Grado Superior (82,4%), aunque en este último crece a un mayor ritmo.

Llama la atención que otras situaciones tales como Integración tardía en el sistema educativo español, Retraso madurativo, Desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje y Situación de vulnerabilidad socioeducativa no cuenten con matriculación. Es necesario indagar en esta cuestión de futuro, pero a priori pudiera parecer que responde a una cuestión de clasificación, dado que muchas situaciones pueden converger. En cualquier caso, es clave tener criterios claros y de calidad a la hora de identificar, gestionar y abordar una o varias necesidades específicas de apoyo educativo en la FP, que están estrechamente vinculadas a colectivos en riesgo de exclusión social.

La gran diversidad de casuísticas asociadas a NEAE requiere criterios claros y de calidad a la hora de identificar, gestionar y abordar necesidades específicas de apoyo educativo en la FP

Por tipología de centro

El peso de la matriculación de alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en centros públicos es mayor en la FP Básica y el Grado Medio

Matriculación en los niveles de FP por tipología de centro

Finalmente, es relevante analizar el acceso por niveles de FP y tipología de centros, dato que apunta a la financiación y equidad subyacente. El peso de la matriculación en centros públicos es mayor en la FP Básica y el Grado Medio, ya que supera en 11 y 2 p. p., respectivamente, el peso total de la matriculación en centros públicos (66,7%). En el caso de los concertados, el volumen de alumnos es inferior, pero el peso de matriculados en FP Básica y de Grado Medio también supera en 11 y 4 puntos, respectivamente, su peso global en la matriculación (13,9%). Además, experimentan desde el curso 2017-2018 un crecimiento anual (24,1%) mayor que en los centros públicos (0,8%). En el otro extremo están los privados no concertados donde prácticamente la matriculación en FP Básica es inexistente (0,1%), además de estar decreciendo (-17%), y en la matriculación en Grado Medio tiene menor peso (13,8%) respecto a su peso en la matriculación total (19,4%), aunque está creciendo a un mayor ritmo, 20,7% (tabla 24).

En el Grado Básico los centros públicos cuentan con el 75,8% de los estudiantes, seguido por los centros privados concertados (24,1%), y sin apenas presencia en los centros privados no concertados (0,1%)

Respecto al Grado Superior, los centros públicos cuentan con el 64% de la matriculación, aunque está dos puntos por debajo de su peso en el total de la matriculación (66,7%), con un crecimiento anual de 3,5% desde el curso 2017-2018, mayor que en el resto de los niveles de FP. En términos relativos, esta situación se replica en los centros privados concertados, aunque la diferencia es superior (4 p. p.) y con un crecimiento menor a los centros públicos (1,6%). A la inversa, en los centros privados no concertados el porcentaje de matriculación en Grado Superior (26,5%) está por encima de su peso en la matriculación total (19,4%), en 7 p. p., y su crecimiento es el mayor en este nivel (16,6%) desde el curso 2017-2018. Todo ello muestra que los centros con financiación pública pierden peso en términos de matriculación, a pesar de ser los más accesibles para los colectivos potencialmente vulnerables.

Menor peso

Los centros con financiación pública pierden peso en términos de matriculación, a pesar de ser los más asequibles para los colectivos potencialmente vulnerables

Tabla 24. Alumnado matriculado en FP por titularidad del centro (curso 2021-2022) y crecimiento anual medio desde el curso 2017-2018

Estu- dian- tes	Todos los centros	%	Δ anual desde 2017- 2018	Públi- cos	%	Δ anual desde 2017- 2018	Priva- dos	%	Δ anual desde 2017- 2018	Priva- dos concer- tados	%	Δ anual desde 2017- 2018	Priva- dos no concer- tados	%	Δ anual desde 2017- 2018
Total FP	1.027.367	100,0%	4,7%	685.147	66,7%	2,9%	342.220	33,3%	9,0%	142.914	13,9%	1,2%	199.306	19,4%	17,7%
FP Básica	75.276	100,0%	0,8%	57.025	75,8%	0,8%	18.251	24,2%	0,9%	18.148	24,1%	1,1%	103	0,1%	-17,0%
FP GM	420.227	100,0%	4,1%	287.732	68,5%	2,8%	132.495	31,5%	7,3%	74.490	17,7%	1,1%	58.005	13,8%	20,7%
FP GS	531.864	100,0%	5,9%	340.390	64,0%	3,5%	191.474	36,0%	11,3%	50.276	9,5%	1,6%	141.198	26,5%	16,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Por tanto, los centros públicos y los privados concertados están más presentes en los niveles de FP más sensibles a la inclusión social, tanto por su naturaleza, en el caso de la FP Básica, como por la presencia mayoritaria de estos colectivos, en el caso del Grado Medio.

Titularidad del centro

- Mayoritariamente, la matriculación en FP se da en centros con financiación pública, aunque pierde peso según sube el nivel de FP: 99% en FP Básica, 86,2% en Grado Medio y 73,5% en Grado Superior.
- En la FP Básica la mayor parte de la matriculación se da en centros públicos (75,8%), seguida por la de centros privados concertados (24,1%) y los privados no concertados (0,1%), mientras que en el Grado Medio se detecta una mayor distribución de la matriculación por centros, con los públicos a la cabeza (68,5%), seguidos por los privados concertados (17,7%) y los privados no concertados (13,8%); la matriculación de los últimos crece a mayor ritmo que el resto.



4.3. Caracterización de cada nivel de FP en clave de inclusión

4.3.1. FP Básica

El nivel educativo de la FP más orientado a la inclusión es la FP Básica, por constituir un puente entre la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y la cualificación profesional. Esta oferta formativa está orientada al reenganche de los jóvenes al sistema educativo reglado, para que aquellos que no han podido graduarse en la ESO puedan continuar estudiando el Grado Medio. En caso de no continuidad al Grado Medio, al menos, su logro permite contar con una cualificación básica, nivel 1 del Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales (CNECP), reconocida en el mercado laboral (Moso *et al.*, 2022, 2023).

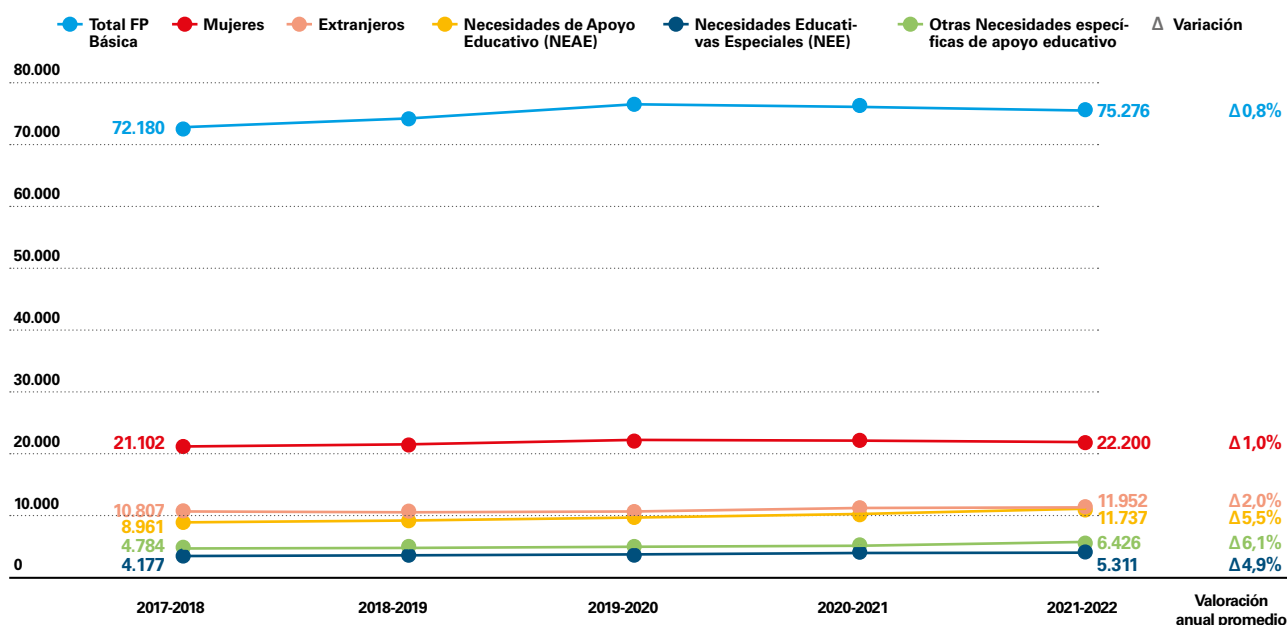
Desde una perspectiva de inclusión, es relevante destacar que el marco normativo establece que los criterios pedagógicos con los que se desarrollan los programas formativos de la FP Básica se han de adaptar a las características específicas del alumnado, priorizando metodologías activas de aprendizaje y organizando el currículo por proyectos de aprendizaje colaborativo desde una perspectiva aplicada. Todo ello, no solo busca favorecer el desarrollo de competencias en las áreas de Comunicación y ciencias sociales y Ciencias aplicadas, sino también a nivel profesional, con énfasis en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En todo este proceso de enseñanza-aprendizaje es clave un acompañamiento socioeducativo personalizado, en el que la tutorización y la orientación profesional adquieren un rol de suma relevancia, y la evaluación se efectúa de forma continua.

Puente

El nivel educativo de la FP más orientado a la inclusión es la FP Básica, por constituir esta un puente entre la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y la cualificación profesional

En todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la FP Básica es clave un acompañamiento socioeducativo personalizado, en que la tutorización y la orientación profesional adquieren un rol de suma relevancia

Gráfico 23. Evolución del alumnado matriculado en FP Básica, mujeres, extranjeros y estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)³⁴



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Evolución de la matriculación en FP Básica por colectivos

En el curso 2021-2022 se matricularon 75.276 estudiantes en FP Básica, en el marco de una tendencia de escaso crecimiento anual promedio (0,8%), aunque dicho crecimiento aumenta en los colectivos más vulnerables a la exclusión social, primordialmente en el caso del colectivo de NEAE (5,5%). A pesar de que la matriculación en la FP Básica deja de crecer desde el curso 2020-2021, lo cual afecta mayormente a las mujeres, sigue creciendo entre los extranjeros y, principalmente, entre los estudiantes con NEAE (gráfico 24).

11.737

alumnos con Necesidades de Apoyo Educativo se matricularon en la FP Básica en el curso 2021-2022

Solo 3 de cada 10 alumnos de FP Básica son mujeres

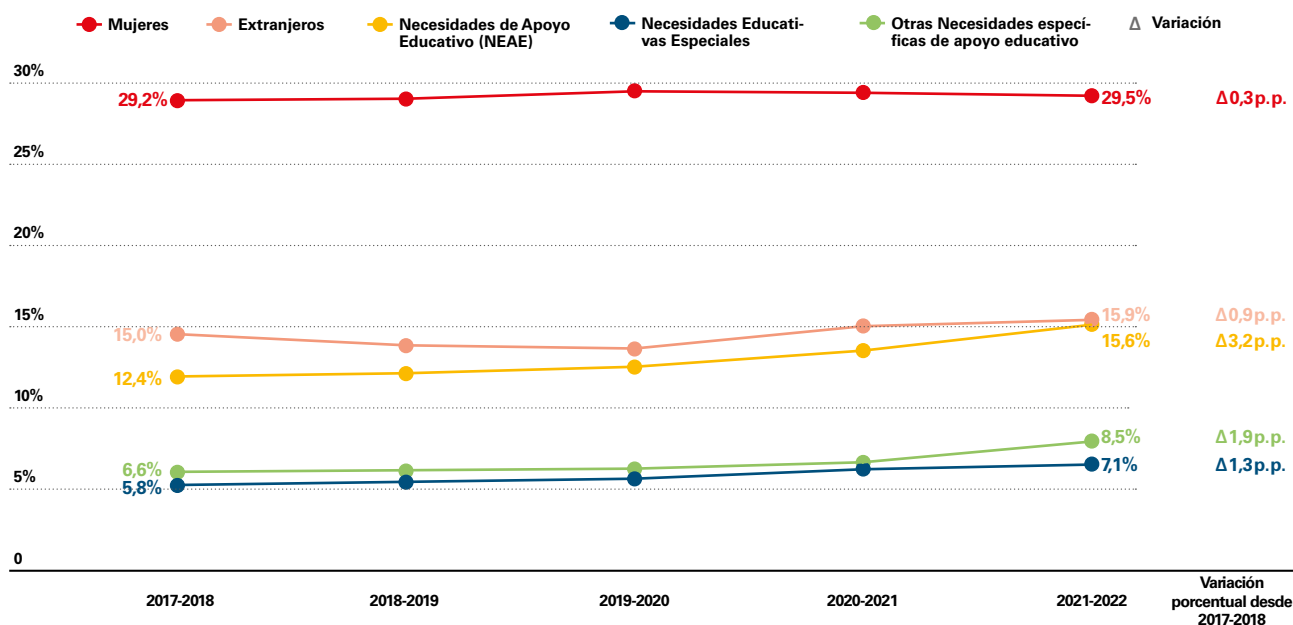
- El 30% del alumnado de Formación Profesional Básica son mujeres.
- El peso de los estudiantes extranjeros en la FP Básica (15,9%) duplica a su proporción en el conjunto de la FP.
- A pesar de que la matriculación de alumnos deja de crecer en el curso 2020-2021, lo cual afecta mayormente a las mujeres, sigue creciendo entre los extranjeros.

El alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo triplica su proporción en la FP Básica respecto a la FP de Grado Medio



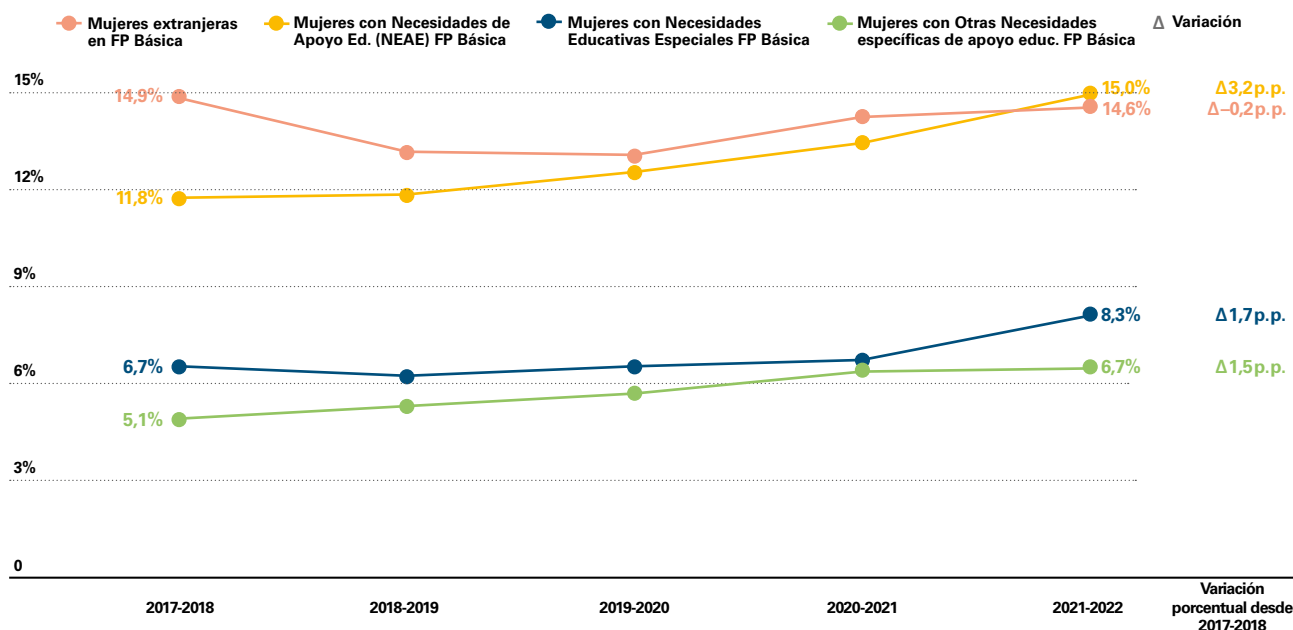
Las mujeres suponen el 29,5% de la matriculación en FP Básica, lo que muestra una diferencia destacable por género. Respecto al colectivo de extranjeros, su proporción en la FP Básica es del 15,9% (gráfico 24), cifra menor en el caso de las mujeres extranjeras (14,6%). En el caso de los estudiantes con NEAE, estos se sitúan en el 15,6% sobre el total de la FP Básica, un 0,6% por debajo en las mujeres; aunque con mayor presencia de aquellas con Otras Necesidades de apoyo (gráfico 24 y 25)

Gráfico 24. Porcentaje de alumnado matriculado en FP Básica, mujeres, extranjeros y estudiantes con necesidades de apoyo educativo sobre estudiantes matriculados en FP Básica (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)³⁵



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Gráfico 25. Porcentaje de mujeres matriculadas en FP Básica, mujeres extranjeras y mujeres estudiantes con Necesidades de Apoyos Educativos (sobre el total del propio colectivo en FP Básica) (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Mujeres extranjeras en la FP Básica

La proporción de mujeres extranjeras en la FP Básica prácticamente no cambia desde el curso 2017-2018 (14%) y aumenta levemente en el caso de las mujeres con Necesidades Educativas Especiales (1,5%) y con Otras Necesidades (1,7%).

Distribución de la matriculación en FP Básica por edades

Si se tiene en cuenta que la edad teórica para estudiar la FP Básica está en el rango de 15 a 16 años, los datos muestran que más de la mitad (51,8%) de los estudiantes en el curso 2021-2022 superaban dicha edad. A nivel global, las mujeres están dos puntos por debajo de la media, y en el colectivo de mujeres extranjeras están a 6,5 puntos porcentuales por debajo de la media del total de las mujeres en edad teórica. En términos de inclusión educativa, la edad es un aspecto importante bajo criterios pedagógicos y de aprendizaje por criterios madurativos y sociológicos. Sin embargo, es importante que nadie se quede fuera, aunque ello requiere de una intensa adaptación curricular, pedagógica y de recursos, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de adaptarse a esta situación (tabla 24).

51,6%

de los estudiantes superaban la edad teórica para estudiar la FP Básica, de 15 a 16 años, en el curso 2020-2021

En términos de inclusión educativa, la edad es un aspecto importante bajo criterios pedagógicos y de aprendizaje por criterios madurativos y sociológicos

Tabla 25. Distribución porcentual del total de estudiantes y de extranjeros matriculados en FP Básica por edad y sexo³⁶

Edad	Total FP Básica			Extranjeros FP Básica	
	Total FP Básica	Hombres	Mujeres	Total extranjeros	Mujeres extranjeras
Total FP Básica	100%	100%	100%	100%	100%
De 15 años	13,7%	14,1%	12,7%	9,5%	9,5%
De 16 años	34,5%	34,8%	33,8%	30,1%	30,5%
De 17 años	32,5%	32,2%	33,2%	33,7%	34,6%
De 18 años	13,2%	13,0%	13,7%	15,6%	15,6%
De 19 años	3,7%	3,7%	3,8%	5,4%	5,0%
De 20 años	1,0%	1,0%	0,9%	1,9%	1,2%
De 21 y más años	1,5%	1,3%	1,9%	3,8%	3,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Edad teórica de la FP Básica

El 48,2% de los estudiantes de FP Básica estudian en la edad teórica (entre los 15 y 16 años), dato que está por debajo en las mujeres (46,2%), las mujeres extranjeras (40%) y el colectivo de extranjeros (39,6%).

Evolución de la opción formativa por familia profesional

Una quinta parte de las familias profesionales impartidas en FP Básica (19, en total) concentran la mitad de su matriculación. La familia profesional con mayor peso es Informática y comunicaciones (16,9%), seguida por Administración y gestión (16,1%), Electricidad y electrónica (12,9%), y Transporte y mantenimiento de vehículos (9,6%). Si se analiza por los colectivos con acceso a datos en este ámbito (mujeres y extranjeros), se observan similitudes entre la matriculación total por familias y la de extranjeros, pero no en el caso de las mujeres. De hecho, las mujeres están más presentes en las familias de Administración y gestión (28,1%), Imagen personal (25,4%) y Hostelería y turismo (12,2%), cifras a gran distancia de las observadas para las familias de Informática y comunicaciones (9,8%) y de Electricidad y electrónica (1,6%) (tabla 24).

Una quinta parte de las familias profesionales impartidas en FP Básica (19, en total), concentran la mitad de su matriculación

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

Tabla 26. Alumnado total, mujeres y personas extranjeras matriculadas en FP Básica por familias profesionales (curso 2021-2022 y variación anual, promedio desde el curso 2017-2022)³⁷

Familias profesionales	FP Básica	% s/ total	VAR. 2017-2018	Mujeres	% s/ total mujeres	VAR. 2017-2018	Extranjeros	% s/ total extranjeros	VAR. 2017-2018
Todos las familias y ciclos	75.276	100,0%	0,8%	22.200	100,0%	1,0%	11.952	100,0%	2,0%
Actividades físicas y deportivas	216	0,3%	–	27	0,1%	–	27	0,2%	–
Administración y gestión	12.182	16,2%	–1,2%	6.243	28,1%	–0,9%	1.768	14,8%	–1,9%
Agraria	4.659	6,2%	2,0%	907	4,1%	2,9%	615	5,1%	6,2%
Artes gráficas	806	1,1%	8,4%	371	1,7%	10,3%	116	1,0%	14,1%
Artes y artesanías	:	–	–	:	–	–	.	–	–
Comercio y marketing	4.697	6,2%	1,7%	2.445	11,0%	1,1%	790	6,6%	1,8%
Edificación y obra civil	658	0,9%	0,6%	54	0,2%	4,2%	88	0,7%	6,2%
Electricidad y electrónica	9.768	13,0%	–0,2%	356	1,6%	0,7%	1.595	13,3%	1,1%
Energía y agua	:	–	–	:	–	–	.	–	–
Fabricación mecánica	4.815	6,4%	0,0%	139	0,6%	5,4%	823	6,9%	3,1%
Hostelería y turismo	6.573	8,7%	–0,3%	2.709	12,2%	0,9%	1.317	11,0%	3,4%
Imagen personal	7.091	9,4%	3,0%	5.646	25,4%	2,1%	1.088	9,1%	4,8%
Imagen y sonido	:	–	–	:	–	–	.	–	–
Industrias alimentarias	496	0,7%	4,5%	175	0,8%	2,1%	67	0,6%	8,3%
Industrias extractivas	:	–	–	:	–	–	.	–	–
Informática y comunicaciones	12.748	16,9%	2,0%	2.181	9,8%	1,3%	1.822	15,2%	2,3%
Instalación y mantenimiento	625	0,8%	6,1%	16	0,1%	–8,5%	174	1,5%	8,8%
Madera, mueble y corcho	1.596	2,1%	–1,2%	144	0,6%	–4,0%	272	2,3%	3,5%
Marítimo-pesquera	44	0,1%	5,9%	1	0,0%	–	5	0,0%	20,1%
Química	:	–	–	:	–	–	.	–	–
Sanidad	:	–	–	:	–	–	.	–	–
Seguridad y medio ambiente	:	–	–	:	–	–	.	–	–
Servicios socioculturales y a la comunidad	543	0,7%	15,9%	285	1,3%	8,6%	103	0,9%	11,8%
Textil, confección y piel	476	0,6%	–1,2%	275	1,2%	–2,0%	98	0,8%	5,8%
Transporte y mantenimiento de vehículos	7.208	9,6%	0,4%	195	0,9%	6,1%	1.178	9,9%	–0,3%
Vidrio y cerámica	75	0,1%	3,5%	31	0,1%	4,4%	6	0,1%	–9,7%
Familias STEM	37.914	50,4%	0,8%	3.260	14,7%	1,4%	6.019	50,4%	1,8%
Familias Industriales	25.103	33,3%	0,2%	1.332	6,0%	0,7%	4.218	35,3%	1,6%
Familias TIC	22.516	29,9%	1,0%	2.537	11,4%	1,2%	3.417	28,6%	1,7%
Familias verdes	27.777	36,9%	0,5%	1.668	7,5%	2,8%	4.478	37,5%	2,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).



La matriculación de Transporte y mantenimiento de vehículos ha crecido (6,1%) entre las mujeres

Respecto al curso 2017-2018 se observa una tendencia de crecimiento en parte de las familias, de las que destacan tres: Servicios socioculturales y a la comunidad (15,9%), Artes gráficas (8,4%) e Instalación y mantenimiento (6,1%). La tendencia de crecimiento de matriculación de las mujeres y los extranjeros está alineada con las dos primeras familias profesionales a nivel global, pero no con la tercera. Entre las mujeres, ha crecido más la matriculación de la familia profesional de Transporte y mantenimiento de vehículos (6,1%), y entre los extranjeros es la Marítimo-pesquera (20,1%), aunque la cifra sea muy pequeña en este último caso.

Cuando se analizan las familias profesionales por agrupaciones (STEM, TIC, Industriales y Verdes), se identifica la existencia de un gran desequilibrio en términos de género. La presencia de las mujeres en ellas es reducida y muestran todas un bajo porcentaje de matriculación: Industriales³⁸ (6%), STEM³⁹ (14,7%), TIC⁴⁰ (11,4%) y Verdes⁴¹ (7,5%), resultados muy por debajo de la media (33,3%, 50,4%, 29,9% y 36,9%, respectivamente). Estos datos apuntan a una brecha de género en la matriculación en las opciones formativas de la FP en función del componente científico-técnico e industrial, lo cual es considerado como una de las claves para una inserción laboral de calidad a corto, medio y largo plazo. Desde la perspectiva de la inclusión, esta matriculación sesgada de familias profesionales ha de trabajarse desde etapas tempranas en el marco del sistema educativo y del entorno familiar, donde la orientación juega un papel fundamental.

Sesgo de género

Desde la perspectiva de la inclusión, la matriculación sesgada de mujeres en las familias STEM, TIC, Industriales y Verdes ha de trabajarse desde etapas tempranas en el marco del sistema educativo y del entorno familiar

Pocas mujeres en las familias científico-técnicas

- Alta concentración de la matriculación en la FP Básica, ya que la mitad se congrega en cuatro familias profesionales.
- Las mujeres matriculadas en FP Básica están escasamente presentes en las familias profesionales Industriales (6%), Verdes (7,5%), STEM (14,7%) y TIC (11,4%), lo cual supone una brecha de género en el mundo educativo y laboral.

El Grado Medio es clave para la cualificación media de los jóvenes

4.3.2. FP de Grado Medio

La oferta formativa en Grado Medio cuenta con ciclos formativos que se encuadran en actividades profesionales de nivel 2 de cualificación en 26 familias profesionales, y cuyo logro otorga el título de Técnico. Según el Anexo II del Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (BOE, 2003), el nivel 2 cualifica la “competencia en un conjunto de actividades profesionales bien determinadas con la capacidad de utilizar los instrumentos y técnicas propios, que concierne principalmente a un trabajo de ejecución que puede ser autónomo en el límite de dichas técnicas. Requiere conocimientos de los fundamentos técnicos y científicos de su actividad y capacidades de comprensión y aplicación del proceso”. Todo ello refleja un estándar medio de cualificación crucial para el mercado laboral y para la empleabilidad de los jóvenes y, especialmente, de los colectivos en riesgo de inclusión, ya que es donde más se concentra su matriculación.

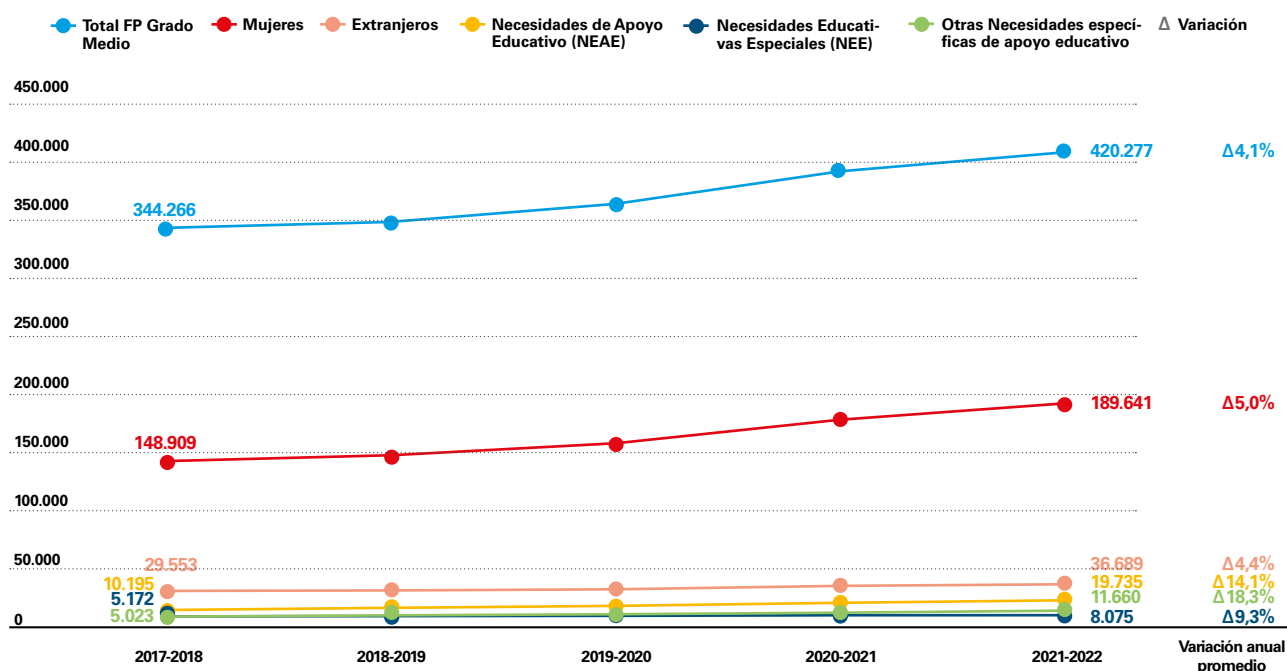
420.227

estudiantes se matricularon en Grado Medio en el curso 2021-2022, con un crecimiento anual promedio de 4,1% desde el curso 2017-2018

Evolución de la FP de Grado Medio por colectivos

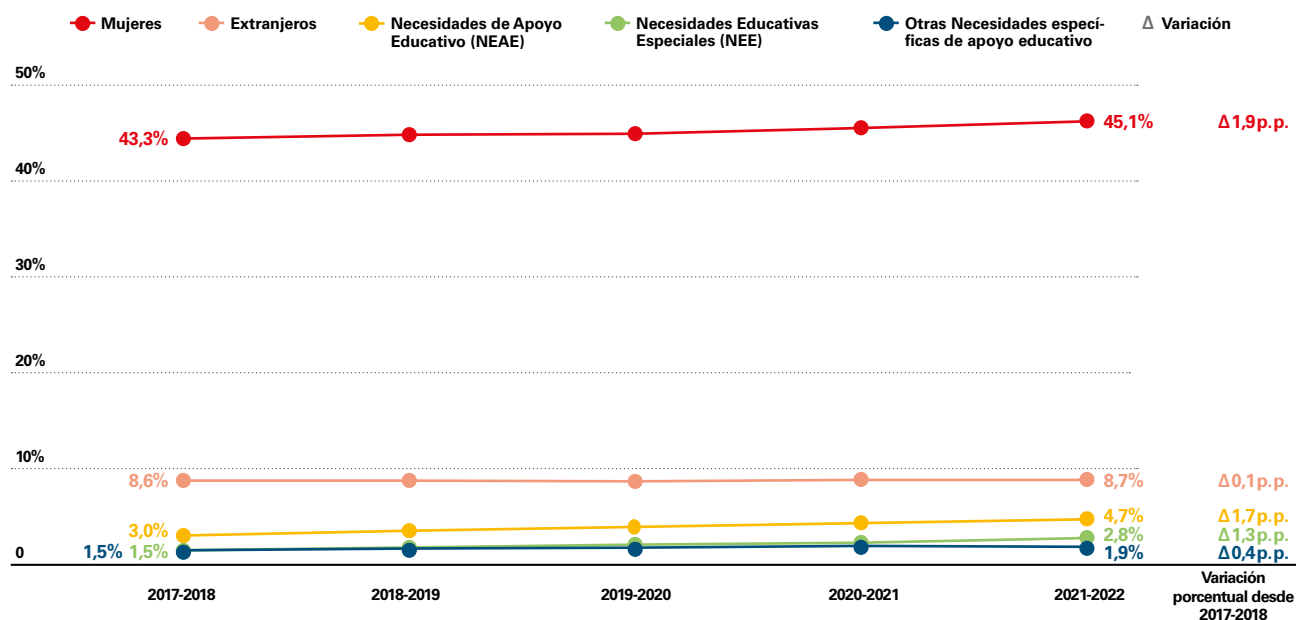
En el curso 2021-2022 se matricularon 420.227 estudiantes en Grado Medio, con un crecimiento anual promedio de 4,1%, que es superado por todos los colectivos más vulnerables a la exclusión social, primordialmente en el caso del colectivo de NEAE (14,1%), y en menor medida por las mujeres (5%) y los extranjeros (4,4%). Además, el crecimiento es sostenido desde el curso 2017-2018 (gráfico 26).

Gráfico 26. Evolución del alumnado matriculado en FP Grado Medio, mujeres, extranjeros y estudiantes con necesidades de apoyo educativo (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Gráfico 27. Porcentaje de alumnado matriculado en FP Grado Medio, mujeres, extranjeros y estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo sobre estudiantes matriculados en FP Grado Medio (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

En los casos del alumnado extranjero, su proporción se mantiene similar a lo largo del tiempo, a diferencia del alumnado con Necesidades Educativas Especiales, la proporción del cual crece más que la del resto de los colectivos (1,7 p. p.) (gráfico 27). Las mujeres suponen el 45,1% de la matriculación y están sujetas a un mayor crecimiento en términos relativos; sin embargo, este avanza de forma desigual desde el curso 2017-2018, sin cambios significativos entre las mujeres extranjeras y las mujeres con Necesidades Educativas Especiales (gráfico 28). Los datos apuntan aún a un sesgo de género en la evolución de dichos colectivos respecto a la matriculación en Grado Medio.

45,1%

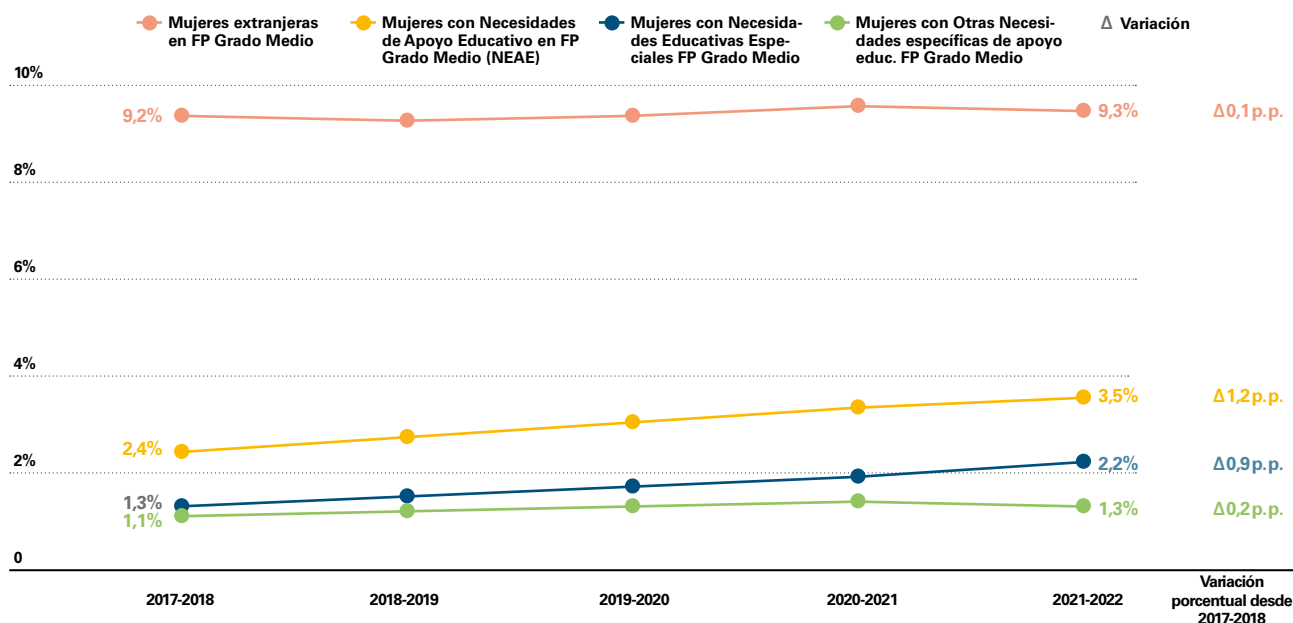
es el porcentaje de mujeres matriculadas en los estudios de Grado Medio en el curso 2021-2022

Inclusión en el Grado Medio

Los colectivos vulnerables a la exclusión social siguen aumentando su presencia en el Grado Medio, a pesar de que este grado pierde peso en la FP española.

Los datos apuntan aún a un sesgo de género en la evolución de mujeres con Necesidades Educativas Especiales en Grado Medio

Gráfico 28. Porcentaje de mujeres matriculadas en FP de Grado Medio, mujeres extranjeras y mujeres estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo (% de mujeres sobre el total del propio colectivo en FP de Grado Medio) (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Proporción de mujeres

La proporción de mujeres extranjeras (9,3%) y de las mujeres con Necesidades Educativas Especiales (1,3%) en el Grado Medio prácticamente no cambia desde el curso 2017-2018; aumenta levemente en el caso de las mujeres con Otras Necesidades de apoyo educativo (0,9 p. p.).

Distribución de la matriculación en Grado Medio por edades

Si se tiene en cuenta que la edad teórica para estudiar el Grado Medio está en el rango de 16 a 17 años, los datos muestran que el 70,9% de los estudiantes en el curso 2021-2022 superan esa edad (tabla 26). A nivel global, las mujeres están cinco p. p. por debajo de la media de estudiantes matriculados en la edad teórica (29,1%), lo cual se agudiza en el caso de las mujeres extranjeras, que están a 9 puntos. Precisamente, es el colectivo de mujeres extranjeras el que cuenta con la menor proporción de estudiantes en edad teórica de Grado Medio (tabla 26). Un porcentaje tan bajo de estudiantes en edad teórica, a priori, apunta a un peor rendimiento académico previo o bien al abandono parcial del sistema educativo o una entrada tardía a este, entre otras razones. En términos de inclusión y equidad, la edad es una variable de gran relevancia para evitar que nadie se quede atrás.

70,9%

es el porcentaje de estudiantes por encima de la edad teórica en el curso 2020-2021 en Grado Medio

Los datos de matriculación en Grado Medio del curso 2020-2021 muestran una alta concentración en tres familias: Sanidad, Administración y gestión, e Informática y comunicaciones

Tabla 26. Distribución porcentual del total de estudiantes y de extranjeros matriculados en FP Grado Medio por edad y sexo (curso 2021-2022)

Edad	Total FP Grado Medio			Extranjeros FP Grado Medio	
	Total FP Básica	Hombres	Mujeres	Total extranjeros	Mujeres extranjeras
Total FP Grado Medio	100%	100%	100%	100%	100%
De 16 y menos años	9,8%	11,1%	8,1%	6,4%	5,9%
De 17 años	19,3%	21,9%	16,1%	17,0%	14,3%
De 18 años	17,7%	20,0%	14,9%	19,8%	16,6%
De 19 años	11,9%	13,4%	10,0%	14,7%	12,4%
De 20 años	7,3%	7,9%	6,5%	9,1%	8,4%
De 21 a 24 años	11,7%	11,3%	12,1%	13,8%	14,5%
De 25 a 29 años	5,7%	4,3%	7,2%	6,3%	8,0%
De 30 a 34 años	4,5%	3,1%	6,2%	4,4%	6,3%
De 35 a 39 años	3,9%	2,4%	5,6%	3,4%	5,5%
De 40 y más años	8,4%	4,6%	13,1%	5,0%	8,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Mujeres extranjeras en Grado Medio

El 20,2% de las mujeres extranjeras estudian el Grado Medio en la edad teórica, por debajo de la media del colectivo de extranjeros (23,4%), de las mujeres no extranjeras (24,2%) y de la media total (29,1%).

Evolución de la opción formativa por familia profesional

En el curso 2021-2022 los datos de matriculación en Grado Medio por familias profesionales apuntan a una alta concentración en tres de ellas: Sanidad (25,5%), Administración y gestión (13,2%), e Informática y comunicaciones (10,5%). Si se analiza por los colectivos con acceso a datos en este ámbito (mujeres y extranjeros), se observa que la situación de los estudiantes extranjeros es muy similar a la media y que donde existen diferencias considerables es en el colectivo de mujeres. Entre ellas se da una mayor concentración (71,8%) en las tres primeras familias con mayor matriculación: Sanidad (43,2%), Administración y gestión (17,1%), y Servicios socioculturales y a la comunidad (11,5%) (tabla 26).

Desde una perspectiva evolutiva, al analizar el crecimiento entre el curso 2017-2018 y el 2021-2022, la familia profesional que más crece en términos relativos es Energía y agua (55,6%), tanto en mujeres (55,6%) como en extranjeros (105,9%), aunque su volumen de estudiantes sea pequeño. Las otras familias que crecen en todos los colectivos son Seguridad y medio ambiente (24,2%), y Edificación y obra civil (12,2%). Por el contrario, la familia profesional que ha decrecido en su matriculación total es Hostelería y turismo (-2,6%), con un menor decrecimiento entre las mujeres (-1,6%) y con incremento entre los extranjeros (2,4%) (tabla 27).

Familia profesional

Entre las mujeres se da una mayor concentración de matriculación (71,8%) en las familias profesionales de Sanidad (43,2%), Administración y gestión (17,1%), y Servicios socioculturales y a la comunidad (11,5%)

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

Tabla 27. Alumnado total, mujeres y personas extranjeras matriculadas en FP de Grado Medio por familias profesionales curso 2021-2022 y promedio de variación anual desde el curso 2017-2018

Familias profesionales	FP Grado Medio	% s/ total	VAR. 2017-2018	Mujeres	% s/ total	VAR. 2017-2018	Extranjeros	% s/ total	VAR. 2017-2018
Todos las familias y ciclos	420.227	100,0%	4,1%	189.641	100,0%	5,0%	36.689	100,0%	4,4%
Actividades físicas y deportivas	15.777	3,8%	7,5%	3.246	1,7%	8,1%	439	1,2%	5,6%
Administración y gestión	55.465	13,2%	2,3%	32.468	17,1%	2,0%	6.273	17,1%	2,3%
Agraria	8.103	1,9%	2,7%	1.550	0,8%	8,3%	300	0,8%	9,8%
Artes gráficas	3.436	0,8%	-0,1%	1.500	0,8%	3,9%	296	0,8%	3,6%
Artes y artesanías	:	-	-	:	-	-	.	-	-
Comercio y marketing	18.654	4,4%	3,6%	9.065	4,8%	2,4%	2.026	5,5%	4,0%
Edificación y obra civil	1.276	0,3%	12,2%	363	0,2%	18,9%	163	0,4%	13,4%
Electricidad y electrónica	29.144	6,9%	2,7%	1.052	0,6%	6,3%	2.953	8,0%	4,3%
Energía y agua	365	0,1%	55,6%	19	0,0%	44,7%	37	0,1%	105,9%
Fabricación mecánica	12.723	3,0%	1,8%	474	0,2%	4,3%	1.121	3,1%	3,8%
Hostelería y turismo	16.595	3,9%	-2,6%	6.622	3,5%	-1,6%	1.917	5,2%	2,4%
Imagen personal	19.243	4,6%	1,1%	16.780	8,8%	0,5%	1.781	4,9%	1,1%
Imagen y sonido	4.358	1,0%	5,8%	1.109	0,6%	8,4%	214	0,6%	5,5%
Industrias alimentarias	4.768	1,1%	1,1%	2.738	1,4%	2,3%	509	1,4%	7,9%
Industrias extractivas	213	0,1%	2,7%	20	0,0%	17,3%	17	0,0%	19,4%
Informática y comunicaciones	44.020	10,5%	6,2%	3.478	1,8%	6,5%	3.562	9,7%	6,4%
Instalación y mantenimiento	12.830	3,1%	2,8%	292	0,2%	4,3%	1.288	3,5%	3,5%
Madera, mueble y corcho	2.756	0,7%	4,1%	339	0,2%	10,8%	246	0,7%	8,2%
Marítimo-pesquera	1.595	0,4%	-0,1%	107	0,1%	0,4%	88	0,2%	3,8%
Química	3.654	0,9%	3,4%	2.105	1,1%	4,3%	237	0,6%	2,9%
Sanidad	107.047	25,5%	8,0%	81.831	43,2%	8,9%	8.468	23,1%	7,9%
Seguridad y medio ambiente	1.811	0,4%	24,2%	146	0,1%	27,7%	31	0,1%	25,4%
Servicios socioculturales y a la comunidad	25.217	6,0%	2,9%	21.873	11,5%	3,2%	1.607	4,4%	5,7%
Textil, confección y piel	1.799	0,4%	4,9%	1.403	0,7%	3,8%	182	0,5%	2,4%
Transporte y mantenimiento de vehículos	29.300	7,0%	1,6%	1.034	0,5%	6,4%	2.925	8,0%	0,3%
Vidrio y cerámica	78	0,0%	0,3%	27	0,0%	11,0%	9	0,0%	2,4%
Familias STEM	145.194	34,6%	3,6%	13.003	6,9%	5,5%	13.255	36,1%	4,0%
Familias Industriales	101.036	24,0%	2,5%	9.756	5,1%	4,5%	9.643	26,3%	3,1%
Familias TIC	77.522	18,4%	4,8%	5.639	3,0%	6,8%	6.552	17,9%	5,5%
Familias Verdes	100.801	24,0%	2,6%	7.142	3,8%	6,6%	9.143	24,9%	3,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).



En el caso del Grado Medio se acrecienta la brecha de género respecto a la matriculación en las agrupaciones por familias profesionales donde la presencia de las mujeres en familias profesionales Industriales (5,1%), STEM (6,9%), TIC (3%) y Verdes (3,8%) está muy por debajo de la media (24%, 34,6% y 18,4%, respectivamente). Dado el volumen de alumnado en esta etapa de la FP, es importante abordar la inclusión social en clave de género en la orientación académico-profesional, puesto que el futuro del mercado laboral cada vez va a tener un mayor componente científico-técnico y digital.

Inclusión en clave de género

La brecha de género en la FP se centra principalmente en la opción formativa, por lo que la orientación académico-profesional es clave para su abordaje

Tres familias concentran la mitad la matriculación

- Tres familias profesionales de la FP de Grado Medio concentran la mitad de la matriculación total y también entre los extranjeros en el curso 2021-2022. Esta cifra se eleva hasta el 71,8% en el caso de las mujeres.
- En el curso 2021-2022 las familias profesionales preferidas por todos los colectivos son Sanidad y Administración y gestión.
- Las mujeres matriculadas en Grado Medio cuentan con una baja presencia en las familias profesionales Industriales (5,1%), STEM (6,9%), TIC (3%) y Verdes (3,8%), lo cual supone una brecha de género educativa y laboral.

En el Grado Medio se acrecienta la brecha de género respecto a la matriculación por familias científico-técnicas. En STEM (6,9%), Verdes (3,8%) y TIC (3%) las mujeres están muy por debajo de la media: 34,6%, 24% y 18,4%, respectivamente

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

Modalidad a distancia

Bajo el prisma de la educación a distancia, la FP de Grado Medio presenta tres rasgos que la caracterizan. El primero es su vertiginoso crecimiento durante los últimos años con tasas anuales de dos dígitos, próximas al 20% (gráfico 29).

El segundo elemento se encuentra en el crecimiento que experimentan las mujeres matriculadas en Grado Medio a distancia, que presentan un crecimiento anual superior a la media (19%).

El tercer punto se centra en el papel de los centros privados no concertados, los cuales concentran más de la mitad de los estudiantes matriculados (52,5%) y el 55% de las mujeres en Grado Medio en el curso 2021-2022. En este sentido, es relevante mencionar que la modalidad a distancia es una fórmula clave para la inclusión, por temas de acceso físico, movilidad, flexibilidad, etc., por lo que es importante que se cuente con una oferta formativa sin barreras de ningún tipo (tabla 28).

20%

es el porcentaje de crecimiento de la FP de Grado Medio en los últimos años

Tabla 28. Alumnado matriculado en FP Grado Medio a distancia (curso 2021-2022) y variación anual media desde el curso 2017-2018

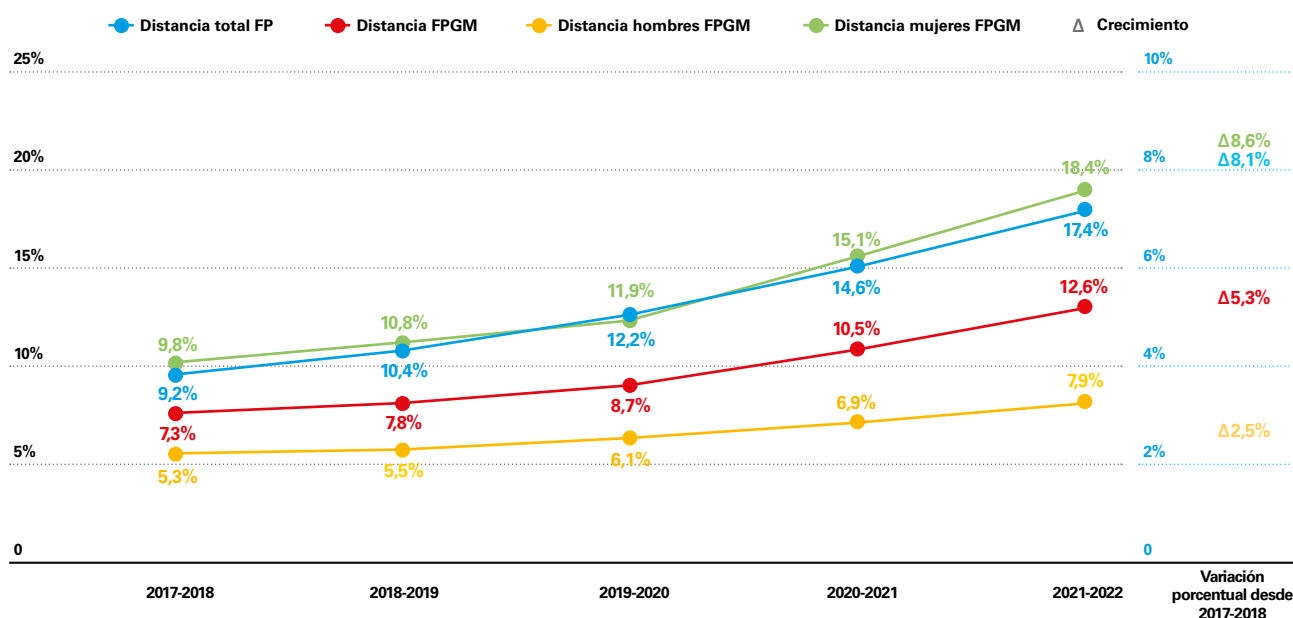
	Estudiantes	% s/ total	Δ respecto 2017-2018	Centros públicos	% s/ total	Δ respecto 2017-2018	Centros privados no concertados	% s/ total	Δ respecto 2017-2018
Total FP a distancia	178.402	100,0%	18,9%	80.613	45,2%	8,5%	97.789	54,8%	35,3%
Mujeres, total FP a distancia	112.257	100,0%	20,0%	49.320	43,9%	8,7%	62.937	56,1%	37,6%
FP Grado Medio a distancia	52.979	100,0%	16,2%	25.175	47,5%	6,0%	27.804	52,5%	35,2%
Mujeres, FP Grado Medio a distancia	34.833	100,0%	19,0%	15.664	44,9%	7,0%	19.189	55,1%	41,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

El crecimiento descrito anteriormente también se refleja en el aumento de la matriculación a distancia en relación con el total de matriculados en FP en los últimos cinco años. Así, se observa que las mujeres matriculadas en FP Grado Medio a distancia eran menos del 10% en el curso 2017-2018, pero en el curso de 2021-2022 superan el 18% (gráfico 29). Actualmente casi 1 de cada 5 mujeres que estudian FP de Grado medio opta por la modalidad a distancia. Dicha modalidad les permite conciliar los estudios con otras cargas que normalmente pesan más sobre las mujeres, como el cuidado de hijos o de familiares, entre otras.

Las mujeres matriculadas en Grado Medio en la modalidad a distancia presentan un crecimiento superior a la media (19%)

Gráfico 29. Evolución del alumnado matriculado en FP Grado Medio a distancia sobre el total de estudiantes matriculados en FP Grado Medio (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Matriculación a distancia en FP de Grado Medio

- Desde el curso 2017-2018 la matriculación en la FP a distancia de Grado Medio ha crecido un 35,3%. Destaca un mayor incremento en el caso de las mujeres (41,3%).
- Más de la mitad de los estudiantes a distancia de Grado Medio lo hacen en centros privados no concertados, número que se eleva al 55% entre las mujeres en el curso 2021-2022.

4.3.3. FP de Grado Superior

La FP de Grado Superior se enmarca en la Educación Superior y ofrece programas formativos que preparan para el nivel 3 de cualificación, es decir, para lograr competencia en un conjunto de actividades profesionales que requieren el dominio de diversas técnicas y puede ser ejecutado de manera autónoma, y que comporta responsabilidad de coordinación y supervisión de trabajo técnico y especializado. Exige la comprensión de los fundamentos técnicos y científicos de las actividades y la evaluación de los factores del proceso y de sus repercusiones económicas (INCUAL, 2023). Requiere de una mayor especialización que los demás niveles de FP.

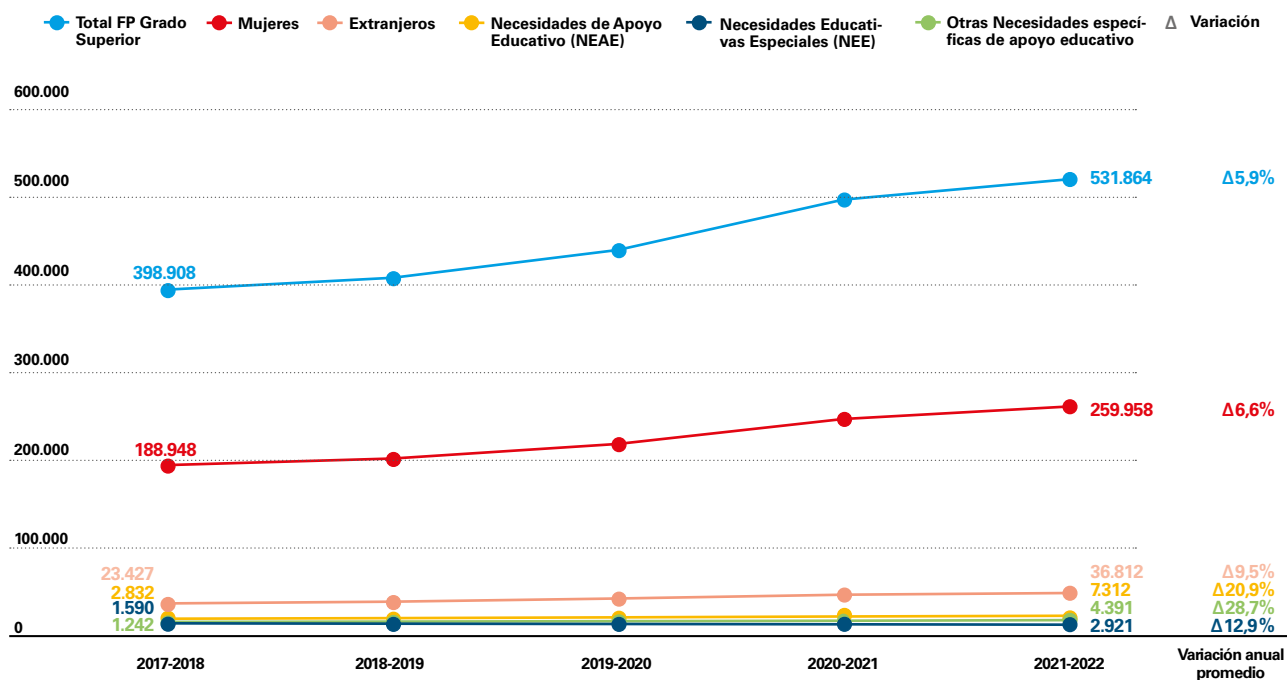
531.864

fueron los estudiantes matriculados en FP de Grado Superior en el curso 2021-2022

Evolución de la FP de Grado Superior por colectivos

En el curso 2021-2022 se matricularon 531.864 estudiantes en FP de Grado Superior, el nivel de la FP con mayor volumen de matriculación, que se ha incrementado anualmente con un promedio del 5,9% desde el curso 2017-2018. Destaca que el ascenso en matriculación de los colectivos analizados es mayor en todos ellos. Este fenómeno está liderado por el alumnado con NEAE (20,9%), seguido por los extranjeros (9,5%) y las mujeres (6,6%) (gráfico 30).

Gráfico 30. Evolución del alumnado matriculado en FP Grado Superior, mujeres, extranjeros y estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

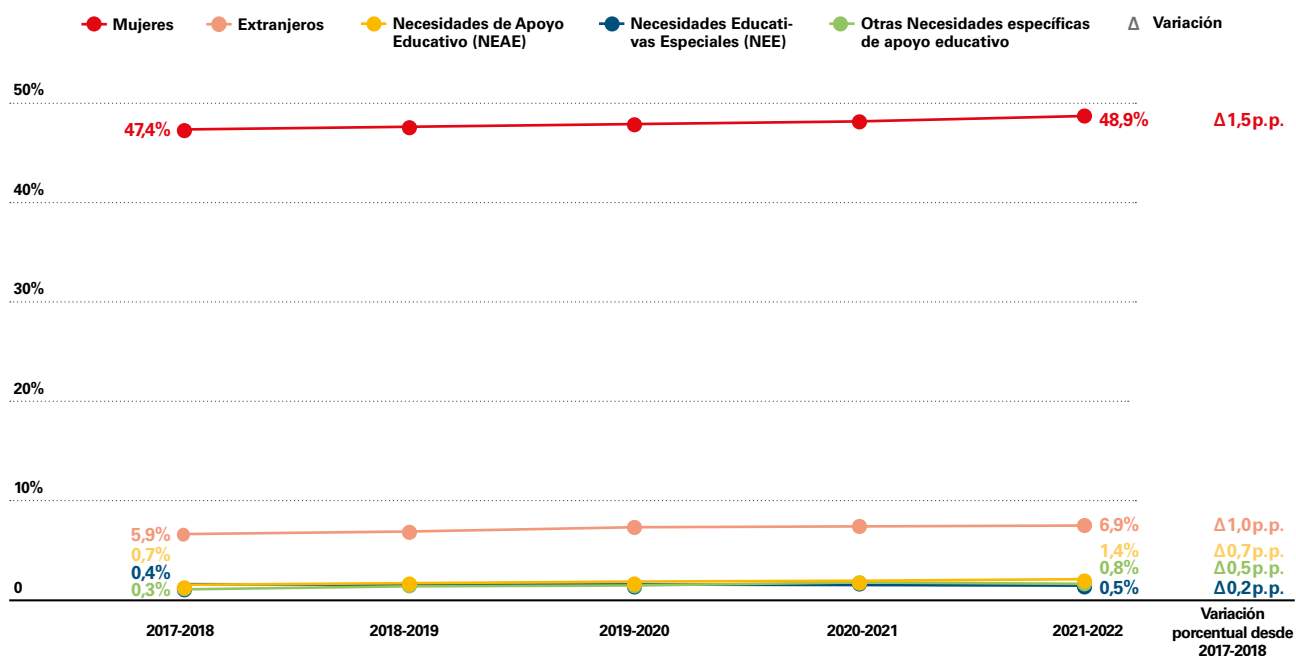
En los casos del alumnado extranjero y con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, su proporción es menor en el Grado Superior respecto a las etapas previas de FP, ya que representan un 6,9% y un 1,4%, respectivamente. El acceso al Grado Superior es más reducido para estos colectivos, frente a una mayor presencia de las mujeres a nivel global (gráfico 31). Sin embargo, cuando se analiza el colectivo de mujeres en el resto de las categorías, se observa que la proporción de las mujeres extranjeras es un punto superior a la media de extranjeros, mientras que la de las mujeres con NEAE es menor (1%) (gráfico 32).

Mujeres con NEE en Grado Superior

La proporción de mujeres con Necesidades Educativas Especiales en el Grado Superior es la que menos aumenta en promedio anual desde el curso 2017-2018 (0,1 p.p.). Además, el aumento es leve en el caso de las mujeres extranjeras (1,1 p.p.).

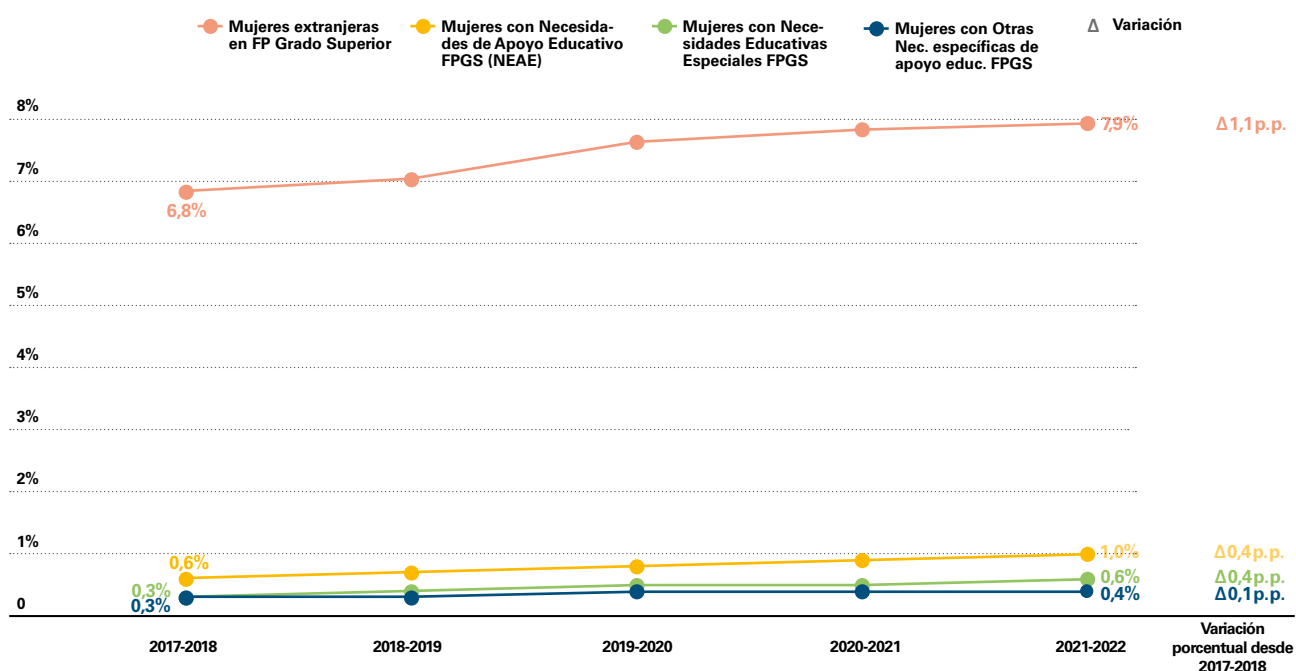
Los colectivos más vulnerables a la exclusión social están menos presentes en el Grado Superior, salvo en el caso de las mujeres, dato que varía en función de nacionalidad y NEAE

Gráfico 31. Porcentaje de matriculación en FP Grado Superior, mujeres, extranjeros y estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo, sobre estudiantes matriculados en FPGS (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Gráfico 32. Porcentaje de mujeres matriculadas en FP Grado Superior, mujeres extranjeras y mujeres estudiantes con Necesidades de Apoyo Educativo (% de mujeres sobre el total del propio colectivo en FP Grado Superior) (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Distribución de la matriculación en FP de Grado Superior por edades

Si se tiene en cuenta que la edad teórica para estudiar ciclos formativos de Grado Superior oscila entre los 18 y 19 años, los datos muestran que uno de cada cuatro estudiantes cuenta con la edad teórica en el curso 2021-2022. A nivel global, las mujeres están un punto por debajo de la media (24,7%), mientras que el colectivo de mujeres extranjeras se encuentra 8,8 puntos porcentuales por debajo de la media total y a 1,3 puntos de la media de extranjeros (tabla 28). La franja de edad con mayor concentración de estudiantes es la de 21 a 24 años en todos los colectivos, pero especialmente entre los extranjeros. En general, se evidencia que la FP de Grado Superior supone una opción formativa para un amplio abanico de edades diferentes a la teórica, aunque con necesidad de adaptación curricular.

21 a 24 años

es la franja de edad con mayor concentración entre los estudiantes de Grado Superior entre todos los colectivos

Tabla 29. Distribución porcentual del total de estudiantes y de extranjeros matriculados en FP Grado Superior por edad y sexo (curso 2021-2022)

Edad	Total FP Grado Superior			Extranjeros FP Grado Superior	
	Total FP Básica	Hombres	Mujeres	Total extranjeros	Mujeres extranjeras
Total FP Grado Superior	100%	100%	100%	100%	100%
De 18 años	9,9%	10,0%	9,7%	5,7%	5,4%
De 19 años	14,8%	15,5%	14,0%	11,5%	10,5%
De 20 años	13,2%	14,4%	11,9%	12,7%	11,5%
De 21 a 24 años	27,2%	29,7%	24,3%	32,6%	29,9%
De 25 a 29 años	12,1%	11,7%	12,5%	16,2%	16,5%
De 30 a 34 años	7,6%	6,5%	8,7%	8,9%	10,3%
De 35 a 39 años	5,8%	4,7%	7,0%	5,8%	7,4%
De 40 y más años	9,6%	7,4%	11,9%	6,7%	8,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Edad teórica más elevada en extranjeros

- El 75,3% de los estudiantes de Grado Superior supera la edad teórica para cursar estos ciclos formativos (entre 18 y 19 años) en el curso 2021-2022.
- El 84,1% de las mujeres extranjeras que estudian FP de Grado Superior se sitúan más allá de la edad teórica, seguidas por el total de extranjeros (82,8%) y el total de mujeres (76,3%). La franja de edad más numerosa es la que va de 21 a 24 años.

La FP de Grado Superior supone una opción formativa para un amplio abanico de edades diferentes a la teórica



La familia profesional de Grado Superior que más crece en términos relativos entre los cursos 2017-2018 y 2021-2022 es Seguridad y medio ambiente (50,4%)

Evolución de la opción formativa por familia profesional

En el curso 2021-2022 la mitad de los estudiantes de Grado Superior se matricularon en cuatro familias profesionales: Sanidad (17%), Informática y comunicaciones (14%), Administración y gestión (13,2%), y Comercio y marketing (7,8%). Las tres primeras familias coinciden con las de mayor matriculación entre los estudiantes extranjeros, aunque su proporción es mayor. En el caso de las mujeres, la concentración es todavía superior, dado que el 66,6% se matricula en Sanidad (26,5%), Servicios socioculturales y a la comunidad (23,5%), y Administración y gestión (16,9%). Por tanto, los datos apuntan a una mayor concentración de la matriculación en el caso de las mujeres y los extranjeros; en concreto, las mujeres son presentes en familias profesionales más orientadas a actividades económicas en el ámbito de servicios sanitarios y sociales (tabla 29).

Desde una perspectiva evolutiva, al analizar el crecimiento entre el curso 2017-2018 y el 2021-2022, la familia profesional que más crece en términos relativos es Seguridad y medio ambiente (50,4%), más en el caso de las mujeres (57,1%) que en el de extranjeros (23,8%). Como sucedía en Grado Medio, también la familia de Energía y agua crece (12,4%), aunque en menor proporción. En el lado inverso, la familia profesional cuya matriculación más decrece es Instalación y mantenimiento (-3%), en la que destaca el descenso en matriculación entre las mujeres, 21,7% (tabla 30).

12,4%

es el porcentaje de crecimiento de la familia de Energía y agua entre el curso 2017-2018 y el 2021-2022

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional Inicial o Educativa

Tabla 30. Alumnado total, mujeres y personas extranjeras matriculadas en FP Grado Superior por familias profesionales (curso 2021-2022) y promedio de variación anual desde el curso 2017-2018

Familias profesionales	FP Grado Superior	% s/ total	VAR. 2017-2018	Mujeres	% s/ total	VAR. 2017-2018	Extranjeros	% s/ total	VAR. 2017-2018
Todos las familias y ciclos	531.864	100,0%	5,9%	259.958	100,0%	6,6%	36.812	100,0%	9,5%
Actividades físicas y deportivas	28.839	5,4%	4,6%	6.158	2,4%	5,7%	842	2,3%	7,9%
Administración y gestión	70.386	13,2%	3,7%	43.950	16,9%	3,5%	6.642	18,0%	5,6%
Agraria	9.184	1,7%	5,9%	2.452	0,9%	12,9%	171	0,5%	13,7%
Artes gráficas	2.611	0,5%	3,2%	1.426	0,5%	6,7%	170	0,5%	4,7%
Artes y artesanías	103	0,0%	-1,3%	48	0,0%	-0,8%	3	0,0%	-5,6%
Comercio y marketing	41.521	7,8%	10,1%	20.145	7,7%	10,2%	4.009	10,9%	12,9%
Edificación y obra civil	4.322	0,8%	2,0%	1.525	0,6%	4,8%	557	1,5%	9,6%
Electricidad y electrónica	26.089	4,9%	2,0%	1.639	0,6%	7,6%	2.081	5,7%	5,8%
Energía y agua	3.613	0,7%	12,4%	358	0,1%	15,9%	208	0,6%	18,8%
Fabricación mecánica	9.732	1,8%	-0,2%	903	0,3%	-0,5%	630	1,7%	3,3%
Hostelería y turismo	22.126	4,2%	0,0%	12.387	4,8%	0,0%	2.244	6,1%	4,9%
Imagen personal	9.367	1,8%	3,6%	8.713	3,4%	3,3%	708	1,9%	7,5%
Imagen y sonido	20.312	3,8%	4,2%	6.870	2,6%	5,2%	856	2,3%	12,8%
Industrias alimentarias	2.767	0,5%	3,6%	1.416	0,5%	5,8%	187	0,5%	13,8%
Industrias extractivas	:	-	-	:	-	-	.	-	-
Informática y comunicaciones	74.472	14,0%	9,4%	10.666	4,1%	14,6%	4.782	13,0%	14,0%
Instalación y mantenimiento	10.842	2,0%	-3,0%	492	0,2%	-21,7%	620	1,7%	8,2%
Madera, mueble y corcho	1.112	0,2%	4,4%	293	0,1%	9,4%	51	0,1%	9,8%
Marítimo-pesquera	1.925	0,4%	0,7%	189	0,1%	1,7%	70	0,2%	10,8%
Química	7.504	1,4%	1,0%	4.206	1,6%	3,2%	533	1,4%	5,3%
Sanidad	90.474	17,0%	12,0%	69.127	26,6%	12,5%	6.938	18,8%	14,7%
Seguridad y medio ambiente	8.075	1,5%	50,4%	3.459	1,3%	57,1%	402	1,1%	23,8%
Servicios socioculturales y a la comunidad	70.671	13,3%	3,7%	61.183	23,5%	3,6%	3.047	8,3%	7,8%
Textil, confección y piel	2.077	0,4%	5,1%	1.682	0,6%	4,1%	119	0,3%	1,8%
Transporte y mantenimiento de vehículos	13.661	2,6%	3,6%	640	0,2%	11,6%	934	2,5%	4,2%
Vidrio y cerámica	79	0,0%	7,1%	31	0,0%	12,8%	8	0,0%	9,9%
Familias STEM	174.426	32,8%	4,8%	29.008	11,2%	6,6%	11.439	31,1%	9,6%
Familias Industriales	87.476	16,4%	3,3%	15.308	5,9%	6,7%	5.843	15,9%	6,8%
Familias TIC	120.873	22,7%	6,6%	19.175	7,4%	10,1%	7.071	19,2%	11,3%
Familias Verdes	94.947	17,9%	3,4%	15.863	6,1%	7,7%	6.206	16,9%	7,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

En el caso del Grado Superior se detecta una doble brecha respecto a la matriculación por agrupaciones profesionales, la de las mujeres y los extranjeros, que están considerablemente por debajo de la media de las familias STEM (32,8%), TIC (22,7%), Verdes (17,9%) e Industriales (16,4%). Las mujeres cuentan con una menor proporción en las familias Industriales (5,9%), seguida de las Verdes (6,1%), las TIC (7,4%) y las STEM (11,2%). En el caso de los extranjeros, se matriculan más en familias Industriales STEM (31,1%) y TIC (19,2%) que las mujeres, aunque también se ubican por detrás de la media total de matriculación en Grado Superior en estas agrupaciones de familias profesionales.

5,9%

es el menor porcentaje de matriculación de las mujeres en una agrupación de familias profesionales de Grado Superior: familias Industriales

Cuatro familias profesionales de la FP de Grado Superior concentran la mitad de la matriculación en el total del Grado Superior, de las cuales las tres primeras coinciden con la mitad de la matriculación de los extranjeros.

Mujeres en Grado Superior

- La concentración de la matriculación de las mujeres en Grado Superior es la más alta, ya que en tres familias se matriculan dos tercios de estas: Sanidad (26,5%), Servicios socioculturales y a la comunidad (23,5%), y Administración y gestión (16,9%).
- Mientras que uno de cada tres estudiantes de Grado Superior estudia en familias profesionales STEM, aproximadamente una de cada diez mujeres y extranjeros lo hacen.

La modalidad a distancia

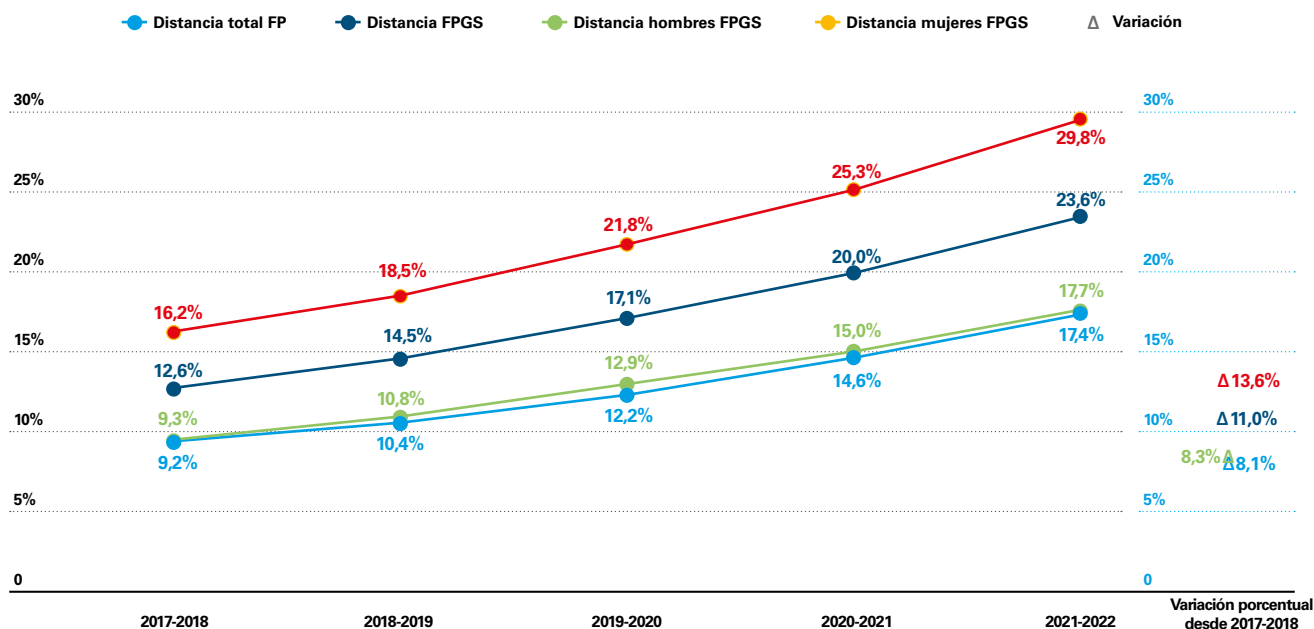
El panorama de la educación a distancia en el Grado Superior es más prometedor que la situación descrita para el Grado Medio. Así, las tres claves del crecimiento en el Grado Medio se acentúan en el Grado Superior: el crecimiento anual medio de los últimos cinco cursos supera el 20%; las mujeres mejoran el crecimiento anual y se sitúan por encima de la media del crecimiento en Grado Superior, y por último, los centros privados no concertados concentran el 55,8% de toda la matriculación a distancia. Destaca la magnitud de mujeres que optan por este tipo de establecimientos para cursar estudios de Grado Superior a distancia: 56,5% (tabla 31).

Tabla 31. Alumnado matriculado en FP Grado Superior a distancia (curso 2021-2022) y variación anual media desde el curso 2017-2018

	Todos los centros	% s/ total	Δ respecto a 2017-2018	Centros públicos	% s/ total	Δ respecto a 2017-2018	Centros privados no concertados	% s/ total	Δ respecto a 2017-2018
Total FP a distancia	178.402	100%	18,9%	80.613	45,2%	8,5%	97.789	54,8%	35,3%
Mujeres, total FP a distancia	112.257	100%	20,0%	49.320	43,9%	8,7%	62.937	56,1%	37,6%
FP Grado Superior a distancia	125.423	100%	20,1%	55.438	44,2%	9,8%	69.985	55,8%	35,3%
Mujeres, FP Grado Medio a distancia	77.424	100%	20,4%	33.676	43,5%	9,6%	43.748	56,5%	36,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Gráfico 33. Evolución del alumnado matriculado en FP Grado Superior a distancia sobre el total de estudiantes matriculados en FP de Grado Superior (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

De la misma manera que ocurre en Grado Medio, la matriculación a distancia en Grado Superior mantiene el mismo patrón de crecimiento sostenido del peso en el total de la matrícula de FP en los últimos cinco años (gráfico 33). También destaca el crecimiento de la proporción de mujeres que optan por estudios a distancia de Grado Superior en los últimos cursos. El incremento se sitúa aproximadamente en el 30% en el curso 2021-2022.

Estudiantes a distancia en Grado Superior

- Más de la mitad de los estudiantes a distancia de Grado Superior lo hace en centros privados no concertados, dato que se eleva al 55% entre las mujeres en el curso 2021-2022.
- Además, desde el curso 2017-2018 la matriculación en la FP a distancia ha crecido un 20,1%. Destaca el mayor incremento en los centros privados no concertados (35,3%) respecto a los públicos (9,8%).

La matriculación a distancia en Grado Superior mantiene el mismo patrón de crecimiento sostenido que la FP de Grado Medio respecto a la matrícula total

4.4. Cursos de Especialización

Los Cursos de Especialización son cursos de un año que permiten profundizar en los conocimientos adquiridos en la formación profesional y solo pueden ser cursados por personas tituladas en Grado Medio y Superior. Dado este último requisito, la edad de las personas matriculadas es mayor que en los ciclos formativos, según se observa en la tabla 32. Por ejemplo, los titulados en Grado Medio que acceden a cursos de especialización son 223 estudiantes (42,2%) que tienen 30 o años o más, y en Grado Superior esta cifra disminuye al 31,7%. En este sentido, los titulados de Grado Medio realizan cursos de especialización con mayor edad que los del Grado Superior, tanto en hombres como en mujeres, aunque estas últimas tienen una presencia muy escasa en ambos niveles.

80,3%

es el total de estudiantes en cursos de especialización que corresponde a Grado Superior

Estas cifras reflejan dos cosas. Por una parte, la matriculación en cursos de especialización para titulados de Grado Medio y, especialmente, para Grado Superior está altamente masculinizada (72,1% y 83,8% de hombres, respectivamente). Por otra parte, la oferta de cursos se centra en los titulados de Grado Superior (2.156 estudiantes) más que en los de Grado Medio (529 estudiantes).

Tabla 32. Distribución de titulados en Grado Medio y en Grado Superior matriculados en Cursos de Especialización por edad y sexo (curso 2021-2022)

Rango de edad	Cursos de Especialización					
	Grado Medio			Grado Superior		
	N.º total	N.º Mujeres	% mujeres s/ total	N.º total	N.º mujeres	% mujeres s/ total
Hasta 20 años	97	17	17,5%	205	52	25,4%
De 21 a 24	118	32	27,1%	834	119	14,3%
De 25 a 29	91	24	26,4%	434	56	12,9%
De 30 a 34 años	53	15	28,3%	210	35	16,7%
De 35 a 39 años	38	8	21,1%	150	28	18,7%
40 años y más	132	51	38,6%	323	59	18,3%
Total	529	147	27,8%	2.156	349	16,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

La matriculación en cursos de especialización para titulados de Grado Medio y, especialmente, para Grado Superior está altamente masculinizada



En cuanto a los ámbitos de estudio, la distribución de los Cursos de Especialización se focaliza en tres familias profesionales para los titulados de Grado Medio y en seis en el caso del Grado Superior, lo cual repercute en el volumen de matriculación que recibe cada nivel, como se ha mencionado anteriormente.

Desde el punto de vista del género, ya se ha dicho que en ambos niveles educativos la presencia de las mujeres es muy reducida. Sin embargo, según se observa en la tabla 33, hay algunas familias profesionales que rompen con esta tendencia en favor de las mujeres: Panadería y bollería artesanal (52,3%), en Grado Medio, y Cultivos celulares (81,8%) y Audiodescripción y subtítulos (52,3%), en Grado Superior. Uno de los objetivos de los Cursos de Especialización es mejorar la calidad del empleo. Por lo tanto, es fundamental incorporar a las mujeres en este tipo de formación, de modo que permita mejorar su inclusión en el mercado laboral.

Incorporar a las mujeres

La presencia de mujeres en los cursos especializados de Grado Medio y Grado Superior es muy reducida

Más estudiantes en Cursos de Especialización (FPGS)

- Se detecta una escasa presencia de mujeres en los Cursos de Especialización de la FP en el curso 2021-2022, tanto en Grado Medio (27,9%) como en Grado Superior (16,2%).
- El 80,3% de la matriculación en Cursos de Especialización corresponde a Grado Superior en familias profesionales, primordialmente Industriales, TIC y STEM, en el curso 2021-2022.
- La familia con mayor matriculación en cursos de especialización de Grado Medio es Hostelería y turismo (49,5%) y en Grado Superior es Informática y comunicaciones (60,4%).

Tabla 33. Número de titulados en Grado Medio y Grado Superior matriculados en Cursos de Especialización por familias profesionales y sexo (curso 2021-2022)

	Total	Mujeres	% mujeres sobre el total
Total de matriculados en Cursos de Especialización	2.685	496	18,5%
Para titulados de Grado Medio	529	147	27,8%
Electricidad y electrónica	52	3	5,8%
Implementación de redes 5G	32	2	6,3%
Instalación y mantenimiento de sistemas conectados a internet (IoT)	20	1	5,0%
Hostelería y turismo	262	137	52,3%
Panadería y bollería artesanales	262	137	52,3%
Transporte y mantenimiento de vehículos	215	7	3,3%
Mantenimiento de vehículos híbridos y eléctricos	215	7	3,3%
Para titulados de Grado Superior	2.156	349	16,2%
Electricidad y electrónica	155	2	1,3%
Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de operación	155	2	1,3%
Imagen y sonido	46	24	52,2%
Audiodescripción y subtítulos	46	24	52,2%
Informática y comunicaciones	1.303	106	8,1%
Ciberseguridad en entornos de las tecnologías de la información	712	52	7,3%
Desarrollo de videojuegos y realidad virtual	205	18	8,8%
Fabricación aditiva	88	11	12,5%
Inteligencia artificial y big data	298	25	8,4%
Instalación y mantenimiento	428	45	10,5%
Digitalización del mantenimiento industrial	174	14	8,0%
Fabricación inteligente	171	10	5,8%
Modelado de la información en la construcción (BIM)	83	21	25,3%
Química	209	171	81,8%
Cultivos celulares	209	171	81,8%
Transporte y mantenimiento de vehículos	15	1	6,7%
Mantenimiento y seguridad en sistemas de vehículos híbridos y eléctricos	15	1	6,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

4.5. Finalización y logro de resultados

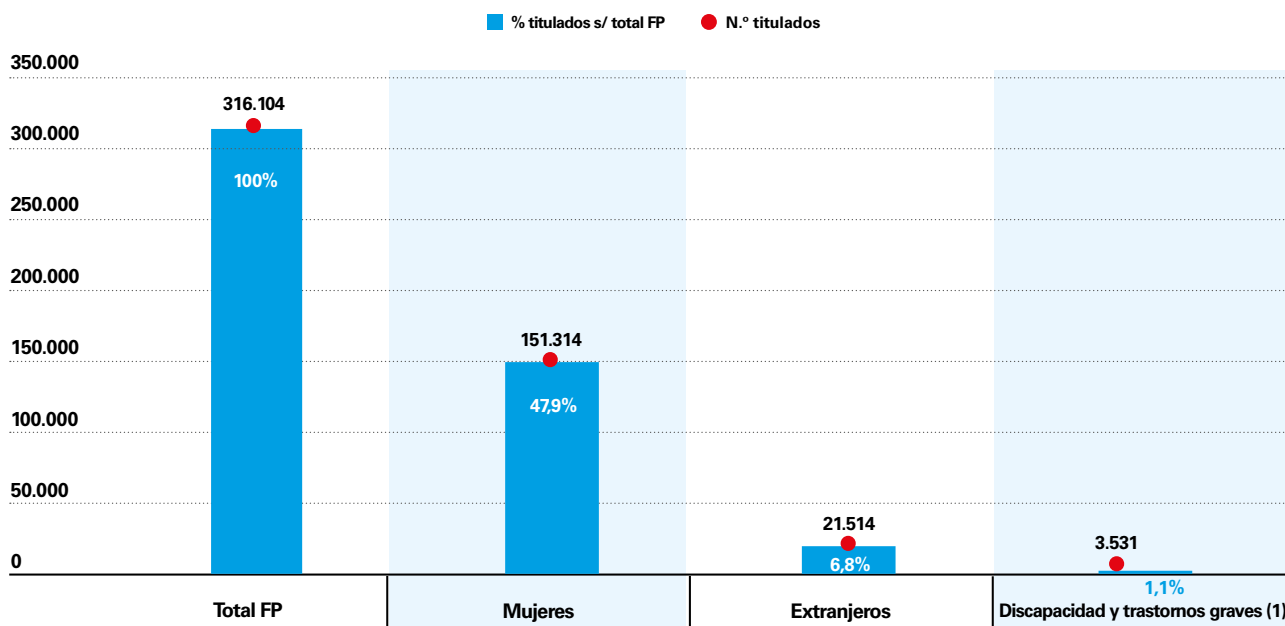
4.5.1. Titulación a nivel global y por niveles de FP

Como punto de partida es necesario señalar que los datos de titulación llevan un desajuste de dos cursos, por lo que en este apartado se presentan los correspondientes al curso 2020-2021. Además, como fruto del afán de mostrar al máximo los colectivos analizados, se presenta la foto del último curso disponible de todos ellos. En el curso 2020-2021 se titularon 316.104 estudiantes, de los que el 47,9% eran mujeres y el 12,7% extranjeros. Respecto a los estudiantes con NEAE, no se cuenta con datos, por lo que se ha utilizado la encuesta ETEFIL (respecto a la cohorte 2013-2014) como única fuente accesible con este tipo de datos, donde la categoría utilizada es "personas con discapacidad", que suponen el 1,1% del total de los estudiantes que titulan (gráfico 34).

316.104

fue el número de titulados en FP en el curso 2020-2021, de los que el 47,9% eran mujeres y el 12,7% extranjeros

Gráfico 34. Número y porcentaje de mujeres, extranjeros y estudiantes con discapacidad titulados en FP (curso 2020-2021)⁴²



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023) e INE (ETEFIL, 2019). (1): No se cuenta con datos en relación con los estudiantes con NEAE, por lo que se ha utilizado como única fuente accesible con este tipo de datos la encuesta ETEFIL (respecto a la cohorte 2013-2014), donde la categoría utilizada es "personas con discapacidad".

Si se toma como referencia el curso teórico de matriculación de estos estudiantes (2019-2020), la proporción de mujeres tituladas es mayor en 3 puntos porcentuales, mientras que en el caso de los extranjeros es menor en 1,3 puntos; no es posible valorar el caso de los estudiantes con NEAE por temas metodológicos.

En la FP Básica se titulan 22.960 estudiantes, de los que 31% son mujeres y 12,6% extranjeros (la mayor proporción de este colectivo en toda la FP)

Por niveles de FP, se observa un mayor peso de los titulados en el Grado Superior (52,4%), seguido por el Grado Medio (40,4%) y la FP Básica (7,2%), en línea en términos relativos con la matriculación. En la FP Básica se titulan 22.960 estudiantes, de las que el 31% son mujeres, y en el caso de los extranjeros, el 12,6%, la proporción más elevada de este colectivo en los distintos niveles educativos. En el Grado Medio se titulan 127.557 estudiantes. La proporción de mujeres era del 48%, la de extranjeros, del 7%, y la de estudiantes con discapacidad, del 1,6%. En el Grado Superior se titularon 165.587 estudiantes y la proporción de mujeres era del 50,2%, la de extranjeros del 5,7% y la de estudiantes con discapacidad del 0,9%.

El hecho de que la mayor titulación se concentre en niveles superiores, en consonancia con la matriculación, implica que la FP crece por el nivel más sofisticado y especializado, mientras que pierde peso el Grado Medio, que es un itinerario clave para la inclusión en la FP. Si bien la FP Básica se orienta a que nadie se quede fuera del sistema educativo, el Grado Medio se focaliza a la profesionalización de ocupaciones medias, donde está una gran parte del empleo y la empleabilidad para colectivos en riesgo de inclusión socioeducativa y laboral.

127.557

fue el número de titulados en Grado Medio en el curso 2021-2022, un 48% mujeres, un 7% extranjeros y un 1,6% estudiantes con discapacidad

Tabla 34. Número y porcentaje de mujeres, extranjeros y personas con discapacidad tituladas en FP por niveles educativos (curso 2020-2021)⁴³

	FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	N	% s/ total FPB	N	% s/ total FPGM	N	% s/ total FPGS
Total FP	22.960	100%	127.557	100%	165.587	100%
Mujeres	7.119	31,0%	61.008	47,8%	83.187	50,2%
Extranjeros	2.894	12,6%	9.142	7,2%	9.478	5,7%
Personas con discapacidad (1)	–	–	2.080	1,6%	1.451	0,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023) e INE (ETEFIL, 2019). (1): No se cuenta con datos en relación con los estudiantes con NEAE, por lo que se ha utilizado como única fuente accesible con este tipo de datos la encuesta ETEFIL (respecto a la cohorte 2013-2014), donde la categoría utilizada es "personas con discapacidad".

Cuando se pone el foco en el origen de los estudiantes extranjeros que se titulan, se observa que el grupo más numeroso corresponde a la Unión Europea (UE) (31,3%), seguido de cerca por América del Sur (28,2%) y el norte de África (17,9%). Sin embargo, el grupo mayoritario de titulación en la FP Básica es el de norte de África (31,8%), seguido por la UE (28,6%) y América del Sur (19,6). En el caso del Grado Medio, los titulados de América del Sur superan levemente (28,8%) a los de la UE (28,5%), mientras que los del norte de África suponen el 17,6%. Por último, en el Grado Superior se marca una mayor diferencia entre los de la UE (34,8%) y los del norte de África (13,9%), que disminuyen (tabla 34).

Mayor número de titulados en Grado Superior

- La FP en Grado Superior (52,2%) supera a la de FP Básica y el Grado Medio juntas, por lo que el sistema de FP está creciendo por la especialización y la formación de Técnicos Superiores.
- La titulación de Grado Medio se estanca, tanto en matriculación y titulación, lo cual es un riesgo para el carácter inclusivo de la FP española.



Tabla 35. Número de estudiantes extranjeros titulados en FP por niveles educativos según origen de nacimiento (curso 2020-2021)

	Total de extranjeros		Extranjeros FP Básica		Extranjeros Grado Medio		Extranjeros Grado Superior	
	N	%	N	%	N	%	N	%
TOTAL	21.514	100%	2.894	100%	9.142	100%	9.478	100%
Unión Europea	6.734	31,3%	829	28,6%	2.603	28,5%	3.302	34,8%
Resto de Europa	1.064	4,9%	76	2,6%	432	4,7%	556	5,9%
Norte de África	3.853	17,9%	920	31,8%	1.613	17,6%	1.320	13,9%
Resto de África	994	4,6%	171	5,9%	474	5,2%	349	3,7%
América del Norte	109	0,5%	8	0,3%	50	0,5%	51	0,5%
América Central	1.509	7,0%	213	7,4%	771	8,4%	525	5,5%
América del Sur	6.057	28,2%	566	19,6%	2.634	28,8%	2.857	30,1%
ASIA	1.116	5,2%	100	3,5%	539	5,9%	477	5,0%
OCEANÍA	2	0,01%	0	0,00%	2	0,02%	0	0,00%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Más titulados de la UE entre los titulados extranjeros

En el curso 2021-2022 el origen de los extranjeros con mayor peso sobre el total de titulados es la Unión Europea (31,3%), América del Sur (28,2%) y el norte de África (17,9%). El Grado Superior es el nivel con mayor titulación, salvo en el caso de los estudiantes del norte de África.

Titulación en FP a distancia

La proporción de titulación a distancia ha crecido 3,2 p. p desde el curso 2016-2017. Destaca un mayor crecimiento entre las mujeres (4,6 p. p.). Asimismo, el crecimiento de titulación a distancia es mayor en la FP de Grado Superior, tanto en el total (4,7 p. p.) como entre las mujeres (5,8 p. p.), que en el Grado Medio. Esta modalidad es interesante en clave de inclusión social, principalmente en el caso donde la movilidad resulta más complicada. Además, ofrece una mayor flexibilidad tanto para las personas que están trabajando como para las que necesitan diferentes tipos de apoyo en función de sus necesidades educativas (tabla 36).

3,2 p.p.

crece la titulación en el conjunto de la FP respecto al curso 2017-2018

Tabla 36. Evolución del porcentaje de titulados en FP de Grado Medio y Grado Superior a distancia sobre el total de estudiantes titulados en FP de Grado Medio y Grado Superior (cursos de 2016-2017 a 2020-2021)

Nivel educativo	Sexo	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Variación en p. p. respecto a 2016-2017
FP total a distancia	Total	4,3%	4,7%	5,4%	6,7%	7,5%	3,2
	Mujeres	5,7%	6,4%	7,6%	9,2%	10,2%	4,6
	Hombres	3,0%	3,2%	3,5%	4,3%	4,9%	1,9
FP Grado Medio a distancia	Total	4,4%	4,5%	4,9%	5,7%	6,1%	1,7
	Mujeres	5,3%	5,9%	6,8%	7,9%	8,6%	3,3
	Hombres	3,6%	3,3%	3,2%	3,8%	3,8%	0,2
FP Grado Superior a distancia	Total	4,8%	5,5%	6,6%	8,5%	9,5%	4,7
	Mujeres	6,5%	7,4%	8,9%	11,1%	12,3%	5,8
	Hombres	3,1%	3,7%	4,4%	5,9%	6,7%	3,6

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

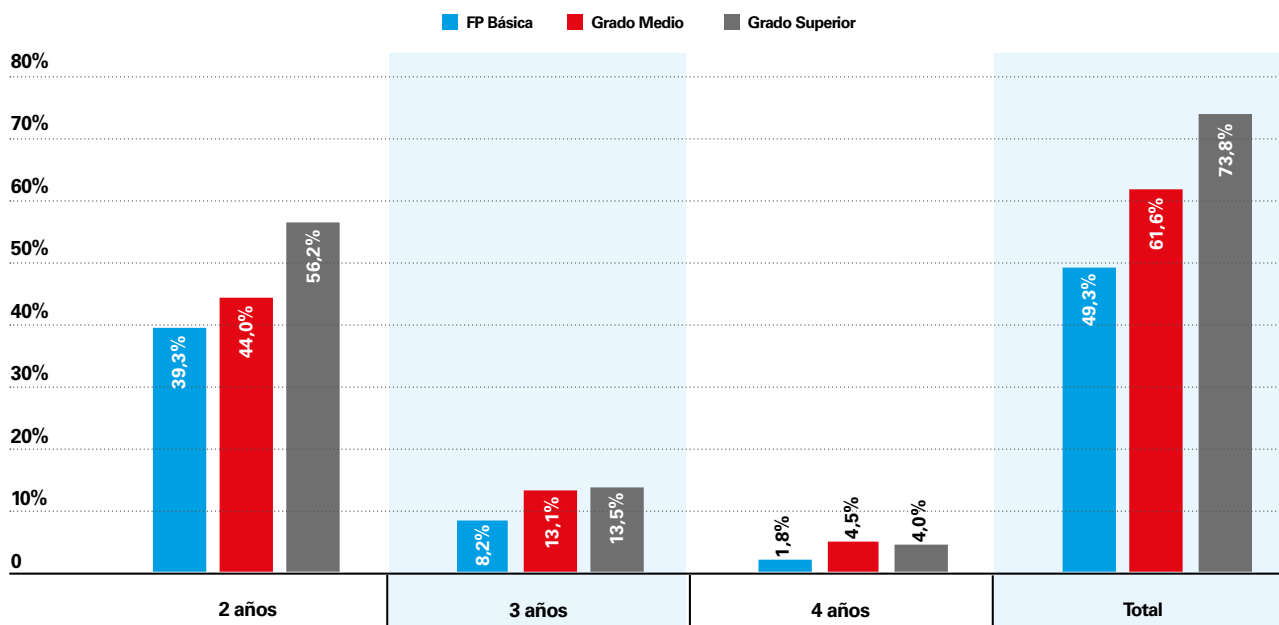
4.5.2. Logro de resultados y período de titulación

Los datos disponibles para ver la proporción de titulados respecto a los matriculados son los que aporta el MEFP (2022). Estos se refieren al alumnado de nuevo ingreso en el curso 2016-2017 por los distintos niveles de FP y que se titula al cabo de cuatro años.

Se observa que la eficacia del sistema es mejorable, ya que en FP Básica se titulan únicamente el 39,3% en los dos años que corresponden y se llega al 49,3% de titulaciones en cuatro años. Respecto al Grado Medio, la titulación alcanza el 44% en 2 años y el 61,6% en 4 años. Esta situación mejora en el Grado Superior, donde la titulación es del 56,2% en 2 años y del 73,8% en 4 años. En todos los niveles queda patente que la mayor titulación se da tras dos años del ingreso, aunque con un margen de mejora muy importante, que se reduce mucho en el tercer año y todavía más en el cuarto (gráfico 35).

En FP Básica se titulan únicamente el 39,3% en los dos años que corresponden y se llega al 49,3% de titulaciones en cuatro años

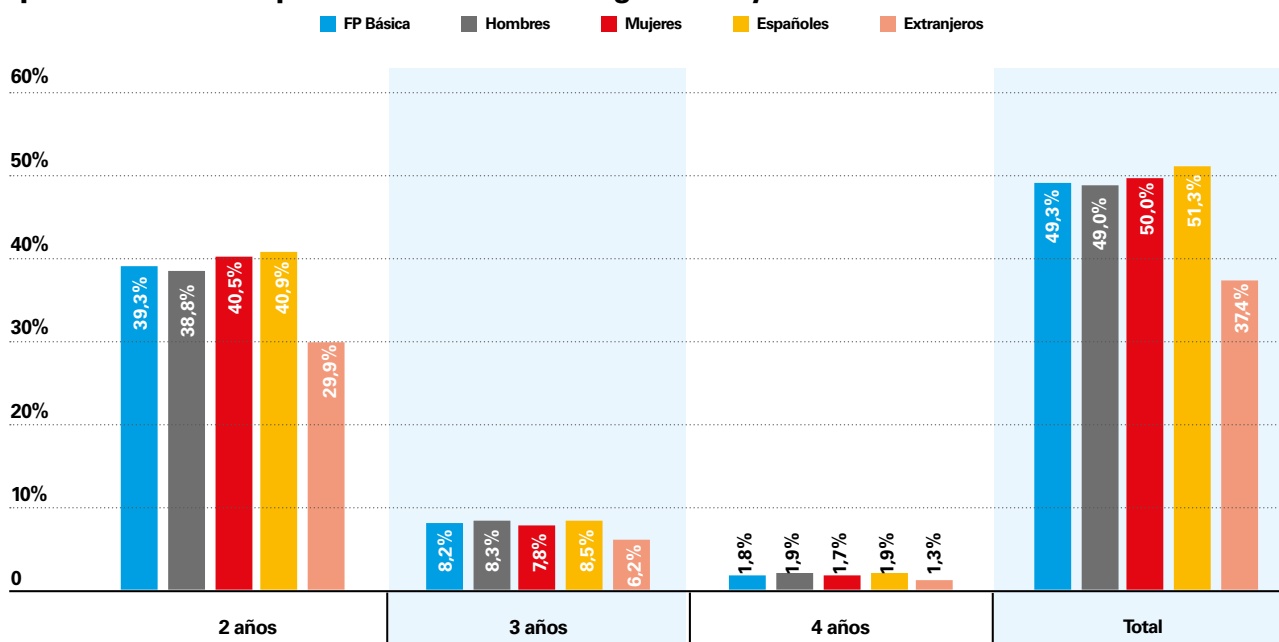
Gráfico 35. Alumnado de nuevo ingreso (curso 2016-2017) en FP Básica, Grado Medio y Grado Superior que se titula en un periodo de 2 a 4 años



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Cuando se analiza la titulación en la FP Básica por colectivos, se observa, por un lado, que la titulación entre las mujeres es mayor que en los hombres y, por otro lado, se detecta una menor proporción de titulación de los extranjeros a lo largo de todos los años y en el cómputo total (gráfico 36). En términos generales, habría que reforzar este nivel para incrementar su titulación en todos los colectivos, pero con una especial atención en el colectivo de extranjeros. También sería necesario disponer de datos del colectivo NEAE para su análisis.

Gráfico 36. Alumnado de nuevo ingreso (curso 2016-2017) en FP Básica que se titula en un periodo de 2 a 4 años según sexo y nacionalidad



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

A mayor nivel de FP, menor abandono

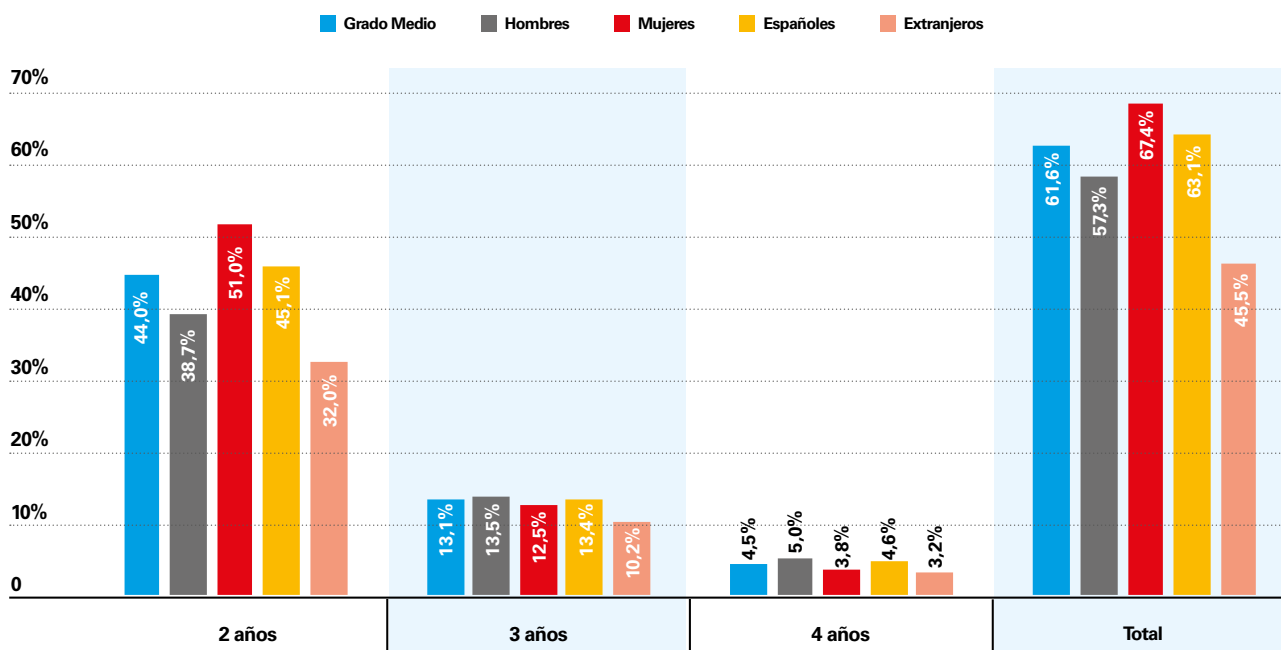
- La eficacia del sistema en clave de titulación aumenta según se incrementa el nivel de FP, ya que pasa del 49,3% de FP Básica al 61,6% de Grado Medio y al 73,8% de Grado Superior.
- Los niveles de FP con mayor abandono (FP Básica y Grado Medio) coinciden con aquellos donde están más presentes los colectivos con mayor riesgo de exclusión social.

Respecto al Grado Medio, los colectivos que menos se titulan en el segundo año son los extranjeros (32%) y los hombres (38,7%), ambos por debajo de la media (44%). Esta situación mejora al cuarto año en todos los casos (61,6%), pero proporcionalmente más en el caso de los hombres (57,3%) y no tanto en el de los extranjeros (45,5%). Las mujeres se sitúan por encima de la media en todos los años, dado que consiguen el mayor porcentaje de titulación (67,4%).

11,9 p.p.

El colectivo con mayor riesgo de abandono en la FP Básica por género y nacionalidad es el de extranjeros, a 11,9 p.p. de la media de la titulación total (49,3%)

Gráfico 37. Alumnado de nuevo ingreso (curso 2016-2017) en Grado Medio que se titula en un período de 2 a 4 años según sexo y nacionalidad



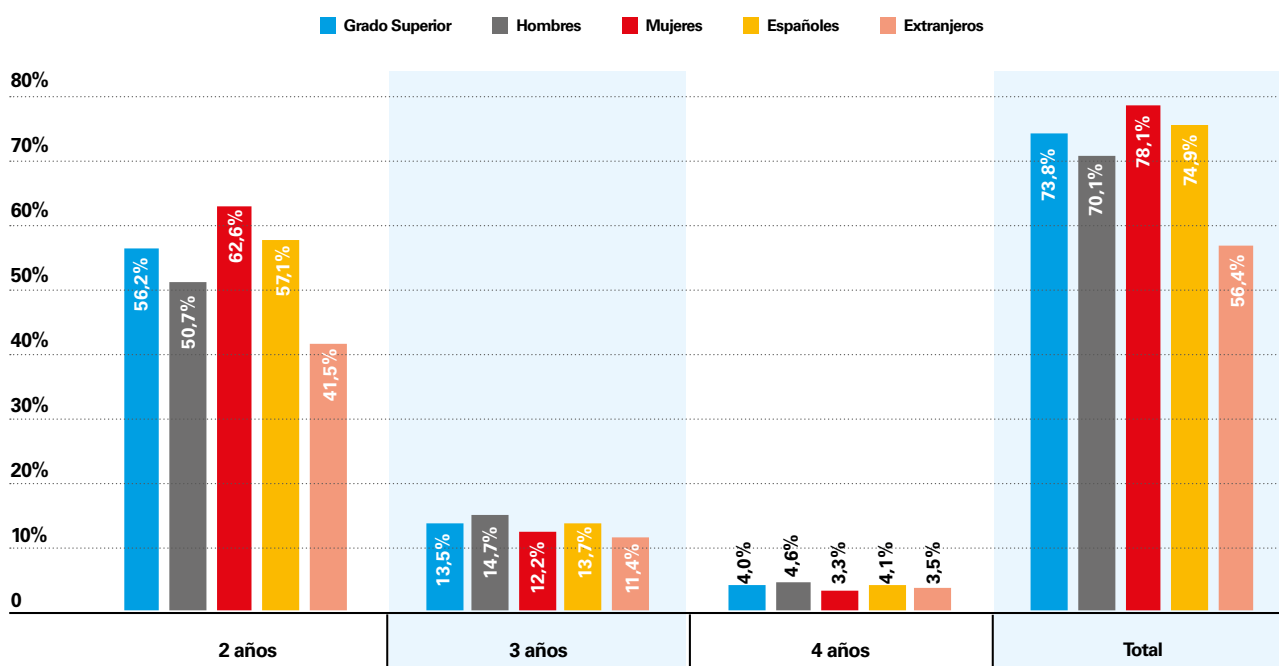
Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

El colectivo con mayor riesgo de abandono en Grado Medio por género y nacionalidad es el de extranjeros, que se sitúan a 16,1 puntos porcentuales de la titulación total (49,3%)



La titulación en Grado Superior presenta unos mejores porcentajes que en el resto de la FP, pero la diferencia se mantiene con los extranjeros y los hombres. En el segundo año se identifica una diferencia de 14,7 puntos porcentuales entre la media total de titulados (56,3%) y la referida a los extranjeros (41,5%). Finalmente, se titula un 73,8% del total del alumnado, dato que se muestra mejor en todas las situaciones, pero en menos medida en el caso de los extranjeros (56,4%).

Gráfico 38. Alumnado de nuevo ingreso (curso 2016-2017) en G. Superior que se titula en un período de 2 a 4 años según sexo y nacionalidad



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Por todo ello, se puede concluir que la eficacia del sistema es mejorable, primordialmente en FP Básica y Grado Medio tanto a nivel global como por colectivos, especialmente en el caso de los extranjeros, en el que queda por debajo de la media en todos los niveles y de forma progresiva. Desde la perspectiva de la eficiencia es conveniente que se aumente la proporción de titulados en los dos primeros años, que es el período teórico de duración de un ciclo formativo de la FP.

4.5.3. Continuación de estudios

Según los datos disponibles, se observa que el nivel de FP que más continúa los estudios es la FP Básica, en la que se alcanza el 67,6% que sigue en Grado Medio, sin haber apenas diferencia por género y manteniéndose en el tiempo. La transición del Grado Medio al Grado Superior es inferior: se sitúa en el 50,2% y ha crecido en los últimos años, aunque la menor continuidad de las mujeres no se modifica en los últimos cuatro cursos. Por último, la transición del Grado Superior a Enseñanzas Universitarias se estima que está en un 25,5% en el último curso, con una mayor presencia de las mujeres (30,3%) respecto a la media (25,5%), aunque ambos indicadores hayan ido disminuyendo desde el curso 2015-2016. En este sentido, sería de utilidad poder contar con los datos de logro de dichas continuidades en otros niveles o enseñanzas, para poder analizar la trazabilidad y la eficacia de dichas transiciones.

67,6%

es el porcentaje de estudiantes de FP Básica que continuó en Grado Medio en el curso 2018-2019

Tabla 37. Porcentaje de titulados en FP Básica, Grado Medio y Grado Superior que continúa estudios en alguno de los 3 años siguientes a la graduación

	Curso de titulación							
	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
De FP Básica a Grado Medio	68,3%	67,4%	64,6%	62,5%	65,3%	66,4%	67,6%	68,2%
De Grado Medio a Grado Superior	39,8%	35,2%	42,8%	38,1%	47,3%	42,5%	50,2%	44,7%
De Grado Superior a E. Universitaria	27,4%	31,5%	27,1%	31,1%	26,0%	30,5%	25,5%	30,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU (MEFP, 2023).

Continuidad de FP Básica a Grado Medio y Superior

- El 67,6% de los titulados en FP Básica en el curso 2018-2019 continúan estudiando en Grado Medio en alguno de los tres años siguientes a la graduación, una transición crucial para su inclusión social.
- El 50,2% de los titulados en Grado Medio en el curso 2018-2019 continúa sus estudios en Grado Superior, con una menor presencia de las mujeres (44,7%).
- El 25,5% de los titulados en Grado Superior en el curso 2018-2019 continúa sus estudios en Enseñanzas Universitarias, con una mayor presencia de las mujeres (30,3%).

Formación Profesional Dual

BENEFICIOS DE LA FP DUAL



A NIVEL PERSONAL

- Amplía la visión del mundo
- Genera expectativas
- Más autoestima y motivación



A NIVEL PROFESIONAL

- Experiencia en la empresa
- Aprender a ser, estar y hacer
- Activo para la empleabilidad



A NIVEL SOCIAL

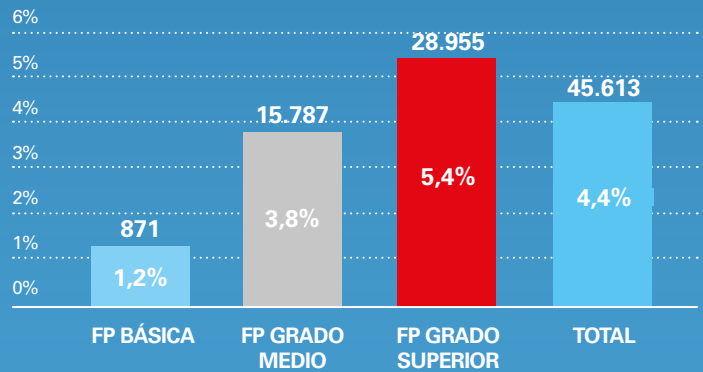
- Socialización en el entorno
- Networking y contactos
- Habilidades sociales

45.613

Total matriculados en FP Dual 2021-2022

4,4%

del alumnado está en modalidad de FP Dual 2021-2022



MUJERES MATRICULADAS EN FP DUAL 2021-2022

18.060



39,6%

POR NIVEL EDUCATIVO

- GRADO SUPERIOR: 41,9%
- GRADO MEDIO: 36,1%
- FP BÁSICA: 27,0%

PORCENTAJE DE FP DUAL PARA CADA FAMILIA PROFESIONAL

14,7%

FAMILIAS INDUSTRIALES

13,6%

FAMILIAS STEM



9,1%

FAMILIAS TIC

13,2%

FAMILIAS VERDES



AFILIACIÓN MEDIA A LA S.S. (curso 2016-2017)

24,8%
DUAL

13,3%
NO DUAL

BASES DE COTIZACIÓN MEDIA DE TITULADOS (2017-2018)

La FP Dual obtiene bases de cotización media más elevadas que la modalidad no Dual

GRADO MEDIO

16.490€
NO DUAL



17.198€
DUAL



GRADO SUPERIOR

17.055€
NO DUAL

19.186€
DUAL



Capítulo 5

Formación Profesional Dual

5.1. La FP Dual y los desafíos sociales

Una FP avanzada, de calidad e inclusiva requiere de metodologías activas de aprendizaje que ayuden al proceso de aprendizaje de todo el alumnado. La FP Dual ofrece múltiples oportunidades en este sentido, ya que propone un aprendizaje en alternancia entre el centro educativo y el lugar de trabajo, que engloba todo el proceso de enseñanza-aprendizaje (ser, hacer y estar). Las tres ventajas principales que ofrece son (CES, 2023; Alianza para la FP Dual, 2022):

- Primero, ayuda a que el alumnado pueda desarrollar un aprendizaje contextualizado en entornos empresariales y/o laborales, el cual resulta muy enriquecedor, además de ser un activo experiencial como antesala a la inserción laboral.
- Segundo, es un potente mecanismo de socialización de los estudiantes en el mundo laboral, porque da a conocer su cultura y códigos de comportamiento y genera redes y contactos. A su vez, las empresas asumen un rol activo en la formación que combina sus necesidades internas con la gestión de la diversidad y la responsabilidad social.
- Tercero, el contacto directo con el mundo laboral ofrece un gran potencial para ampliar la visión personal y generar expectativas, para aumentar la autoestima y la motivación de los estudiantes, por lo que supone un factor de mayor logro de resultados y menor abandono (Cerdá, Sureda y Salvá, 2020).

Desde una perspectiva de inclusión social, la FP Dual ha sido analizada fundamentalmente desde la empleabilidad a nivel global (Albizu *et al.*, 2023; Asadullah y Zafar Ullah, 2018; Nilsson, 2010). La bibliografía científica sobre la FP Dual inclusiva a nivel de colectivos es escasa y, normalmente, más cualitativa que cuantitativa, lo cual está muy asociado a la falta de datos e indicadores específicos. Sin embargo, el debate internacional sí que apunta a que en la FP Dual se está dando la “paradoja de la no inclusión”, dado que favorece más a aquellos estudiantes que encajan directamente en la demanda de mano de obra (mayor nivel de autonomía y madurativo, rapidez en la adaptabilidad, etc.) y pone en desventaja al alumnado que no cumple (todavía) el estándar designado (Brown *et al.*, 2020). En términos generales, la FP Dual se ha construido sobre la piedra angular de la empleabilidad bajo criterios más competitivos e instrumentales que inclusivos social y culturalmente. En suma, los estudios muestran que la FP Dual requiere de adaptaciones (curriculares, físicas, psicopedagógicas, etc.) para ser un mecanismo integral de inclusión social (Rosenblad *et al.*, 2022ab).

La FP Dual, que hasta ahora se ha construido sobre la piedra angular de la empleabilidad, en los próximos años deberá potenciar sus criterios inclusivos y de cohesión social

Aprendizaje en alternancia

La FP Dual propone un aprendizaje en alternancia entre el centro educativo y el lugar de trabajo

Con la Ley de FP se abre una ventana de oportunidad al “Dualizar” todo el sistema de FP, lo cual implica cambios de calado

En el caso español el proceso de selección de estudiantes para la Dual suele estar sujeto a criterios de rendimiento académico, a niveles más sofisticados de conocimiento en la FP (mayoritariamente, el Grado Superior) y a la capacidad de adaptación al centro de trabajo, normalmente bajo valoración empresarial (Pozo Llorente *et al.*, 2022). Si a ello se le añaden diferentes modalidades de vinculación de estudiante con la empresa (con contrato, con beca o sin retribución), en función de la comunidad autónoma, la accesibilidad a la Dual se complejiza. Todo ello puede suponer limitaciones para la inclusión tanto a nivel socioeconómico como a nivel de colectivos más vulnerables a la exclusión. Es necesario señalar que existe otra fórmula de aprendizaje en alternancia a la Dual, y que se concreta en el módulo de Formación en el Centro de Trabajo, cuya duración es inferior, oscilando entre 240 horas en la FP Básica y las 400 horas en Grado Medio y Grado superior (el 12% y el 20% del ciclo formativo, respectivamente). Este esquema varía con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 2/2022 (BOE, 2022), de ordenación e integración de la Formación Profesional, cuya implantación se está iniciando.

Con la Ley de FP (BOE, 2022) se abre una ventana de oportunidad al “Dualizar” todo el sistema de FP, aunque todavía surgen interrogantes sobre la implantación inclusiva de sus dos modalidades: Dual genérica y Dual intensiva. Esta “Dualización” del sistema implica cambios de calado. Por un lado, se amplía la duración de la estancia del estudiante en la empresa en ambas modalidades (genérica e intensiva), con un mínimo de horas formación (25% y 35% de un ciclo formativo, respectivamente). Por el otro, la articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la empresa es mayor, lo cual potencia su rol como “empresa formadora” donde las funciones del tutor empresarial aumentan. Por último, las modalidades de vinculación y retribución del estudiante con la empresa varían y, a priori, se plantea la desaparición progresiva de las becas, para prever la remuneración únicamente en la Dual intensiva, aunque los plazos para esto se están ampliando porque existe un debate al respecto. En términos de inclusividad, el hecho de que la FP Dual genérica suponga, al menos, una cuarta parte de la formación, sin contar con figuras de compensación o apoyo monetario al proceso, podría ser una barrera para los colectivos más vulnerables. A ello se une el hecho de que los centros de trabajo y empresas requieren de adaptaciones curriculares, pedagógicas e incluso físicas para estudiantes, principalmente para los que tienen necesidades específicas de apoyo educativo. Por tanto, será necesario prestar mucha atención a la “Dualización” del sistema en términos de inclusión para asegurar la calidad y la equidad en relación con todo el alumnado de FP. En este sentido, es relevante reforzar la política de inclusión de las empresas, además de ampliar el alcance organizativo de la Dual, abriéndola a nuevos contextos como Administración e instituciones públicas y reforzando el rol del tercer sector, así como añadir fórmulas adaptadas a necesidades específicas del alumnado.

Asimismo, a nivel organizativo, en la Ley de FP (BOE, 2022) se establecen nuevos tipos de centros educativos, como son las Escuelas de Segunda Oportunidad, que cumplen una labor social de gran relevancia y que habrá que ir viendo cómo se articulan dentro de la Dual en el sistema de FP español. Todo ello va de la mano con la emergencia de redes de excelencia Erasmus+ en consonancia con criterios de inclusión social (SEPIE, 2022).

Cambios en la FP Dual

Se amplía la duración de la estancia del estudiante en la empresa en la Dual genérica y la Dual intensiva, y también se potencia el rol de la empresa empleadora, donde el tutor empresarial aumenta sus funciones



Por todo ello, en este capítulo se analiza la evolución de la modalidad FP Dual, en el marco previo a la Ley, desde la perspectiva del itinerario formativo (el acceso, la opción formativa, la finalización y la inserción laboral), tanto a nivel global como por género. Los últimos datos accesibles de matriculación son del curso 2021-2022 y de la titulación del curso 2020-2021, sin que se puedan desagregar por todos los colectivos vinculados a la inclusión social, extranjeros y personas con necesidades de apoyo educativo, por falta de accesibilidad a los datos.

4,4%

es el peso de la matriculación total de la FP Dual sobre la matriculación total en la FP

5.2. El acceso a la FP Dual

El acceso a la FP Dual se presenta de forma evolutiva, empezando por su peso en el conjunto de la FP, para desglosar los datos de matriculación (absolutos y relativos) por niveles y, en la medida de lo posible, por colectivos bajo criterios de género y edad. La evolución de la matriculación en FP Dual ha crecido en los últimos cursos; sin embargo, su peso respecto al total del alumnado de la FP es bastante pequeño. De forma global, la FP Dual supone el 4,4% de la matriculación total y alcanza la cifra de 45.613 estudiantes en el curso 2021-2022, con una mayor proporción de hombres (60,4%) que de mujeres (39,6%). El peso de las mujeres en la FP Dual es inferior al conjunto de la FP (tabla 38).

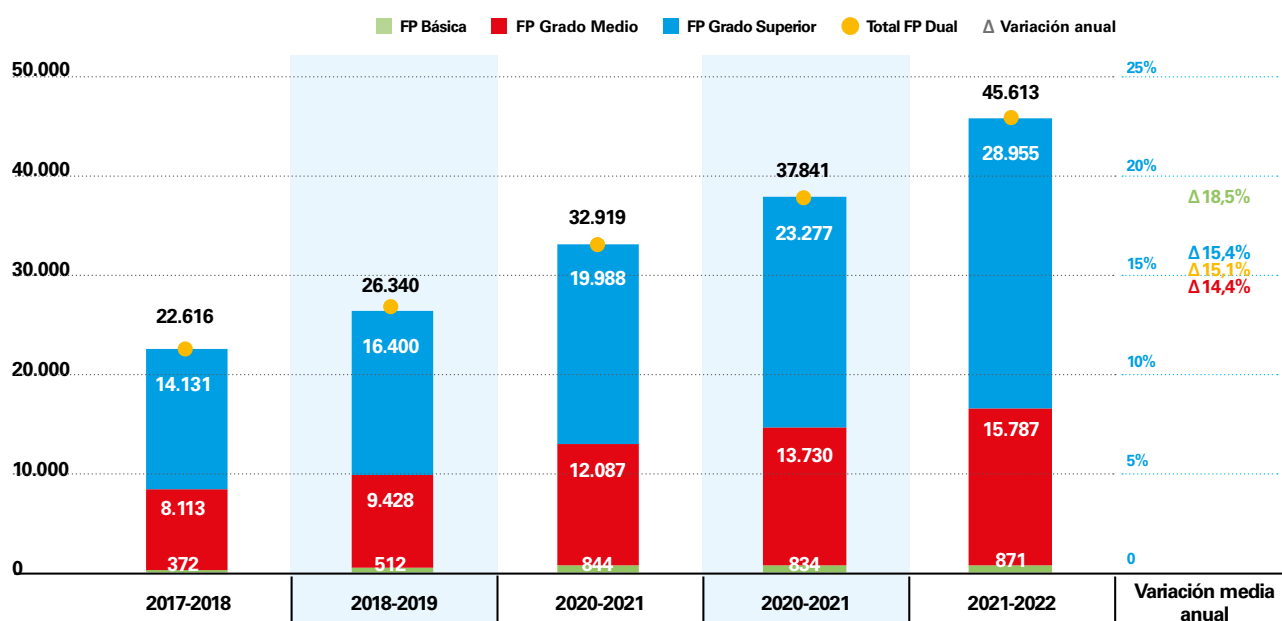
En el curso 2021-2022 la FP Dual alcanzó la cifra de 45.613 estudiantes, un 60,4% de hombres y un 39,6% de mujeres

Tabla 38. Evolución de alumnado matriculado en FP y en FP Dual (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Δ anual promedio desde 2017-2018
Total FP	815.354	837.199	891.505	984.353	1.027.367	4,7%
Total FP Dual	22.616	26.340	32.919	36.265	45.613	15,1%
% total FP Dual sobre total FP	2,8%	3,1%	3,7%	3,7%	4,4%	1,7 p.p.
Mujeres FP Dual	8.695	10.061	12.834	14.022	18.060	15,7%
% mujeres sobre total FP Dual	38,4%	38,2%	39,0%	38,7%	39,6%	1,2 p.p.

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

Gráfico 39. Evolución de estudiantes matriculados en FP Dual por niveles educativos y variación media anual (cursos de 2017-2018 a 2020-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

El análisis comparativo por niveles de FP (gráfico 39) muestra que prácticamente dos tercios de los estudiantes matriculados en la modalidad Dual en el curso 2021-2022 están en Grado Superior (63,5%), seguidos por Grado Medio (34,6%) y, a mucha distancia, la FP Básica (1,9%). Por lo tanto, en la modalidad Dual la FP Básica cuenta con una proporción muy pequeña, y, aunque es el nivel de FP donde más ha crecido dicha modalidad, su alcance es limitado. Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional (2023), en el curso 2021-2022 un total de 1.342 centros imparten FP Dual, en varios niveles de FP, con la siguiente distribución: 106 centros en FP Básica, 861 en Grado Medio y 1.018 en Grado Superior.

Das tercios

de los estudiantes matriculados en la modalidad Dual en el curso 2021-2022 están en Grado Superior (63,5%), seguidos por Grado Medio (34,6%) y, a mucha distancia, la FP Básica (1,95%)

Escaso desarrollo de la FP Dual

A mayor sofisticación y especialización de la FP, mayor es la matriculación en Dual y mayor número de centros de FP la ofrecen, pero siempre en un marco de escaso desarrollo de esta modalidad.

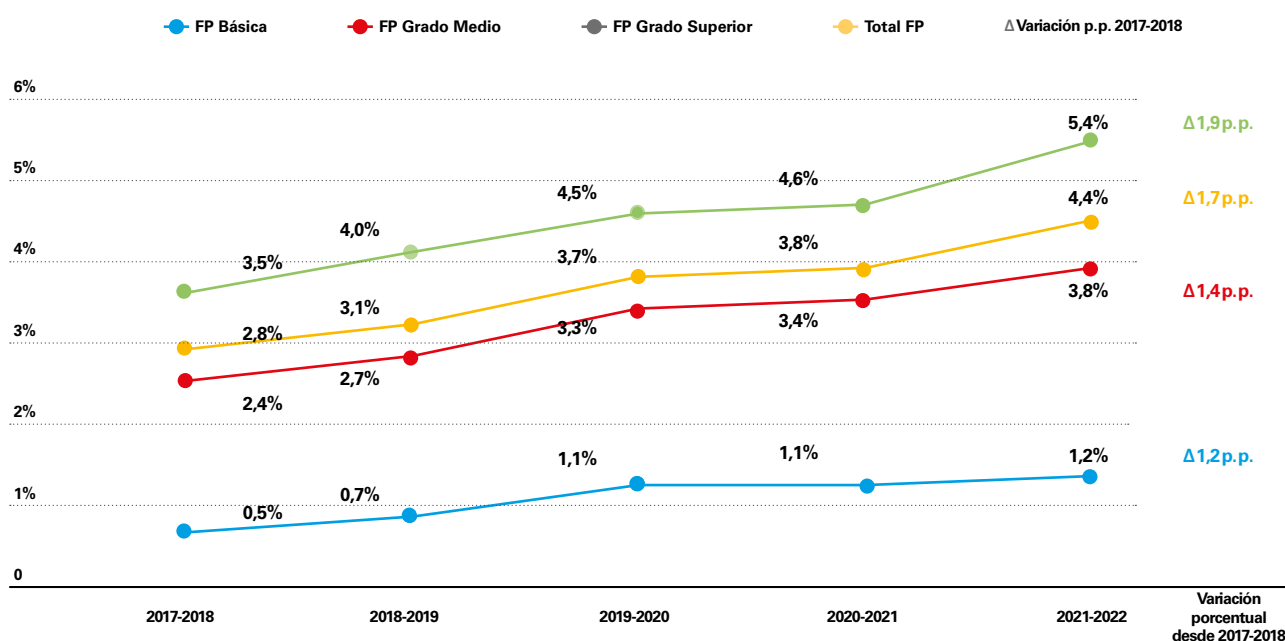
Las mujeres están menos presentes en la FP Básica Dual, pese a que en los últimos cinco cursos su presencia ha aumentado en 10 puntos

La presencia de las mujeres en la FP Dual (39,6%) es inferior a la de los hombres en todos los niveles, aunque su proporción crece a medida que aumenta el nivel de FP: 2 p. p. por encima de la media en Grado Superior y 12,6 p. p. por debajo de la media en el caso de la FP Básica. Desde la perspectiva de género se observa que las mujeres son menos presentes en la FP Básica, pese a que en los últimos 5 cursos su número ha aumentado en 10 puntos.

Mujeres en la Dual

La presencia de las mujeres en la FP Dual (39,6%) es inferior a la de los hombres, aunque su proporción crece

Gráfico 40. Evolución del porcentaje de estudiantes matriculados en FP Dual sobre el total de estudiantes matriculados en FP, por niveles educativos (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)

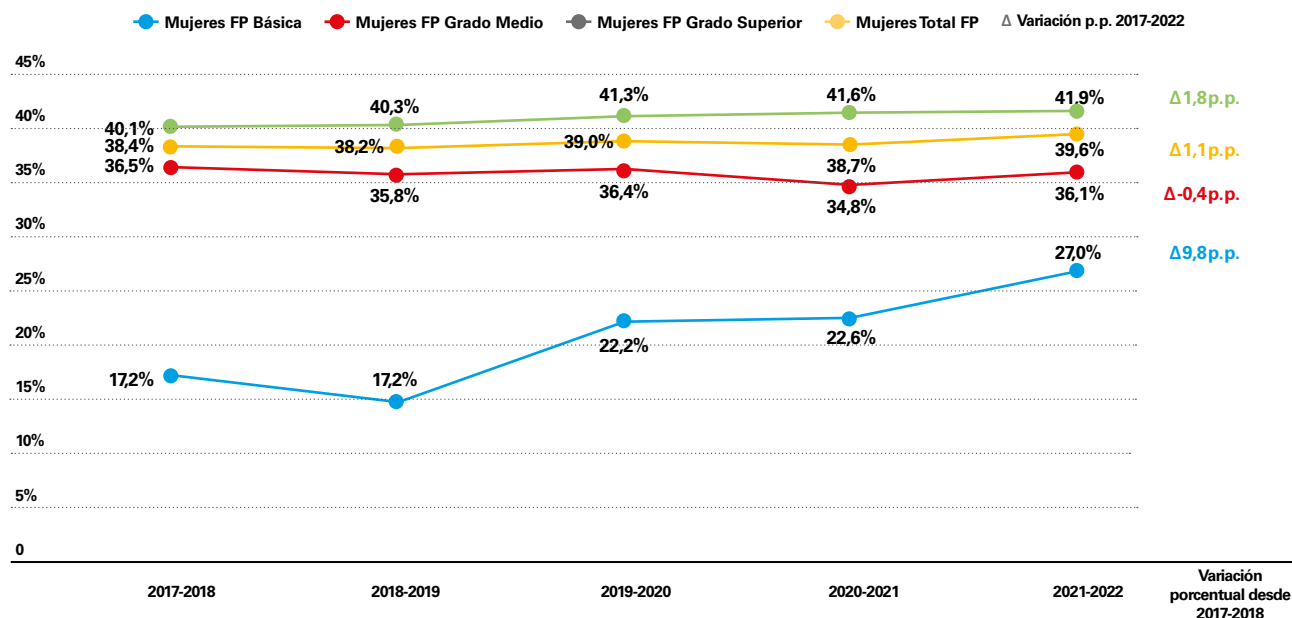


Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

La FP Básica, relegada en la modalidad Dual

La FP Básica queda relegada en términos absolutos y relativos en el conjunto de la modalidad de FP Dual (1,9%) y de la propia FP Básica (1,2%), a pesar de ser el nivel de FP más orientado a la inclusión educativa y social.

Gráfico 41. Porcentaje de mujeres matriculadas en FP Dual por niveles educativos (sobre total matriculados) (cursos de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

Brecha de género en la FP Dual

Los datos muestran que la FP Dual no integra a las mujeres de la misma manera que a los hombres en la FP Básica y el Grado Medio, que son los niveles de FP con más presencia de los colectivos vulnerables a la inclusión.

En lo que respecta a la participación en FP Dual en función de la edad, los datos desagregados por edades se encuentran disponibles para el Grado Medio y Grado Superior. En ambos casos se observa un alto porcentaje de estudiantes en Dual que están fuera de la edad teórica de acceso y titulación, entre 16 y 17 años para el Grado Medio, y entre 18 y 19 años para el Grado Superior. El hecho de estar fuera de la edad teórica puede implicar repeticiones de cursos en etapas anteriores o dentro de la FP, abandono temporal y/o una entrada tardía al sistema de FP. Se necesitarían más datos para profundizar en esta cuestión, pero lo que sí llama la atención es que en el Grado Superior el 48,6% de los estudiantes en Dual tienen 21 o más años, tres años o más por encima de la edad teórica. Ello indica una predisposición de la Dual a edades más tardías.

48,6%

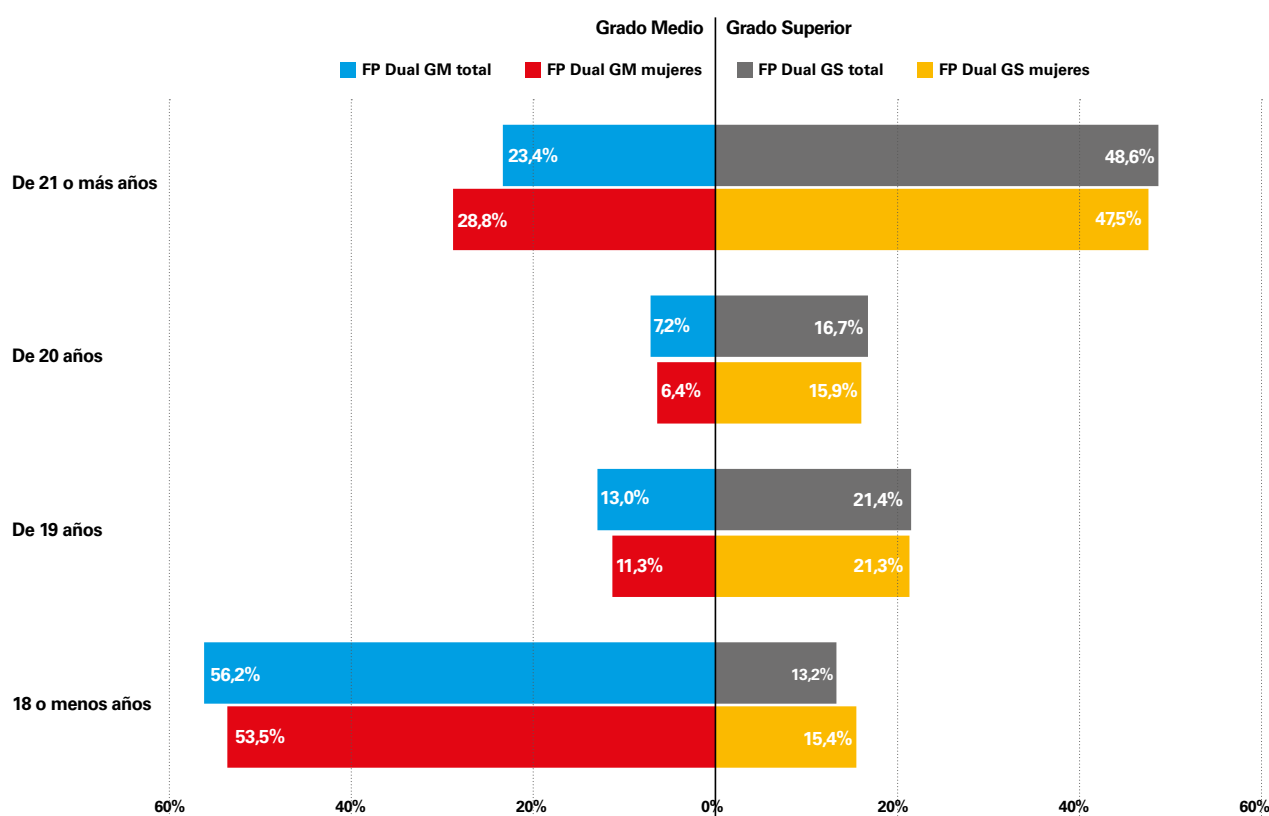
es el porcentaje de alumnos de FP Dual de Grado Superior que tiene 21 o más años, tres por encima de la edad teórica

Los datos sobre la FP Dual muestran que la edad importa y que el nivel de madurez del alumnado es un factor a tener en cuenta

La presencia de mujeres con 21 años o más en la FP Dual de Grado Medio es 5 p. p. mayor que la de los hombres

Por último, tanto en el Grado Medio como en el Superior, la situación de las mujeres en Dual en función de la edad es muy similar a la media. Únicamente destaca una mayor presencia (5 p. p.) en la franja superior de edad (de 21 años en adelante) en la FP de Grado Medio.

Gráfico 42. Porcentaje de estudiantes matriculados en FP Dual de Grado Medio y Grado Superior por sexo y tramos de edad (curso 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

A mayor nivel de FP, mayor peso de la Dual

- Su proporción aumenta en función del incremento del nivel de FP y de la edad de los estudiantes.
- Por ello, la Dual se orienta más a colectivos más maduros y con mayor nivel educativo en la FP, donde están menos presentes los colectivos vulnerables a la exclusión social.



La futura FP Dual intensiva va a vincular el alumnado bajo el formato de contrato, mientras que la genérica funcionará sin remuneración

5.3. Caracterización formativa de la FP Dual

En este apartado se caracteriza al alumnado en la modalidad de FP Dual en función de la familia profesional en la que esté matriculado y del tipo de vinculación que tenga con la empresa donde desarrolle la Dual. Esta aproximación cuantitativa es relevante, porque indica los campos profesionales por los que optan los estudiantes, cuyo desempeño competencial se vinculará con cualificaciones profesionalizantes. Asimismo, el tipo de vinculación a la empresa muestra las preferencias de las empresas en su interacción con el estudiante en Dual, lo cual es de gran relevancia, especialmente si se tiene en cuenta que la futura FP Dual intensiva va a vincular al alumnado bajo el formato de contrato, mientras que la genérica funcionará sin remuneración y podría influir en su carácter inclusivo.

Familias profesionales

El análisis de la FP Dual por familias profesionales se focaliza en las siguientes cuestiones: el peso absoluto y relativo de los estudiantes en Dual, su evolución en términos de crecimiento y la proporción de mujeres como único colectivo de referencia para la inclusión social por falta de datos para el resto de los colectivos.

Tabla 39. Número y porcentaje de estudiantes matriculados en FP Dual por familias profesionales sobre el total (curso 2021-2022) y variación media anual desde el curso 2017-2018

Familia profesional	FP Dual				
	Total FP	% s/ total FP Dual	Δ medio desde 2017-2018	% FP Dual s/ total FP	% mujeres s/ total familia
Administración y gestión	5.279	11,6%	14,6%	3,8%	62,6%
Servicios socioculturales y a la comunidad	4.802	10,5%	18,8%	5,0%	89,2%
Comercio y marketing	4.563	10,0%	18,6%	7,0%	50,0%
Informática y comunicaciones	4.147	9,1%	17,1%	3,2%	11,1%
Transporte y mantenimiento de vehículos	3.903	8,6%	16,2%	7,8%	4,2%
Electricidad y electrónica	3.236	7,1%	14,0%	5,0%	5,4%
Hostelería y turismo	2.838	6,2%	6,7%	6,3%	50,8%
Instalación y mantenimiento	2.720	6,0%	14,0%	11,2%	3,6%
Fabricación mecánica	2.306	5,1%	6,9%	8,5%	8,5%
Sanidad	2.230	4,9%	10,8%	1,1%	82,0%
Agraria	2.161	4,7%	22,9%	9,8%	23,6%
Química	1.368	3,0%	16,1%	12,3%	53,0%
Actividades físicas y deportivas	1.348	3,0%	23,4%	3,0%	28,9%
Industrias alimentarias	1.063	2,3%	11,7%	13,2%	55,9%
Imagen personal	844	1,9%	8,2%	2,4%	89,1%
Edificación y obra civil	534	1,2%	33,9%	8,5%	31,8%
Energía y agua	479	1,1%	41,0%	12,0%	9,8%
Seguridad y medio ambiente	470	1,0%	23,6%	4,8%	38,7%
Madera, mueble y corcho	470	1,0%	20,9%	8,6%	20,0%
Artes gráficas	367	0,8%	12,9%	5,4%	46,0%
Imagen y sonido	159	0,3%	31,1%	0,6%	32,1%
Textil, confección y piel	124	0,3%	-3,1%	2,8%	78,2%
Industrias extractivas	112	0,2%	11,5%	52,6%	14,3%
Marítimo-pesquera	59	0,1%	21,8%	1,7%	13,6%
Artes y artesanías	19	0,04%	-	18,4%	47,4%
Vidrio y cerámica	12	0,03%	14,9%	5,2%	83,3%
Todas las familias	45.613	100,0%	15,1%	4,4%	39,6%
Familias Industriales	16.322	35,8%	13,9%	7,6%	14,7%
Familias STEM	20.385	44,7%	14,9%	5,7%	13,6%
Familias TIC	7.542	16,5%	15,9%	3,4%	9,1%
Familias Verdes	17.236	37,8%	15,4%	7,7%	13,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023)



A nivel macro, en la tabla 39 se observa una distribución desigual de la Dual por familias profesionales, puesto que se observa una diferencia de 11 puntos porcentuales entre el peso con que cuenta la que tiene más estudiantes, Administración y gestión (5.279), y la que tiene menos, Vidrio y cerámica (12). Además, existe una concentración de la mitad de los estudiantes (49,8%) en cinco familias: Administración y gestión (11,6%), Servicios socioculturales y a la comunidad (10,5%), Comercio y marketing (10%), Informática y comunicaciones (9,1%), y Transporte y mantenimiento de vehículos (8,6%). Si bien estas familias representan una buena parte de las que tienen más matriculación (Dual y no dual), destaca que Sanidad, la familia con mayor matriculación en la FP total, quede prácticamente fuera de la Dual. Esta situación se suele justificar por temas de seguridad y calidad en la atención sanitaria, aunque es una cuestión que está bajo debate en la actualidad (Vicente, 2022).

Desde la perspectiva del crecimiento, la matriculación en Dual crece anualmente un 15,1% respecto al curso 2017-2018, aunque su distribución es desigual. Las familias profesionales que más crecen en Dual son Energía y agua (41%), Edificación y obra civil (33,9%) e Imagen y sonido (31,1%), y la única que decrece es Textil, confección y piel (-3,1%).

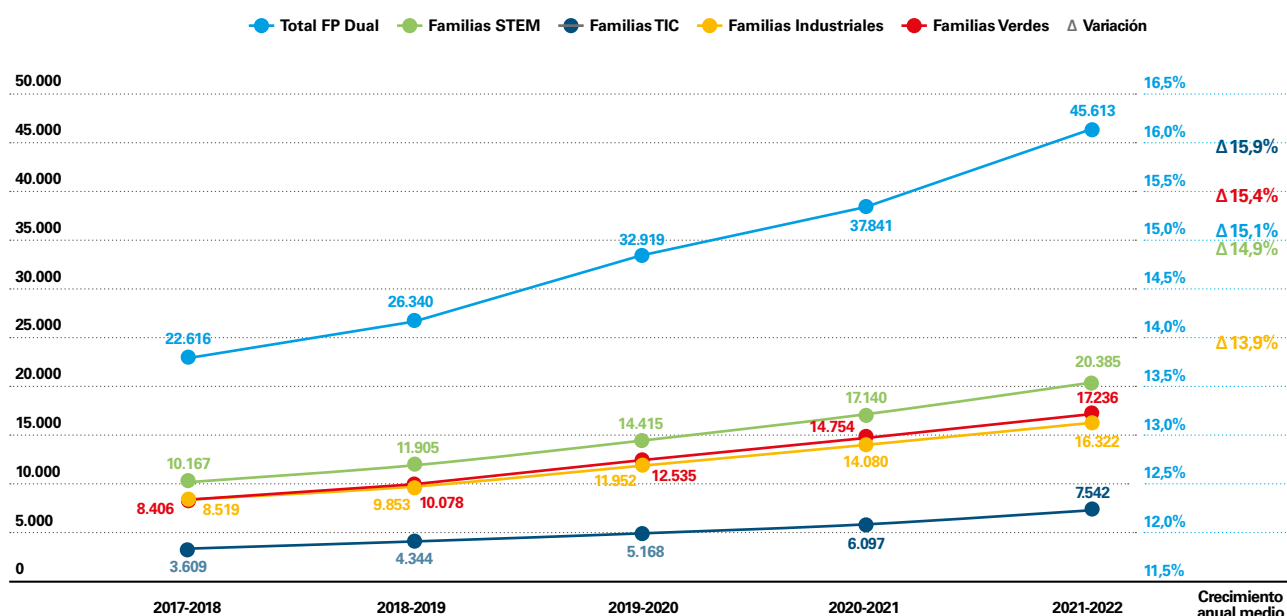
15,1%

es el porcentaje con el que crece anualmente la matriculación en Dual respecto al curso 2017-2018

Concentración en cinco familias de Dual

- Alta concentración del alumnado en Dual en cinco familias (49,7%), las cuales ofrecen, mayormente, cualificaciones de carácter transversal y orientadas a los servicios.
- Mayor proporción de la Dual en las familias profesionales STEM, Verdes e Industriales, con escasa presencia de las mujeres, en torno al 15%.

Gráfico 43. Evolución del número de estudiantes matriculados en FP Dual y porcentaje de crecimiento en familias Industriales, STEM, TIC y Verdes (de 2017-2018 a 2021-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023)

Si se analiza la Dual por agrupaciones de familias profesionales, se observa un mayor peso en aquellas que tienen un mayor componente científico-técnico e industrial. En primer lugar se sitúan las familias STEM, donde el 44,7% del alumnado está en Dual, seguidas por las familias Verdes (37,8%) e Industriales (35,8%). A mayor distancia se encuentran las familias TIC (16,5%). En términos generales, la presencia de las mujeres es muy baja, especialmente en Industriales y STEM, lo cual se identifica como una brecha de género en cuanto a opción formativa de la FP, respecto a las metodologías activas de aprendizaje asociadas a la alternancia.

44,7%

es el porcentaje de alumnos de Dual matriculados en las familias STEM

En términos globales se observa un crecimiento en todas las agrupaciones por familias, si bien destacan las STEM e Industriales. En este sentido, es relevante señalar que todas estas familias son claves para la doble transformación, la digital y la verde, que Europa y España están abordando de aquí al 2050. La descarbonización de la economía requiere de profesionales preparados y adaptados a este gran reto social. Es por ello que la gestión inclusiva desde la Dual y en familias con alto componente digital y verde es clave para evitar tanto la brecha digital como la de sostenibilidad. Por tanto, sería de gran utilidad que la Dual tuviese un alto componente digital y verde en su articulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que ofreciera las mismas oportunidades en Dual a todo el alumnado de la FP.

Destaca el crecimiento de las familias STEM e Industriales, claves las dos para la doble transformación, digital y verde, que Europa y España están abordando de aquí al 2050



Tipo de vínculos del alumnado Dual con las empresas

En el marco de la modalidad Dual de la FP existen tres tipos de mecanismos de vinculación del alumnado con la empresa: la beca, el contrato y el convenio inicial.

En el curso 2021-2022 la mayor parte de los estudiantes en Dual cuentan con una beca formativa (67,7%), mientras que en el otro extremo están los que tienen un contrato (4,5%), y en la franja intermedia están los sujetos a un convenio inicial (24,2%) (que no incluye beca ni contrato). Respecto al 3,6% del alumnado Dual restante, no se dispone de información sobre su vinculación con la empresa (MEFP, 2023).

Los datos apuntan a que la Dual vinculada a becas es la que tiene un mayor peso en estudiantes y parece ser el modelo preferido por las empresas formadoras en Dual. Esto supone todo un reto para los nuevos escenarios de "Dualización" que plantea la Ley Orgánica 3/2022 (BOE, 2022), de ordenación e integración de la FP, en la que las becas no se contemplan a medio plazo. Además, como se ha comentado, la vinculación a la empresa y la remuneración son elementos clave para facilitar el acceso del alumnado más vulnerable a la modalidad Dual.

66,7%

es el porcentaje de estudiantes de Dual que cuentan con una beca formativa

Convenio sin compensación

Uno de cada cuatro estudiantes de FP en Dual está sujetos a un convenio sin compensación, lo cual puede ser una barrera para los colectivos más vulnerables a la inclusión. En relación con estos la dimensión socioeconómica es crítica para salvaguardar la equidad de la mujer en la FP.

La relación contractual aumenta en la medida en que aumenta el nivel de FP. El Grado Superior es la franja que cuenta con un 5,4%, seguida de Grado Medio, 3,1%, y de FP Básica, 0,2%

Si se comparan los niveles de FP, se observan diferencias destacables. Por un lado, la FP Básica Dual está vinculada a la empresa mayoritariamente (59,6%) a través de convenios iniciales, que son la figura más frágil desde un enfoque inclusivo. En el caso del Grado Medio la proporción se reduce prácticamente a la mitad (27,8%) y en Grado Superior todavía más (21,2%). En cuanto a la relación contractual, aumenta en la medida en que aumenta el nivel de FP: en el Grado Superior cuenta con un 5,4%, seguido del Grado Medio (3,1%) y de la FP Básica (0,2%). En cualquiera de los casos, la figura más sólida que vincula a la FP Dual con el mundo laboral, que es el contrato, tiene un recorrido limitado en todos los niveles de FP.

Contrato

La figura más sólida que vincula la FP Dual con el mundo laboral, que es el contrato, tiene un recorrido limitado en todos los niveles de FP

Tabla 40 Estudiantes matriculados en ciclos formativos de FP Dual según tipo de vínculo con las empresas (2021-2022)

	TOTAL		Beca formativa		Convenio inicial		Contrato		No distribuido	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
FP Básica	871	100,0%	350	40,2%	519	59,6%	2	0,2%	–	–
FP Grado Medio	15.787	100,0%	10.543	66,8%	4.384	27,8%	483	3,1%	377	2,4%
FP Grado Superior	28.955	100,0%	20.008	69,1%	6.144	21,2%	1.559	5,4%	1.244	4,3%
Total FP	45.613	100,0%	30.901	67,7%	11.047	24,2%	2.044	4,5%	1.621	3,6%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

Convenios iniciales

La vinculación más débil de la FP dual con la empresa corresponde a la figura de los convenios iniciales, que es la mayoritaria entre los estudiantes de FP Básica en Dual (59,6%). Está 35,4 puntos porcentuales por encima de la media del total de los estudiantes en FP.

FP Dual por titularidad de centro

Desde el punto de vista de la titularidad de los centros, se pone de manifiesto el rol que desempeñan los centros públicos, los cuales recogen el 73,8% del total de los estudiantes matriculados en la modalidad Dual. En este sentido, destaca la oferta de los centros públicos en los niveles de Grado Medio y Grado Superior. Si bien los centros privados solo concentran a uno de cada cuatro estudiantes en FP Dual, sí es destacable el crecimiento desde el curso 2017-2018, ya que aglutinan al 26,2% para el total de la FP Dual y casi al 40% en la FP Básica (tabla 39).

Tabla 41. Estudiantes matriculados en ciclos formativos de FP Dual según tipo de centro (curso 2021-2022) y variación media anual desde el curso 2017-2018

Nivel de FP	Todos los centros	Δ respecto a 2017-2018	% s/ total FP Dual	Centros públicos	Δ respecto a 2017-2018	% s/ total FP Dual	Centros privados	Δ respecto a 2017-2018	% s/ total FP Dual
Total FP Dual	45.613	15,1%	100%	33.652	16,0%	73,8%	11.961	12,7%	26,2%
FP Básica	817	17,0%	100%	551	20,6%	67,4%	320	15,5%	39,2%
FP Grado Medio	15.787	14,2%	100%	11.627	15,2%	73,6%	4.160	11,8%	26,4%
FP Grado Superior	28.955	15,4%	100%	21.474	16,3%	74,2%	7.481	13,2%	25,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

5.4. Finalización y logro de resultados en la FP Dual

Los datos de titulación disponibles son de un curso previo a los de matriculación, por lo que el curso 2020-2021 es el último curso con datos publicados. El porcentaje de titulados en Dual respecto al total de titulados es de 4,8%, un punto más abajo que el curso anterior, en el que la titulación Dual llegó al 5,9% en todo el sistema de FP.

En el gráfico 44 se aprecia que del total de estudiantes que se tituló en FP Dual en el curso 2020-2021 (15.113), más de la mitad (65%) corresponden a Grado Superior (con un total de 9.830 estudiantes: 5.737 hombres y 4.093 mujeres), el 33,2% a Grado Medio (con un total de 5.014 estudiantes: 3.147 hombres y 1.867 mujeres) y el 1,8% a FP Básica. Ahora bien, este nivel es el que más ha crecido anualmente en los últimos cinco cursos (19,2%) y ha superado la media de crecimiento (10,5%).

15.113

fue el total de estudiantes que se tituló en FP Dual en el curso 2020-2021

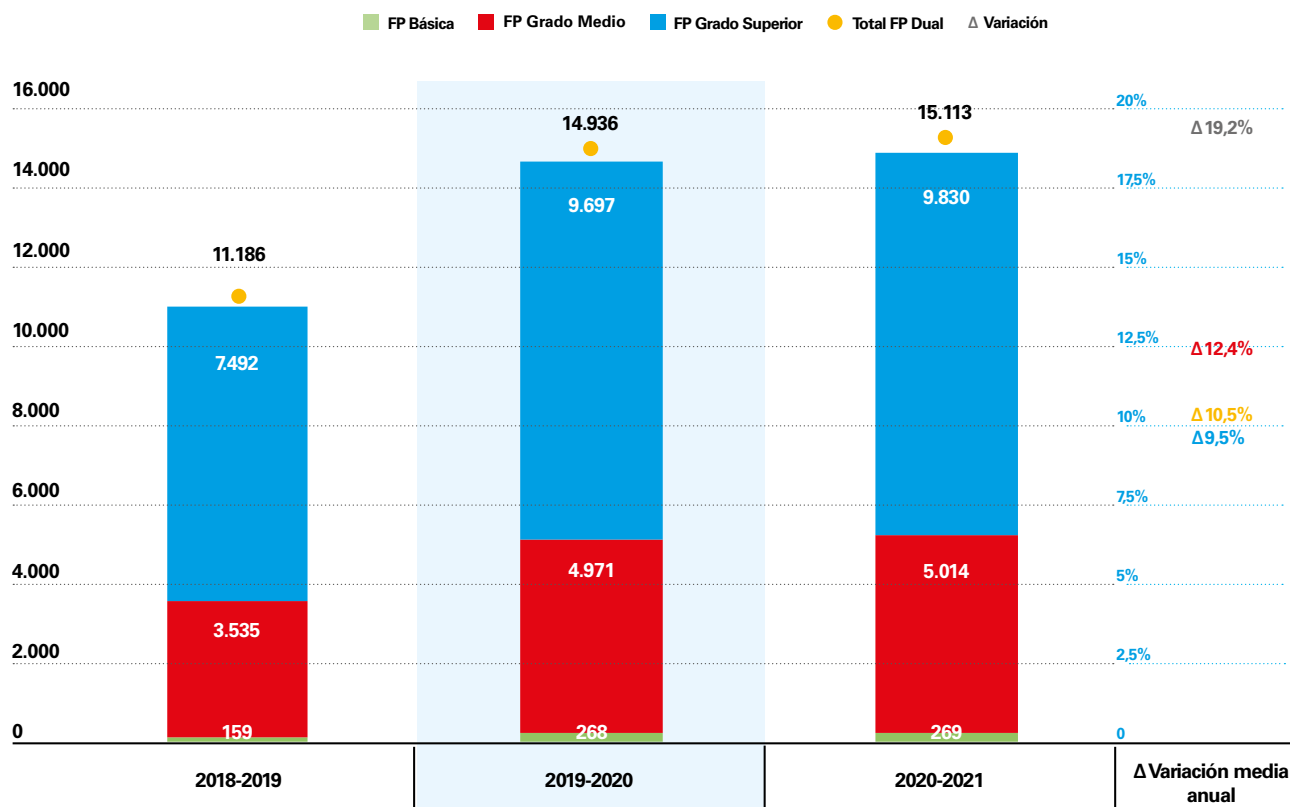
Tabla 42. Evolución de estudiantes titulados en FP y FP Dual (cursos de 2018-2019 a 2020-2021)

Titulados	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Δ variación media desde 2018-2019
Total titulados FP	253.336	254.419	316.104	7,7%
Total titulados FP Dual	11.186	14.936	15.113	10,5%
% total FP Dual s/ total FP	4,4%	5,9%	4,8%	-0,4 p.p.
Mujeres FP Dual	4.481	5.931	6.014	10,3%
% mujeres s/ total FP Dual	40,1%	39,7%	39,8%	-0,3 p.p.

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

El porcentaje de titulados en Dual en el curso 2020-2021 respecto al total de titulados es del 4,8%

Gráfico 44. Evolución de estudiantes titulados en FP Dual (cursos de 2018-2019 a 2020-2021) y variación media anual



Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

5.5. Continuidad en los estudios

A nivel comparativo, se aprecia que la FP Básica Dual es el nivel educativo con mayor continuidad en los estudios, primordialmente el primer año (66%) y el segundo año (53,5%) tras la finalización; la cifra disminuye drásticamente al tercer año (20,1%) y es superada en 3 p. p. por los titulados en no dual. Es relevante señalar que la continuidad en los estudios es mayor en la Dual respecto a la no dual, como se puede apreciar en la tabla 41. Esta continuidad es uno de los objetivos en la FP Básica, como fórmula de reenganche al sistema educativo y para evitar el abandono temprano, reforzada por la modalidad Dual en los dos años siguientes a la titulación. Asimismo, la continuidad de los estudios por parte de las personas que se titulan en FP Básica es clave para su inserción laboral, ya que la tasa de paro de los titulados en FP Básica es significativamente mayor a la del conjunto de la FP. La dificultad de acceso al empleo aumenta el riesgo de exclusión de un alumnado que concentra un porcentaje importante de personas provenientes de colectivos vulnerables.

66%

es el porcentaje de continuidad en los estudios en la FP Básica Dual el primer año. En el segundo año baja al 53,5% y disminuye drásticamente en el tercer año (20,1%)

Mayor continuidad en la Dual Básica

En términos generales, se nota una mayor propensión a seguir los estudios al año siguiente de la titulación por parte de los titulados en Dual de FP Básica (66%) o Grado Medio (48,5%) respecto a los de Grado Superior (19%), y respecto a los que estudian esos mismos niveles en modalidad no dual (entre uno y seis puntos), aunque esta diferencia se difumina al segundo y tercer año.



Respecto al Grado Medio, y aun siendo inferior a la FP Básica, se observa una proporción considerable de estudiantes en Dual que siguen estudiando (48,5%), a 5,6 p. p. de los estudiantes titulados en la otra modalidad (no Dual), lo que disminuye drásticamente al tercer año en ambos casos (19%).

En el caso del Grado Superior no se observan diferencias entre ambas modalidades, que se sitúan en torno al 19% y, al contrario que en los casos anteriores, se eleva en el segundo año y se mantiene en el tercero.

El 48,5%

de los estudiantes en Dual de Grado Medio sigue estudiando, cifra que es superior en la modalidad no dual

Tabla 43. Porcentaje de titulados que continúan sus estudios en los siguientes tres años tras su graduación según modalidad FP Dual/no dual, por nivel educativo de FP (cohorte 2018-2019)

2018-2019		Años desde la titulación					
		1 año		2 años		3 años	
Nivel educativo	Sexo	Dual	No Dual	Dual	No Dual	Dual	No Dual
FP Básica a Grado Medio	Total	66,0%	61,8%	53,5%	49,8%	20,1%	23,8%
	Mujeres	45,0%	36,7%	45,2%	37,6%	18,2%	15,9%
Grado Medio a Grado Superior	Total	48,5%	42,9%	46,7%	42,4%	19,0%	19,0%
	Mujeres	45,0%	36,7%	45,2%	37,6%	18,2%	15,9%
Grado Superior a E. Universitaria	Total	19,0%	18,7%	21,1%	21,0%	21,1%	21,2%
	Mujeres	26,2%	22,1%	30,1%	25,4%	30,3%	25,8%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023). Nota: No hay representatividad estadística para el colectivo de mujeres en FP Básica Dual.

5.6. Inserción laboral

La inserción laboral es una de las dimensiones clave de la inclusión social, y aunque solo podemos tener datos desagregados por sexo, lo cual dificulta ver la trazabilidad de los colectivos vulnerables a la exclusión social, aquellos de los que disponemos pueden ser útiles para ver su valor global en clave de empleabilidad. Los datos apuntan claramente a una mayor inserción al mundo laboral desde la FP Dual, por lo que constituye un mecanismo importante a la hora de trabajar para lograr una FP inclusiva.

Tabla 44. Porcentaje de titulados en FP Dual/no dual según la afiliación media a la Seguridad Social, en relación con el tiempo desde la graduación (curso 2016-2017)

Titulados	Años desde la graduación							
	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	Dual	No dual	Dual	No dual	Dual	No dual	Dual	No dual
FP Básica	24,8%	14,7%	36,5%	26,9%	54,7%	37,5%	55,5%	40,8%
Mujeres FP Básica	..	12,7%	..	21,5%	..	32,0%	..	32,8%
Grado Medio	49,4%	40,9%	58,8%	48,8%	66,1%	58,4%	69,6%	62,4%
Mujeres Grado Medio	45,8%	42,5%	54,9%	49,3%	62,9%	58,1%	65,6%	61,5%
Grado Superior	66,2%	49,9%	72,1%	57,0%	72,5%	59,8%	74,5%	62,5%
Mujeres Grado Superior	59,5%	47,7%	67,3%	54,9%	67,8%	57,4%	70,0%	60,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023). Nota: No hay representatividad estadística para el colectivo de mujeres en FP Básica Dual.

En términos generales, y en función de los datos de afiliación a la Seguridad Social, la mayor inserción laboral se da siempre entre los titulados en Dual y, de forma constante y creciente, entre el primer y el cuarto año desde la graduación. Desde una perspectiva evolutiva, la mayor empleabilidad se presenta con el tiempo, ya que las mayores tasas de afiliación entre los estudiantes en Dual se dan al cuarto año; entre ellas destacan el Grado Superior (74,5%), seguido por Grado Medio (69,6%) y la FP Básica (55,5%). Sin embargo, si se pone el foco en género, las mujeres cuentan con una menor inserción en todos los niveles en la modalidad Dual. La diferencia resulta ser mayor con los hombres en la Dual que en la no dual. Esto significa que la modalidad Dual da un valor diferencial a las mujeres en la inserción laboral, pero en menor proporción que a los hombres. Este tema se ha analizado pormenorizadamente en *Análisis mensual n.º 25*, sobre la FP Dual y la inserción laboral.

Inserción laboral

La mayor inserción laboral se da siempre entre los titulados en Dual y, de forma constante y creciente, entre el primer y el cuarto año desde la graduación

La FP Dual favorece la inserción laboral

La FP Dual favorece la empleabilidad de todos sus titulados, y mejora con el tiempo:

- 3 de cada 4 titulados en Dual de Grado Superior están afiliados a la Seguridad Social a los cuatro años
- 2 de cada 3 en el caso del Grado Medio y la mitad en la FP Básica.
- Sin embargo, las mujeres cuentan con una menor inserción que los hombres (en torno a 5 puntos porcentuales).



En el marco del nivel más orientado a la inclusión, la FP Básica, la inserción laboral es menor que en otros niveles, lo que está alineado con su propia naturaleza como apoyo a la transición hacia el Grado Medio. En cualquier caso, aquellos que no siguen estudiando Grado Medio se van insertando progresivamente en el mercado laboral: pasan de un 24,8% en el primer año al 55,5% en el cuarto año, y siempre teniendo una ventaja respecto a los no duales, en torno a 10 puntos porcentuales. No obstante, la cifra de matriculados en FP Básica Dual es tan baja, que su impacto es limitado.

Mayor empleabilidad

Las personas tituladas en FP de Grado Superior Dual tienen una mayor empleabilidad y una mejor retribución económica (alrededor del 13%), por lo que es una llave para la inclusión social desde un enfoque de FP inclusiva.

En la FP Básica la inserción laboral es menor que en otros niveles, lo que está alineado con su propia naturaleza como apoyo a la transición hacia el Grado Medio

La FP Dual es una llave para la empleabilidad y para una mejor remuneración, por lo que tiene que ser una ventana de oportunidad para la equidad en la FP española y la inclusión social de los jóvenes

Tabla 45. Bases de cotización media de los titulados en FP de Grado Medio y Grado Superior, según modalidad Dual/no dual (cohorte 2016-2017)⁴⁴

Titulados	Año desde la titulación							
	Primer año		Segundo año		Tercer año		Cuarto año	
	Dual	No dual	Dual	No dual	Dual	No dual	Dual	No dual
Grado Medio	17.198 €	16.490 €	18.409 €	17.635 €	21.708 €	20.161 €	21.470 €	19.776 €
Grado Superior	19.186 €	17.055 €	21.683 €	19.099 €	24.042 €	22.042 €	24.758 €	21.770 €

Fuente: Elaboración propia a partir de la EENU del MEFP (2023).

De igual manera que la Dual ofrece una mayor empleabilidad, también propicia una remuneración mejor. Según las bases de cotización media por grupos de edad y período en función de la modalidad Dual y no dual de los titulados en FP de Grado Superior, el dato siempre es mayor en el caso de la modalidad Dual, con un diferencial de cotización que fluctúa entre 2.000 y 2.800 euros en el tiempo (4 años).

Del mismo modo, se observa que a mayor edad de los titulados en FP Dual de Grado Superior, mayor es el valor diferencial respecto a los de no dual, que va desde 1.500 a 2.000 euros por encima de las bases de cotización de los titulados en la modalidad no dual.

Estos datos muestran que la FP en modalidad Dual es una llave para la empleabilidad y para una mejor remuneración, por lo que tiene que ser una ventana de oportunidad para la equidad en la FP española y la inclusión social de los jóvenes.

**De 2.000
a 2.800€**

es la fluctuación de cotización entre los titulados en FP de Grado Superior de la modalidad Dual y la no dual



III.

La participación en el mercado laboral

Capítulo 6.

La Formación Profesional en el mercado
laboral español

Capítulo 7.

La FP para el Empleo como clave de acceso
y continuidad en el mercado laboral

La FP en el mercado laboral español

2,9 millones

Desde el 2015 la ocupación en el mercado laboral español ha crecido en casi 2,9 millones de personas

5 millones

Casi 5 millones de las personas ocupadas en el mercado laboral cuentan con estudios de FP (24,3%)

14,1 millones

Hasta el 2035 se abrirán un total de 14,1 millones de oportunidades de empleo, de las que 3,8M (el 27,1%) se pueden atribuir a la FP

TASA DE DESEMPLEO TOTAL

+6,2%
en los hombres



La tasa de desempleo de las personas extranjeras es superior a la española



+10,9%
en las mujeres

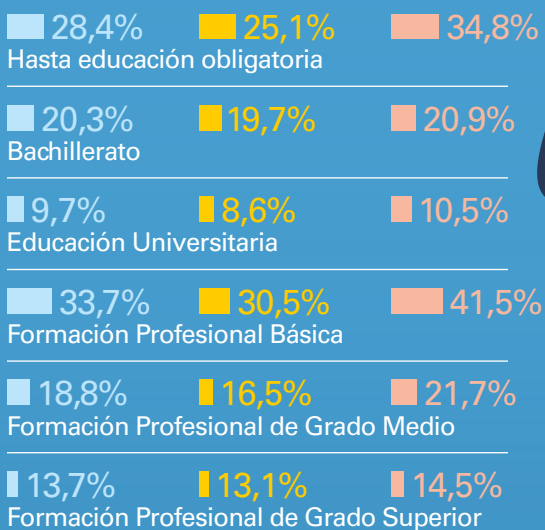
Los dos niveles formativos que menor tasa de desempleo padecen son los estudios universitarios y la FP de Grado Superior

TASA DE DESEMPLEO JUVENIL (16-35 AÑOS)



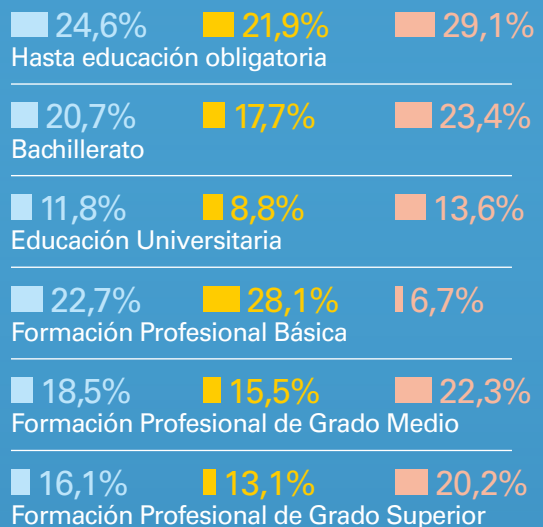
NACIONALIDAD ESPAÑOLA

TOTAL

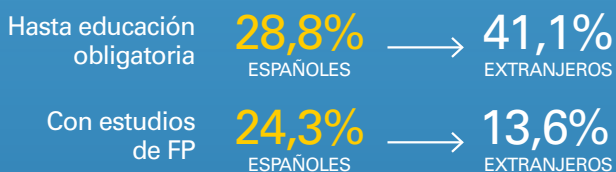


NACIONALIDAD EXTRANJERA

TOTAL

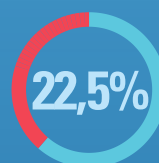


NIVEL DE ESTUDIOS DE LA POBLACIÓN OCUPADA

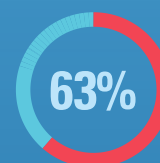


En España entre los años 2023 y 2025 se generarán mas de **14 millones** de oportunidades de empleo.

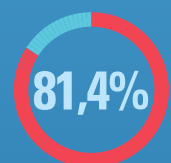
SITUACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Desempleo de personas discapacitadas



Tienen estudios calificados como secundarios y programas de inserción laboral



Trabajan en el sector de Servicios

Capítulo 6

La FP en el mercado laboral español

6.1. Visión general

Desde la primera edición de este informe, en el 2020, se ha enfatizado que la FP destaca por su gran alcance sociolaboral y económico. Por un lado, puede impulsar la innovación y las estrategias de especialización inteligente. Por otro, puede actuar como herramienta para incluir e integrar a personas en situaciones de riesgo de exclusión, debido a que tiene la capacidad de promover el acceso al mercado laboral de forma efectiva. En el presente informe hemos puesto el foco en esta segunda vertiente de la FP, y para desarrollarlo es necesario plantearse la siguiente cuestión: ¿cómo se puede favorecer desde la FP la inclusión en un mercado laboral en plena transformación?

Para responder a esta pregunta, en primer lugar, es relevante conocer la implantación real y potencial de las ocupaciones vinculadas a la FP en el mercado laboral español:

- Actualmente, casi 5 millones de las personas ocupadas en el mercado laboral cuentan con estudios de FP (24,3%), de las cuales aproximadamente 2 millones son de Grado Medio y 3 de Grado Superior. Sin embargo, el porcentaje de personas extranjeras con estudios de FP se sitúa en el 13,1%.
- Asimismo, si se toma como referencia el conjunto de los estudios profesionalizantes (FP inicial y certificados de profesionalidad), se puede afirmar que el 63,7% de las ocupaciones podría vincularse a la FP. Según la Clasificación Nacional de Ocupaciones⁴⁵ (CNO) desde el nivel CNO 3 hasta el nivel CNO 8.
- Según las estimaciones realizadas por Cedefop desde el 2023 hasta el 2035, se abrirán un total de 14,1 millones de oportunidades de empleo, de las que 3,8 millones (el 27,1%) se pueden atribuir a la FP, 2,2 a la FP de Grado Superior y 1,6 a la FP de Grado Medio, que, de hecho, corren el riesgo de no ser cubiertas debido al cambio de patrón demográfico (especialmente en algunas comunidades autónomas⁴⁶).
- Además de todo lo anterior, no se puede soslayar que el mercado laboral español (16-65 años) sigue contando con un elevado número de personas con nivel formativo inferior o igual a la ESO (28,8%). Este porcentaje se incrementa para las mujeres españolas (34,1%) y para los extranjeros (41,1%).

5 millones

de personas ocupadas en el mercado laboral español cuentan con estudios de FP (24,3%)

Según estimaciones de Cedefop, hasta el 2035 se abrirán 14,1 millones de oportunidades de empleo, de las que 3,8 millones (el 27,1 %) se pueden atribuir a la FP

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español



Por todo ello, desde la perspectiva de la inserción laboral, la FP puede actuar como palanca de inclusión. Pero para que esto pueda suceder de forma efectiva es necesario comprender que, sobre la base de una serie de cambios de ejes (Homs, 2022)⁴⁷, el mercado laboral transita hacia un modelo en el que la mayoría de las horas de trabajo se invierten en tareas no rutinarias que requieren un pensamiento analítico abstracto y habilidades interpersonales (OCDE, 2019)⁴⁸. Este hecho, a priori, podría tener mayor impacto en la FP de Grado Medio, cuya formación suele adscribirse al desempeño de funciones y tareas más específicas.

Además, como ya se ha indicado a largo del informe, desarrollar adecuadamente la función inclusiva en la FP implica atender a las necesidades de un grupo heterogéneo de alumnos con necesidades y motivaciones diversas (personas con discapacidad, extranjeros, adultos en riesgo de desempleo, jóvenes que han abandonado los estudios prematuramente...). Para ello, será necesario diseñar itinerarios profesionales adaptados a estas y orientados hacia aquellas actividades que generen condiciones laborales estables. Por ejemplo, el diferencial de personas ocupadas extranjeras con respecto a las españolas en el sector de Informática y Comunicaciones, un sector económico de alta demanda, es de más de 15 p.p.

El mercado laboral transita hacia un modelo en el que la mayoría de las horas de trabajo se invierten en tareas rutinarias que requieren un pensamiento analítico abstracto y habilidades interpersonales

Finalmente, en España en la próxima década se va a abrir un enorme número de oportunidades laborales por remplazo, fundamentalmente provocado por las personas en edad de jubilación. Por ello, los sistemas de FP que sean capaces de, entre otros factores, atraer e integrar a personas extranjeras, impulsar trayectorias profesionales en colectivos de baja cualificación, estimular vocaciones STEM en mujeres, recualificar a población ocupada con competencias obsoletas..., serán capaces de promover una sociedad más equitativa a la par que estimular la competitividad económica.

6.2. Estructura sectorial y ocupacional del mercado laboral español

Estructura sectorial del mercado laboral español en función de la población ocupada y sus características

El mercado laboral español presenta diferentes características de estructura sectorial medida a través del volumen de personas ocupadas, donde se observan claramente diferentes pesos de los sexos y tramos de edad (tabla 44). En términos generales, se aprecia que la mayor parte de la población ocupada es masculina (53,8%) y tiene entre 30 y 49 años (52%). Sin embargo, el grueso de la población ocupada se encuentra en el rango entre los 30 y los 64 años (84,3%). Los jóvenes de 20 a 29 años solo representan el 13,4% de los ocupados, aunque dicho peso es ligeramente superior a su proporción en la población de 15 y más años (12,2%).

13,4%
es el poco peso de los jóvenes de 20 a 29 años entre la población ocupada en España

Los sectores con mayor presencia masculina son Construcción (90,5%), Industria (entre el 67,5% y 83,7% en los diferentes subsectores) y Agricultura (76,9%). Por el contrario, los sectores con mayor porcentaje de mujeres son Actividades de los Hogares como Empleadores (89,9%), seguido de Actividades Sanitarias (78,6%), Actividades de Organizaciones y Organismos Extraterritoriales (70,6%) y Educación (67,7%), sectores todos del ámbito de los servicios no mercantiles y tradicionales. En el ámbito de los servicios mercantiles avanzados, el peso de las mujeres es minoritario en el sector de Información y Comunicaciones (29,8%) mientras que en Actividades Financieras y de Seguros y Actividades Profesionales, Científicas y Técnicas el peso de las mujeres está más cercano al de los hombres (52,9% y 48,3%, respectivamente).

En lo que respecta a los sectores más envejecidos, las personas de 50 a 64 años tienen su mayor peso en la Administración pública (45,5%) y en las Actividades de los Hogares como Empleadores (42%), este último con un alto peso de las mujeres de dicho rango de edad (36,8%). En este sentido, cabe indicar que las trabajadoras del hogar poco cualificadas hasta hace poco podían desempeñar empleos identificados como de "exclusión", entre otras razones por la potencial falta de cobertura de Seguridad Social (Zugasti, 2017). Sin embargo, en prácticamente todos los sectores los ocupados de entre 50 y 64 años suponen al menos un cuarto del total, excepto los sectores de Suministro de Energía Eléctrica (22,6%) e Información y Comunicaciones (19,1%).

En prácticamente todos los sectores los ocupados de entre 50 y 64 años suponen al menos un cuarto del total

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Tabla 44. Distribución de la población ocupada de 16 años en adelante en cada sector, por sexo y tramo de edad (2022)⁴⁹

Sectores	Todas las edades (% s/ total ocupados)		Rangos de edad (% sobre los ocupados todas las edades)														
			De 16 a 19 años			De 20 a 29 años			De 30 a 49 años			De 50 a 64 años			65 y más años		
	♂	♀	T	♂	♀	T	♂	♀	T	♂	♀	T	♂	♀	T	♂	♀
Todos los sectores	53,8%	46,2%	0,8%	0,4%	0,3%	13,4%	7,2%	6,2%	52,0%	27,7%	24,3%	32,3%	17,7%	14,7%	1,5%	0,8%	0,7%
A Agricultura, Ganadería...	76,9%	23,1%	0,9%	0,8%	0,2%	11,4%	9,2%	2,2%	48,5%	37,5%	11,0%	36,3%	27,4%	8,9%	2,9%	2,0%	0,9%
B Industrias Extractivas	82,1%	17,9%				7,6%	3,4%	0,0%	56,2%	50,3%	6,2%	35,9%	28,3%	7,2%	0,7%	0,3%	0,3%
C Industria Manufacturera	71,8%	28,2%	0,5%	0,4%	0,1%	11,9%	8,4%	3,5%	56,2%	39,9%	16,3%	30,5%	22,4%	8,2%	0,7%	0,6%	0,1%
D Suministro de Energía...	67,5%	32,5%	0,9%	0,5%	0,3%	14,4%	10,2%	4,1%	61,0%	39,8%	21,2%	22,6%	15,8%	6,8%	1,0%	1,0%	0,0%
E Suministro de Agua...	83,7%	16,3%	0,3%	0,3%		7,6%	6,1%	1,5%	53,8%	42,8%	10,9%	37,9%	33,9%	3,9%	0,0%	0,0%	0,0%
F Construcción	90,5%	9,5%	0,7%	0,7%	0,1%	8,5%	7,8%	0,7%	55,7%	49,3%	6,4%	34,0%	31,7%	2,3%	1,1%	1,0%	0,1%
G Comercio al por Mayor...	50,2%	49,8%	0,8%	0,4%	0,4%	14,2%	7,5%	6,7%	54,1%	25,6%	28,5%	29,5%	16,0%	13,5%	1,5%	0,8%	0,7%
H Transporte y Almacenamiento	79,2%	20,8%	0,4%	0,3%	0,1%	10,8%	8,0%	2,7%	52,1%	40,3%	11,8%	35,6%	29,5%	6,0%	1,2%	1,0%	0,1%
I Hostelería	47,0%	53,0%	2,8%	1,3%	1,5%	23,1%	11,3%	11,8%	46,5%	21,2%	25,3%	26,5%	12,7%	13,8%	1,1%	0,6%	0,6%
J Información y Comunicaciones	70,2%	29,8%	0,4%	0,3%	0,1%	18,7%	14,0%	4,7%	61,2%	42,3%	18,9%	19,1%	13,2%	5,9%	0,6%	0,5%	0,1%
K Actividades Financieras y...	47,1%	52,9%	0,2%	0,2%	0,0%	9,8%	5,6%	4,2%	59,3%	26,9%	32,4%	29,9%	13,9%	16,0%	0,8%	0,5%	0,3%
L Actividades Inmobiliarias	46,2%	53,9%	0,4%		0,4%	10,6%	4,1%	6,5%	44,0%	18,6%	25,4%	39,4%	20,8%	18,7%	5,5%	2,6%	2,9%
M Actividades Profesionales...	51,7%	48,3%	0,2%	0,1%	0,1%	18,0%	8,1%	10,0%	52,2%	26,4%	25,9%	27,0%	15,1%	11,8%	2,6%	2,1%	0,6%
N Actividades Administrativas...	45,2%	54,8%	0,5%	0,4%	0,2%	10,7%	5,8%	5,0%	49,3%	22,8%	26,6%	38,0%	15,9%	22,1%	1,4%	0,4%	1,0%
O Administración Pública...	55,8%	44,2%	0,3%	0,2%	0,1%	6,6%	4,1%	2,4%	46,0%	26,4%	19,6%	45,5%	24,4%	21,2%	1,6%	0,7%	0,9%
P Educación	32,3%	67,7%	0,5%	0,2%	0,3%	11,8%	3,8%	8,0%	52,8%	16,2%	36,6%	33,4%	11,5%	21,8%	1,5%	0,6%	0,9%
Q Actividades Sanitarias y...	21,4%	78,6%	0,4%	0,1%	0,3%	14,5%	2,9%	11,6%	48,6%	10,0%	38,6%	34,9%	7,7%	27,2%	1,7%	0,8%	0,9%
R Actividades Artísticas y...	60,5%	39,5%	3,2%	2,0%	1,2%	23,9%	15,1%	8,7%	45,9%	27,9%	18,0%	25,6%	14,6%	11,0%	1,4%	0,8%	0,6%
S Otros servicios	34,1%	65,9%	1,1%	0,4%	0,8%	16,4%	6,1%	10,3%	54,4%	17,5%	36,8%	25,8%	8,9%	16,9%	2,4%	1,2%	1,1%
T Actividades de los Hogares...	10,1%	89,9%	0,3%	0,0%	0,3%	8,5%	1,1%	7,4%	45,6%	3,7%	42,0%	41,7%	4,9%	36,8%	3,8%	0,3%	3,5%
U Activ. de Organizaciones...	26,5%	70,6%				0,0%	0,0%	0,0%	91,2%	26,5%	64,7%	5,9%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE (2023).

La estructura ocupacional del mercado laboral español y la potencialidad de la FP

Desde el 2015 la ocupación en el mercado laboral español ha crecido en casi 2,9 millones de personas, un paso de 17,8 a 20,8 millones de personas con trabajo (tabla 45). Este crecimiento, aunque en distinta medida, se ha dado en todos los niveles ocupacionales. La distribución porcentual por nivel de ocupación del 2015 es muy similar a la del 2023 .

Desde el 2015 la ocupación en el mercado laboral español ha crecido en casi 2,9 millones de personas, de 17,8 a 20,8 millones de personas con trabajo

Tabla 45. Evolución 2015-2023 de la estructura ocupacional en España por nivel profesional (16-64 años)

Nivel profesional	2015	2023	Diferencial 2015-2023	Distribución porcentual 2015	Distribución porcentual 2023	Crecimiento 2015-2023 TOTAL
1 Directores y gerentes	773	862	89	4,3%	4,1%	+11,5%
2 Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	3.116	4.074	959	17,4%	19,6%	+30,8%
3 Técnicos; profesionales de apoyo	1.893	2.464	570	10,6%	11,9%	+30,1%
4 Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina	1.835	2.096	261	10,3%	10,1%	+14,2%
5 Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores	4.126	4.403	277	23,1%	21,2%	+6,7%
6 Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero	439	440	2	2,5%	2,1%	+0,4%
7 Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción	1.992	2.204	212	11,1%	10,6%	+10,6%
8 Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores	1.321	1.637	316	7,4%	7,9%	+23,9%
9 Ocupaciones elementales	2.282	2.472	190	12,8%	11,9%	+8,3%
0 Ocupaciones militares	90	104	14	0,5%	0,5%	+15,5%
Total	17.866	20.755	2.889	100%	100%	+16,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales en el caso del año 2015 y como media de los dos primeros trimestres del año en el caso del 2023.

El crecimiento, aún así, destaca en mayor medida en dos categorías ocupacionales, en la de Técnicos y profesionales científicos y técnicos (30,8%), vinculados a los estudios universitarios, y técnicos y profesionales de apoyo (30,1%), vinculados a los estudios de FP de Grado Superior. En un segundo bloque se encontrarían las categorías Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina (14,2%), Directores y gerentes (11,5%), Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras y la construcción (10,6%), y Ocupaciones militares (15,5%). En el resto de categorías, el crecimiento no supera el 10%; destaca en este sentido la categoría de Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero, donde el crecimiento puede considerarse testimonial (0,4%).

30,1%

es el crecimiento de empleabilidad en la categoría de Técnicos y profesionales de apoyo, vinculados a los estudios de FP de Grado Superior

Tabla 46. Evolución 2015-2023 (en miles) de la estructura ocupacional en España por nivel profesional, según sexo (16-64 años)

	♂	♀	♂	♀	Diferencial ♂♀	Diferencial ♂♀	Crecimien- to 15-23	Crecimien- to 15-23
	2015	2015	2023	2023	2015	2023	♂	♀
1 Directores y gerentes	531	243	563	299	-288	-264	6,0%	23,3%
2 Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	1.370	1.745	1.714	2.361	375	647	25,0%	35,3%
3 Técnicos; profesionales de apoyo	1.185	709	1.502	962	-476	-540	26,8%	35,8%
4 Empleados contables, administrativos y otros empleados de oficina	625	1.209	673	1.423	584	750	7,6%	17,7%
5 Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores	1.719	2.407	1.731	2.672	688	941	0,7%	11,0%
6 Trabajadores cualificados en el sector agrícola, ganadero, forestal y pesquero	355	83	358	83	-272	-275	0,7%	-1,1%
7 Artesanos y trabajadores cualificados de industrias manufactureras y la construcción	1.834	157	2.013	191	-1.677	-1.822	9,7%	21,4%
8 Operadores de instalaciones y maquinaria, y montadores	1.160	161	1.416	221	-1.000	-1.196	22,1%	37,4%
9 Ocupaciones elementales	900	1.382	1.032	1.440	482	408	14,6%	4,2%
0 Ocupaciones militares	80	10	90	14	-70	-77	13,3%	34,3%
Total	9.760	8.106	11.091	9.664	-1.655	-1.427	13,6%	19,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales en el caso del año 2015 y como media de los dos primeros trimestres del año en el caso del 2023.

Si se realiza el mismo análisis según sexo (tabla 46), se observa que existen diferencias destacables. En primer lugar, el número de Directores y gerentes es más elevado en hombres, aunque entre las mujeres se observa una evolución positiva entre el 2015 y el 2023. En la categoría CNO 2, Técnicos y profesionales científicos e intelectuales, tanto el número total como el crecimiento del 2015 al 2023 es superior en las mujeres. El número total de mujeres, en la categoría CNO 3, vinculada a la FP de Grado Superior, vuelve a ser inferior al de los hombres, aunque su crecimiento entre el 2015 y el 2023 es mayor. En este sentido, es relevante destacar que en prácticamente todas las categorías ocupacionales altas (todas, a excepción de CNO 9) el crecimiento es mayor para las mujeres que para los hombres.

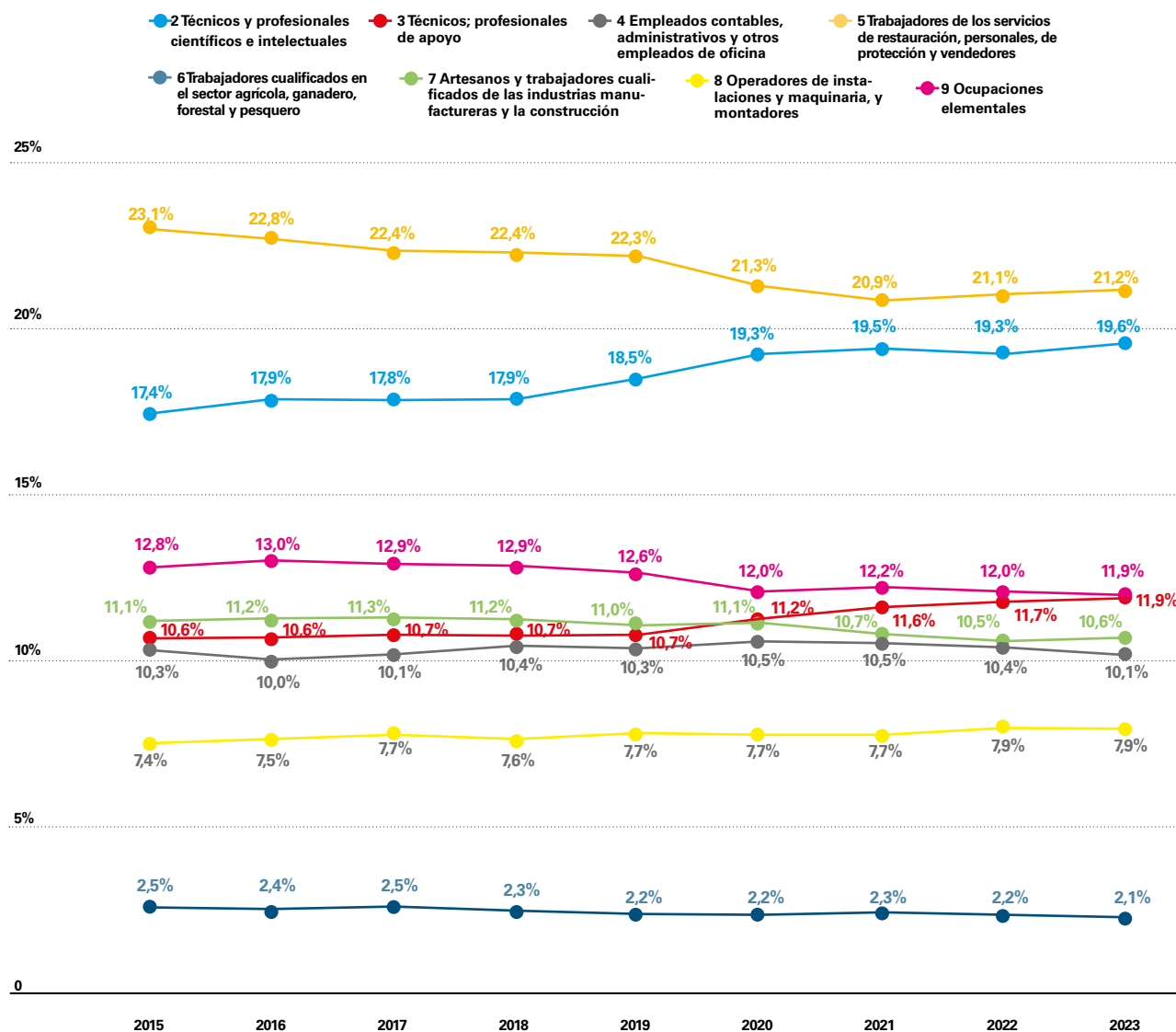
Más directoras y gerentes

El número de directores y gerentes es más elevado en hombres, aunque entre las mujeres se observa una evolución positiva entre el 2015 y el 2023

Crecimiento del empleo desde el 2015

El empleo en España ha crecido notablemente desde el 2015. Este crecimiento se asocia en mayor medida a los niveles ocupacionales altos (CNO 2 y CNO 3), pero se produce en todos. En este sentido el CNO 3, nivel ocupacional vinculado a la FP de Grado Superior, se asocia en mayor medida al empleo masculino, aunque en este grupo la presencia de las mujeres va en aumento. En los niveles vinculados a la FP de Grado Medio (CNO 4-8) también crece, con la excepción de CNO 6.

Gráfico 45. Evolución (%) de la ocupación en España por categoría ocupacional (2015-2023)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales hasta el 2022 y como media de los dos primeros trimestres del año en el caso del 2023.

Los datos anteriores van en línea con los análisis que exponen que en el mercado laboral, como consecuencia del impacto de las nuevas tecnologías, se demandarán en mayor medida los perfiles con estudios superiores y con habilidades cognitivas. Aún así, a pesar de esta tendencia subyacente, se observa que existe un espacio muy relevante para el resto de ocupaciones no vinculadas a los estudios superiores universitarios y que actualmente suponen el 63,3% del total de la ocupación del mercado laboral. Si se toma como referencia el conjunto de los estudios profesionalizantes (FP inicial y certificados de profesionalidad), se puede afirmar que el 63,7% de las ocupaciones podría vincularse a estos (desde CNO 3 hasta CNO 8).

63,7%

es el porcentaje de las ocupaciones que podrían vincularse a los estudios profesionalizantes en el mercado laboral emergente

Todo ello, y dado su amplio alcance socioeconómico y capilaridad, posiciona a la FP como herramienta clave para impulsar dinámicas de inclusión. En paralelo, es necesario que sea capaz de adaptarse a los cambios intrínsecos que están sufriendo las ocupaciones vinculadas a ella, que deberán trasladarse a los planes de estudio y las metodologías de enseñanza.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español



6.3. Distribución de personas ocupadas según nivel formativo, sexo y nacionalidad

Si se toma como referencia la distribución de personas por nivel formativo, sexo y nacionalidad, se observa que actualmente el 24,3% de la población nacida en España cuenta con estudios de FP frente al 13,6% de la población extranjera (tabla 47). Por el contrario, el 41,1% de la población extranjera se ubica en la categoría "Hasta educación obligatoria", lo que supone una diferencia del 12,3% con respecto a la misma categoría en la población española. En Bachillerato, sin embargo, el porcentaje es superior para las personas extranjeras, ya que alcanza el 23,4% frente al 14,2% de las personas españolas.

24,3%

es el porcentaje de la población nacida en España con estudios de FP, frente al 13,6% de la población extranjera

Tabla 47. Distribución de la población ocupada (de 16 a 64 años) según nivel formativo, sexo y nacionalidad (2022)

Nivel educativo	Española			Extranjera		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Hasta educación obligatoria	28,8%	22,8%	34,1%	41,1%	35,6%	45,7%
Bachillerato	14,2%	13,9%	14,5%	23,4%	25,1%	22,1%
Certificados de profesionalidad	0,7%	0,8%	0,6%	0,5%	0,6%	0,5%
FP Básica	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%	0,1%	0,2%
FP de Grado Medio	10,1%	9,8%	10,4%	6,4%	6,1%	6,7%
FP de Grado Superior	14,0%	13,4%	14,5%	7,0%	6,4%	7,5%
Total FP	24%	25,1%	23,3%	13,6%	12,5%	14,2%
Educación Universitaria	31,9%	39,1%	25,7%	21,2%	26,0%	17,3%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales.

Destaca el elevado porcentaje de mujeres que solo han alcanzado la educación obligatoria, pero el porcentaje de estudios de FP es superior al de los hombres

Con respecto a las mujeres destaca, tanto en españolas como extranjeras, el elevado porcentaje de estas que solo han alcanzado la educación obligatoria. Otro hecho destacable es que en ambos casos el porcentaje con estudios de FP es superior al de los hombres.

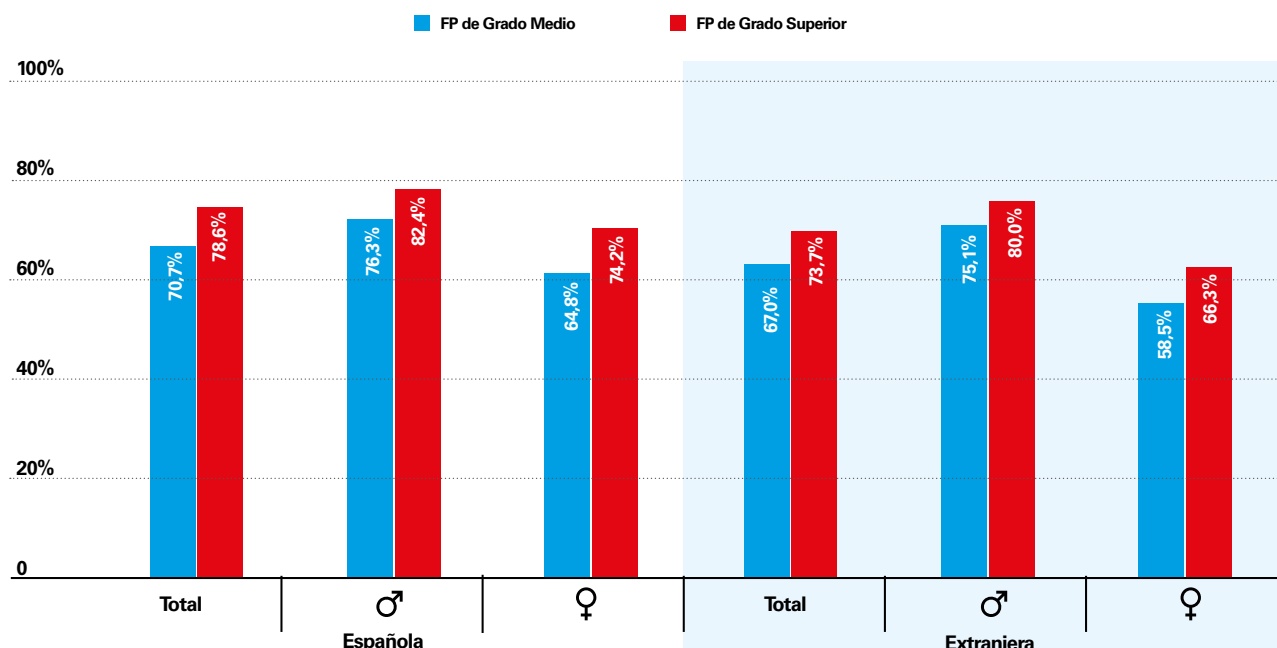
Baja cualificación de la población extranjera ocupada

El 41,1% de la población extranjera ocupada en España se ubica en la categoría de estudios "Hasta educación obligatoria". Si se les añade la categoría Bachillerato, se alcanza el 64,5%. El porcentaje se eleva hasta el 67,8% en el caso de las mujeres extranjeras. Este hecho es altamente ilustrativo del lugar que estos ocupan en el mercado laboral y del potencial de los estudios profesionalizantes como herramienta para el acceso a un empleo de calidad.

6.4. Tasa de ocupación de la FP de Grado Medio y de Grado Superior

En el gráfico 46 se puede observar que, aunque el porcentaje de personas extranjeras con FP es inferior, la tasa de ocupación es similar a la de los nacidos en España, especialmente en el caso de los hombres⁵⁰. Las mujeres extranjeras vuelven a ser el colectivo peor situado, tanto en la FP de Grado Medio como en la de Grado Superior.

Gráfico 46. Tasa de ocupación para la FP de Grado Medio y de Grado Superior según sexo y nacionalidad (2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

6.5. Tasa de desempleo de 16-64 años, por nivel educativo, sexo y nacionalidad

En el 2022 (tabla 48) la tasa de desempleo general se situó en el 12%, un descenso de casi tres puntos con respecto a la del 2021, que se situaba en 14,9%. Los dos niveles formativos que menor tasa de desempleo padecen son los estudios universitarios y la FP de Grado Superior. A su vez, se observa que actualmente el Bachillerato se sitúa en mejor posición que la FP de Grado Medio, ya que su tasa de desempleo es levemente inferior (-0,5 p.p.). Esta situación se manifiesta en mayor medida en las mujeres españolas (-0,8 p.p.) y puede ser indicativa de que las familias profesionales en las que se titulan generan un nivel de inserción menor que aquellas en las que se titulan los hombres. A pesar de ello, se evidencia que el nivel formativo, en la medida que aumenta, actúa como un escudo a la hora de establecerse y permanecer en el mercado laboral.

12%

fue la tasa de desempleo general en el 2022, tres puntos por debajo respecto a la del 2021, que se situaba en el 14,9%

Tabla 48. Tasa de desempleo (16-64 años) por nivel formativo, sexo y nacionalidad (2022)

Nivel educativo	Española			Extranjera		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Hasta educación obligatoria	18,8%	15,7%	24,0%	22,2%	19,2%	26,4%
Bachillerato	12,6%	10,8%	14,9%	20,0%	15,5%	24,3%
Certificados de profesionalidad	24,2%	23,7%	24,7%	37,1%	40,0%	33,7%*
FP Básica	23,8%	22,6%	26,1%	20,8%	26,0%	5,9%*
FP de Grado Medio	13,1%	10,8%	15,7%	17,4%	12,9%	22,8%
FP de Grado Superior	9,6%	7,6%	12,1%	15,2%	12,0%	19,5%
Total FP	11,2%	13,7%	9,1%	16,4%	12,7%	21,0%
Educación Universitaria	5,9%	5,0%	6,6%	14,1%	10,5%	16,8%
Total	12,0%	10,6%	13,6%	19,4%	16,2%	22,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales.
* Dato a tomar con cautela por falta de representatividad.

La tasa de desempleo de las personas extranjeras es superior a la de las españolas (9,4%) entre los hombres (6,2%), pero especialmente en las mujeres (10,9%). Este fenómeno se reproduce en todos los niveles educativos. Por otro lado, las tasas de desempleo en los extranjeros descienden para aquellas personas que cuentan con estudios de FP de Grado Medio con respecto a Bachillerato (-2,6%) y "Hasta educación obligatoria" (-4,8%). Este descenso es particularmente elevado en hombres con FP de Grado Medio con respecto a los ubicados en la categoría "Hasta educación obligatoria" (-6,3%).

La tasa de desempleo de las personas extranjeras es superior a la de las españolas (19,4%) entre los hombres, pero especialmente en las mujeres (22,9%)

El desempleo juvenil es un problema estructural: en el 2022 la tasa de paro de los hombres menores de 25 años en España fue la más alta de todos los países de la UE 27

A la luz de los datos expuestos, se puede afirmar que la FP puede erigirse como una alternativa formativa especialmente atractiva para las personas extranjeras. Como ya se ha indicado, esta puede actuar como una palanca para la captación de talento en un mercado laboral donde se va a abrir un elevado número de oportunidades de empleo en los próximos años. En este sentido, medidas para integrar a personas inmigrantes en el mercado laboral como el arraigo para la formación o la movilidad interna entre niveles dentro de la FP pueden ser particularmente efectivas.

Alternativa formativa

La FP puede erigirse como una alternativa formativa especialmente atractiva para las personas extranjeras y puede actuar como una palanca para la captación de talento

Tasa de desempleo en los extranjeros

Las tasa de desempleo en los extranjeros desciende para aquellas personas que cuentan con estudios de FP de Grado Medio con respecto a Bachillerato (-2,6%) y "Hasta educación obligatoria" (-4,8%). Este descenso es particularmente elevado en hombres con FP de Grado Medio con respecto a los ubicados en la categoría "Hasta educación obligatoria" (-6,3%).

6.6. El desempleo juvenil (16-35 años) según nivel formativo, sexo y nacionalidad

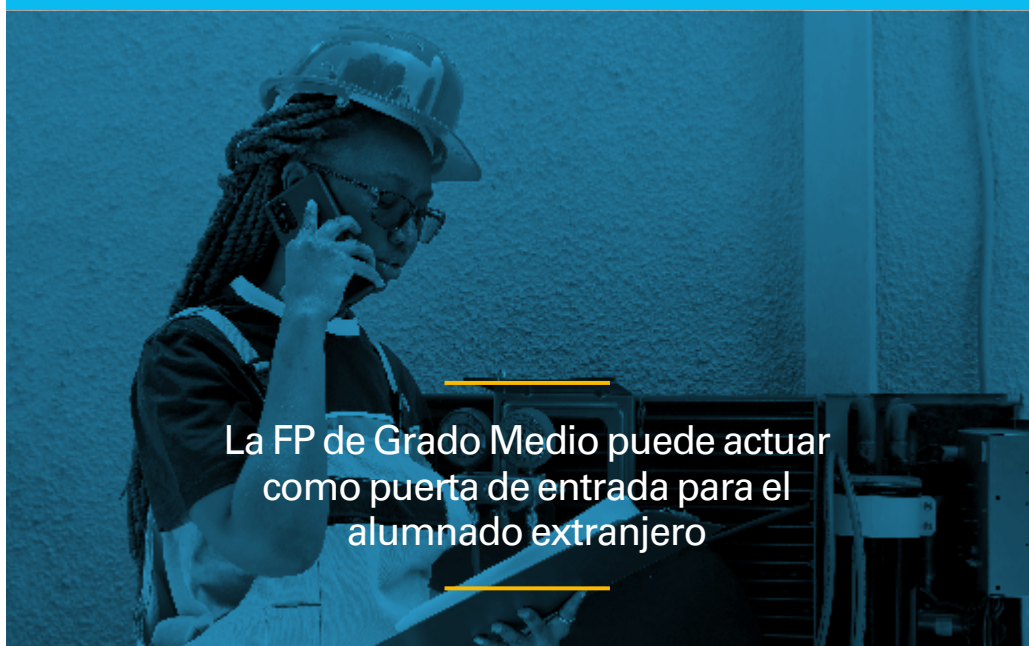
El desempleo juvenil puede considerarse uno de los problemas estructurales más acuciantes en España. En el 2022, la tasa de paro de los hombres menores de 25 años fue la más alta de todos los países de la UE27 y la segunda más alta en las mujeres.

Tabla 49. Tasa de desempleo juvenil (16-35 años) por nivel formativo, sexo y nacionalidad (2022)

Nivel educativo	Española			Extranjera		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Hasta educación obligatoria	28,4%	25,1%	34,8%	24,6%	21,9%	29,1%
Bachillerato	20,3%	19,7%	20,9%	20,7%	17,7%	23,4%
Certificados de profesionalidad	37,9%	32,0%	44,7%	41,8%*	42,0%*	41,7%*
Formación profesional básica	33,7%	30,5%*	41,5%*	22,7%*	28,1%*	6,7%*
Formación profesional de grado medio	18,8%	16,5%	21,7%	18,5%	15,5%	22,3%
Formación profesional de grado superior	13,7%	13,1%	14,5%	16,1%	13,1%	20,2%
Total FP Inicial	16,1%	14,8%	17,7%	17,4%	14,8%	20,9%
Educación Universitaria	9,7%	8,6%	10,5%	11,8%	8,8%	13,6%
Total	17,5%	17,0%	18,1%	20,1%	18,0%	22,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales.

* Dato a tomar con cautela por falta de representatividad.



La FP de Grado Medio puede actuar como puerta de entrada para el alumnado extranjero

Si se toma como referencia un espectro de edad más amplio (16-35 años), los niveles de desempleo más elevados se asocian a los niveles formativos más bajos. Este es el caso, por ejemplo, de la FP Básica, con una tasa del 33,7%, y de la categoría “Hasta educación obligatoria”, donde alcanza el 28,4%.

Sin embargo, llamativamente, en los niveles formativos más bajos las tasas de desempleo juvenil son menores para la población extranjera. Este fenómeno se produce en “Hasta educación obligatoria”, FP Básica y FP de Grado Medio, no así en Bachillerato. Aunque resulta complicado hacer afirmaciones rotundas a este respecto, el hecho parece indicativo de que la población extranjera trata de alcanzar el mercado laboral con cierta celeridad, y los estudios no son un elemento prioritario o estratégico para hacerlo. En este sentido, se debe trabajar para que la FP de Grado Medio pueda actuar como puerta de entrada para el alumnado extranjero. Posteriormente, se debería impulsar el tránsito hacia niveles formativos superiores. Para lograr esto, la orientación profesional de calidad puede ejercer un papel clave.

La trampa de la baja cualificación

- La trampa de la baja cualificación se produce cuando en el mercado laboral se tiende a contratar a personas con un nivel formativo bajo y, por ello, se acaba fomentando que las personas no se formen. Esta dinámica genera un círculo vicioso.
- Tal fenómeno aconteció en España, por ejemplo, en el sector de la Construcción antes de la crisis del 2008. Los efectos negativos de esta realidad en el medio y largo plazo pueden ser de carácter personal (escaso margen para la recualificación, trayectorias profesionales limitadas...) y económicas (competitividad mermada por bajos niveles de productividad). La trampa de la baja cualificación se asocia, a menudo, a personas extranjeras o que abandonan los estudios prematuramente. En general, tiende a vincularse a las personas ocupadas (con bajo nivel formativo), pero el uso productivo y eficaz de la formación depende, en gran medida, de los empleadores y de la organización del trabajo en las empresas).

Prioridad: empleo

Los niveles de desempleo juvenil más elevados se asocian a los niveles formativos más bajos para la población española. Este es el caso, por ejemplo, de la FP Básica, con una tasa del 33,7%, y de la categoría “Hasta educación obligatoria”, donde alcanza el 28,4%. La tasa es mayor para el colectivo femenino en todos los niveles educativos

6.7. La tasa de temporalidad según nivel formativo, sexo y nacionalidad

En la tabla 50 se puede conocer la tasa de temporalidad, esto es, el porcentaje de personas asalariadas con contratos temporales sobre el total de asalariados. Este indicador, más allá de la inserción o participación dentro del mercado laboral, permite adentrarse en las condiciones de la contratación.

Como se puede comprobar, la tasa de temporalidad dentro de la población española varía poco, en términos generales, entre los distintos niveles formativos, con la excepción de los Certificados de profesionalidad y la FP Básica, donde crece notablemente. Si se diferencian los resultados por sexo, se observa que las mujeres presentan tasas de temporalidad más elevadas que, además, aumentan a medida que aumenta el nivel formativo. Las dos categorías donde mayor diferencia se puede encontrar son la Educación Universitaria (8,3 p.p.) y la FP de Grado Superior (8,1 p.p.). Esto evidencia que las actividades en las que las mujeres desempeñan sus ocupaciones generan un nivel de precariedad mayor.

Tasa de temporalidad

Las mujeres presentan tasas de temporalidad más elevadas que los hombres

Tabla 50. Tasa de temporalidad en el 2022 según nivel formativo, sexo y nacionalidad (2022)

Nivel educativo	Española			Extranjera		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Hasta educación obligatoria	21,2%	20,3%	22,8%	35,3%	37,0%	32,8%
Bachillerato	19,5%	17,4%	21,9%	26,6%	25,6%	27,6%
Certificados de profesionalidad	28,7%	24,4%	32,1%	36,7%	35,9%	37,5%
FP Básica	26,6%	30,5%	17,8%	38,1%	28,6%	58,6%
FP de Grado Medio	21,4%	18,6%	24,5%	30,2%	25,9%	35,4%
FP de Grado Superior	18,3%	14,5%	22,7%	22,3%	18,5%	27,3%
Total FP	19,6%	16,3%	23,4%	26,4%	22,2%	31,7%
Educación Universitaria	19,6%	14,7%	23,0%	21,3%	18,7%	23,3%
Total	20,1%	17,3%	23,0%	29,2%	29,4%	28,9%

Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales.

La tasa de temporalidad aumenta sustancialmente en el caso de los extranjeros, 9,2 p.p. con respecto a los españoles. En las mujeres extranjeras con respecto a los hombres extranjeros, la tasa de temporalidad es menor en las del apartado "Hasta educación obligatoria". En el resto de niveles formativos es superior. En este sentido, destacan la FP de Grado Medio y la de Grado Superior. Esto es indicativo de que la FP como vehículo de inclusión es más efectiva para los hombres que para las mujeres, ya que promueve trayectorias profesionales más sólidas. Este hecho, como ya se ha puesto de manifiesto en otras publicaciones de CaixaBank Dualiza, está relacionado con que la presencia de los hombres en las familias profesionales STEM es muy superior (*FP Análisis*, n.º 23, marzo de 2023).

En la tabla 51 se puede comprobar que la tasa de temporalidad aumenta notablemente entre las personas de 16 a 35 años, hasta situarse de modo general en el 37,4% para las personas españolas y en el 36,9% para las extranjeras. Se trata de una tasa particularmente alta en las mujeres españolas, ya que alcanza el 41,5%.

La tasa de temporalidad se sitúa por debajo de la media en la FP de Grado Medio y de Grado Superior para las personas españolas

Tabla 51. Tasa de temporalidad de personas entre 16 y 35 años en el 2022 según nivel formativo, sexo y nacionalidad (2022)

Nivel educativo	Española			Extranjera		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Hasta educación obligatoria	38,9%	37,4%	42,0%	47,1%	48,1%	45,2%
Bachillerato	45,1%	42,0%	49,0%	31,7%	29,8%	33,5%
Certificados de profesionalidad	48,0%	48,0%	48,1%*	45,7%*	15,7%*	86,7%*
FP Básica	38,0%	43,3%*	21,1%*	41,4%*	30,3%*	67,2%
FP de Grado Medio	35,5%	33,7%	38,0%	40,7%	32,7%	51,5%
FP de Grado Superior	32,1%	27,7%	37,4%	28,5%	26,4%	31,6%
Total FP inicial	33,5%	30,3%	37,5%	34,5%	29,4%	41,7%
Educación Universitaria	37,4%	30,4%	41,9%	26,2%	25,6%	26,6%
Total	37,4%	33,8%	41,5%	36,9%	37,3%	36,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de las estimaciones realizadas con los datos de Cedefop y de la EPA del INE del 2022. * Dato a tomar con cautela por falta de representatividad.

Aunque la tasa de temporalidad es elevada en todos los niveles formativos, se observa que tanto la FP de Grado Medio como la de Grado Superior se sitúan por debajo de la media para las personas españolas. En el caso de las personas extranjeras, este hecho solo se produce en la FP de Grado Superior y en el Bachillerato.

Tasa de temporalidad entre las mujeres

La tasa de temporalidad es más elevada en las mujeres que en los hombres (tanto españolas como extranjeras) en todos los niveles formativos.

La FP de Grado Superior es el nivel formativo que presenta una menor tasa de temporalidad en la franja de edad de 16 a 35, tanto para las personas españolas como para las extranjeras.

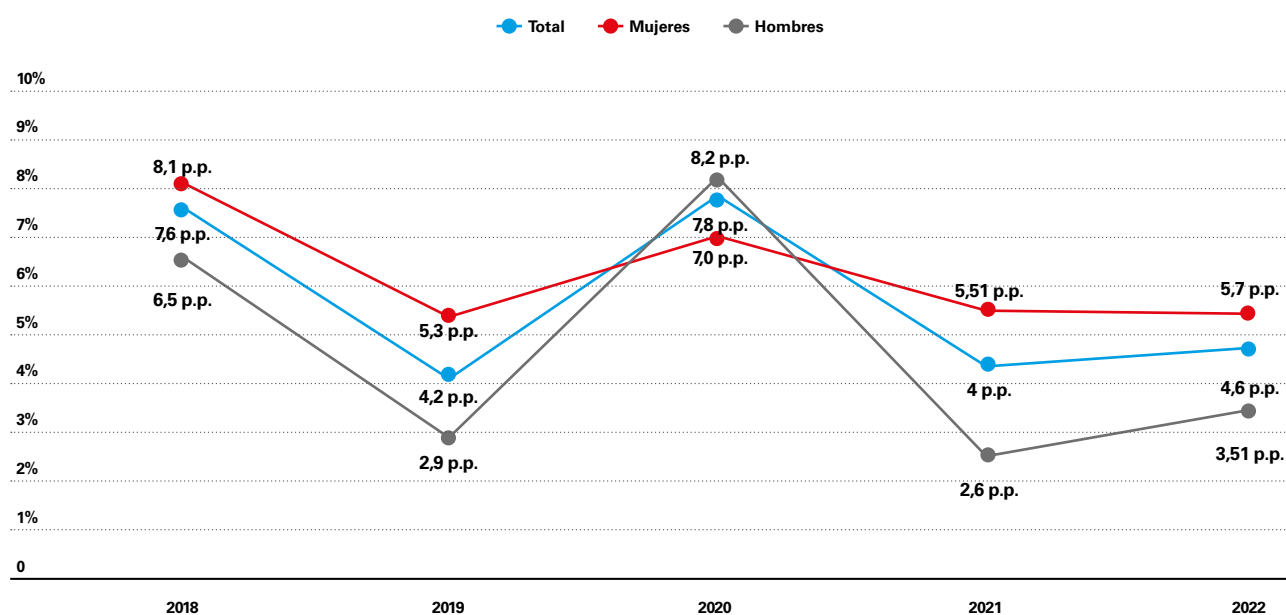
6.8. Prima de empleo de la FP frente a otros niveles formativos

La prima de empleo compara la diferencia en la tasa de ocupación de las personas de 20 a 34 años, con formación profesionalizante, frente a otros tipos de formación. Este cálculo permite medir el beneficio, en términos de acceso al empleo, que supone contar con estudios de FP (gráfico 47).



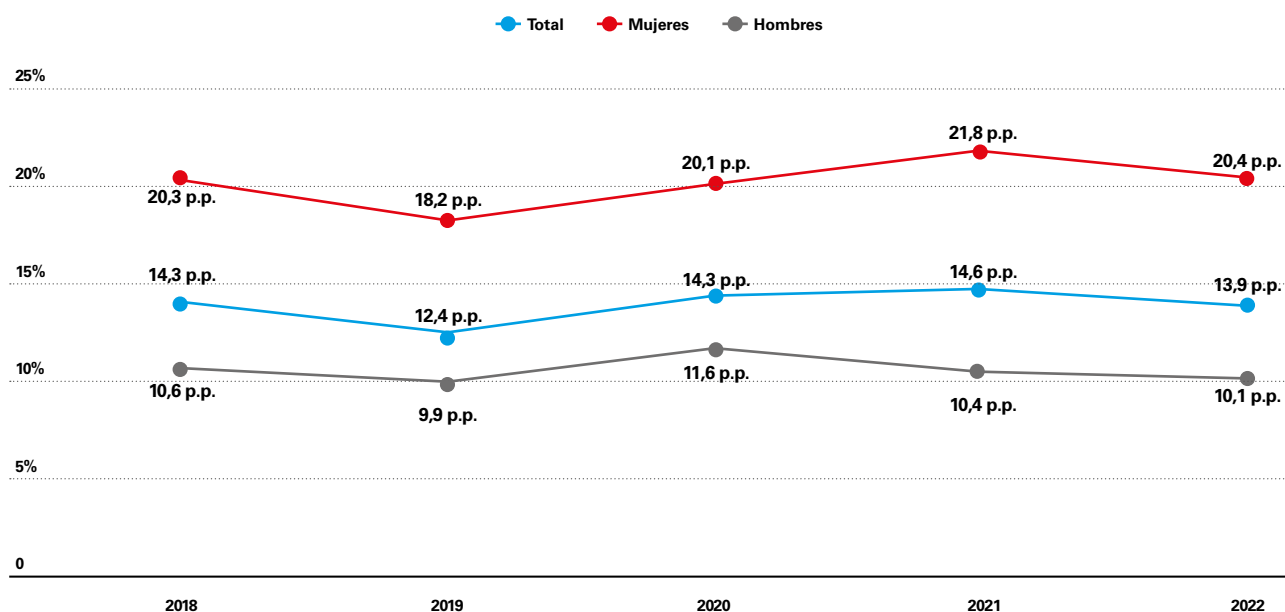
Por un lado, se comprueba que la prima de empleo que ofrece el hecho de poseer estudios profesionalizantes de Grado Medio (FP Básica, FP de Grado Medio y Certificados de profesionalidad de nivel III), frente al resto de estudios de carácter general equivalentes, aumenta levemente con respecto al 2021 y se sitúa en los 4,7 puntos. Destaca, de forma particular, el caso de las mujeres, entre las que alcanza 5,5 p.p.

Gráfico 47. Prima de empleo (p.p.) de FP Básica, FP Grado Medio y Certificados de profesionalidad III vs. estudios generales equivalentes (2018-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales.

Gráfico 48. Prima de empleo (p.p.) de FP Básica, FP G. Medio y Certificados de profesionalidad III vs. niveles educativos inferiores (2018-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de los microdatos de la EPA del INE. Calculado como medias anuales de datos trimestrales.

La prima de empleo crece notablemente en favor de los estudios profesionalizantes de Grado Medio (FP Básica, FP de Grado Medio y Certificados de profesionalidad de nivel III) frente a los niveles educativos inferiores (13,9 p.p). En este punto vuelve a destacar de manera muy notable el colectivo femenino, cuya prima es 20,4 p.p. superior. Este dato resulta particularmente ilustrativo a la hora de dimensionar las posibilidades que la FP ofrece como herramienta de inclusión.

Acceso al mercado laboral

La prima de empleo crece notablemente en favor de los estudios profesionalizantes de Grado Medio frente a los niveles educativos inferiores (13,9 p.p.)

La capacidad de la FP para dar acceso al empleo

Cada año en este informe, a través de la prima de empleo de la FP Básica, la FP de Grado Medio y los Certificados de profesionalidad III frente a niveles educativos inferiores, se evidencia la capacidad de la FP para dar acceso al mercado laboral frente a las posibilidades para personas con estudios inferiores (gráfico 46). En el caso de las mujeres, esta prima alcanza 20,4 p.p.

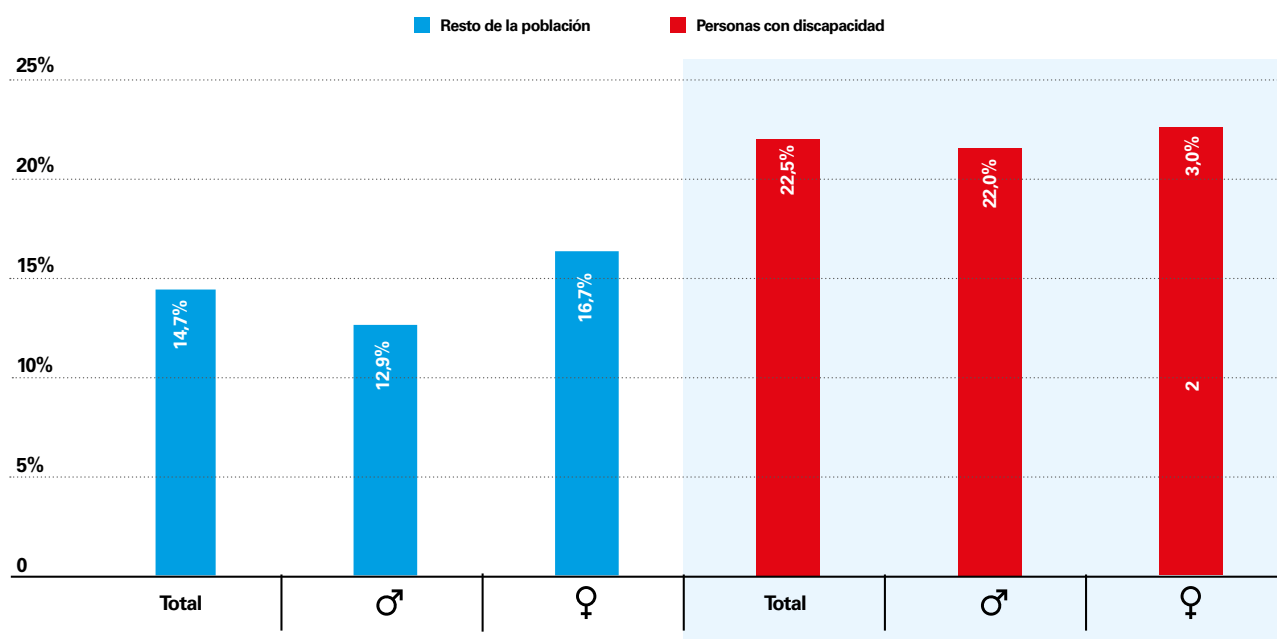
La prima de empleo de las mujeres con estudios profesionalizantes de Grado Medio es 20,4 p.p. superior a la de los niveles educativos inferiores



6.9. El mercado laboral y las personas con discapacidad

Con respecto al colectivo de personas discapacitadas⁵¹ se observa en el gráfico 49 que su tasa de desempleo es mayor que la general y se sitúa en el 22,5%.

Gráfico 49. Tasa de desempleo en función de la situación frente a la discapacidad, según sexo (2021)



Fuente: *El empleo de las personas con discapacidad* (INE, 2023).

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

A su vez, de las personas ocupadas con discapacidad, casi el 63% tienen estudios calificados como secundarios y programas de inserción laboral. Este porcentaje se sitúa en el 49,2% en el caso de las personas sin discapacidad (tabla 52). El porcentaje de hombres en esta categoría es superior al de las mujeres, tanto en el caso de personas con discapacidad como sin discapacidad.

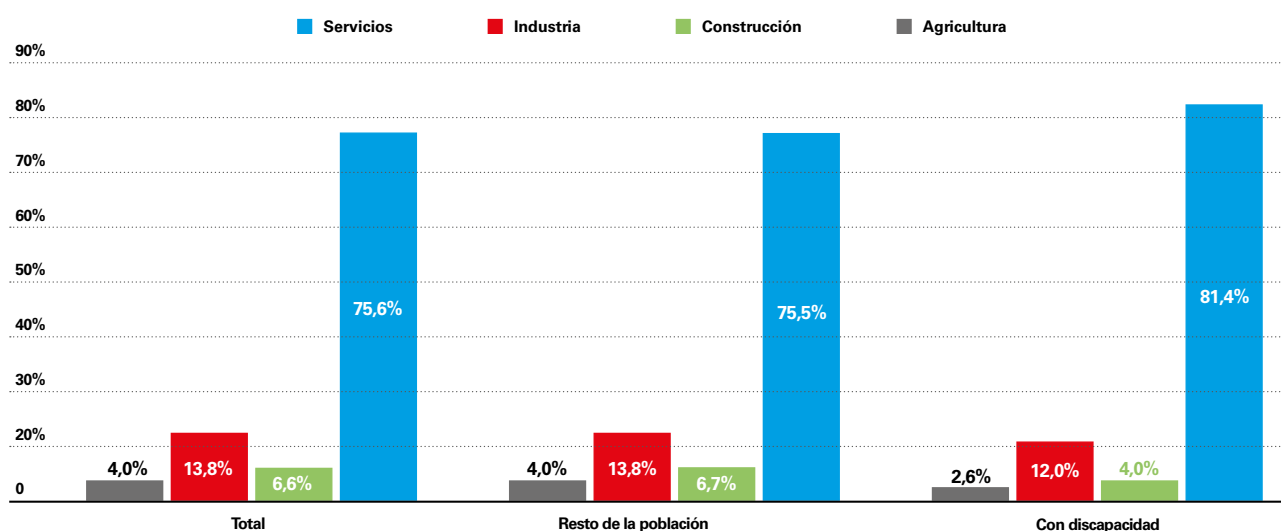
Tabla 52. Nivel formativo de las personas ocupadas en función de la situación frente a la discapacidad según sexo (2021)

Nivel educativo	Resto de la población			Personas con discapacidad		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Analfabetos y primaria	4,3%	5,3%	3,2%	7,3%	8,8%	5,3%
Secundaria y programas de formación e inserción laboral	49,2%	53,8%	43,8%	61,3%	65,1%	56,4%
Superiores, incluyendo doctorado	46,5%	40,9%	53%	31,4%	26,1%	38,3%

Fuente: *El empleo de las personas con discapacidad* (INE, 2023).

La ocupación de personas discapacitadas se concentra principalmente en el sector de Servicios (81,4%) y supera la concentración de la población ocupada sin discapacidad en dicho sector (75,5%) (tabla 53). El sector de Industria se situaría en segundo lugar, ya que alberga al 12% del total de las personas discapacitadas ocupadas.

Gráfico 50. Distribución de la población según su situación frente a la discapacidad por sectores de actividad (2021)



Fuente: *El empleo de las personas con discapacidad* (INE, 2023).

El empleo entre las personas discapacitadas

El tránsito de las personas pertenecientes al colectivo de personas discapacitadas hacia el ámbito laboral es especialmente complejo. Según el *Estudio sobre la atención a la discapacidad en la Formación Profesional*, publicado en el 2022⁵², más de la mitad del alumnado declara que no le han sido ofrecidas prácticas profesionales adaptadas a su discapacidad, mientras que solo el 22% afirma que sí le han sido ofrecidas.

6.10. Ocupación de personas con estudios de FP por sectores, según sexo y nacionalidad

El porcentaje de la ocupación de las personas con FP por actividad económica (CNAE letra) varía notablemente. Otros Servicios, Actividad Sanitaria e Industria Manufacturera destacan por ocupar a un mayor porcentaje de perfiles profesionales con FP (tabla 53).

Aún así existen diferencias reseñables. Por ejemplo, si se examina la ocupación masculina y la femenina de personas con nacionalidad española, el diferencial entre hombres y mujeres es mayor en sectores como Energía Eléctrica, Gas y Vapor (-11,7 p.p.), Información y Comunicaciones (-8,4 p.p.) e Industria Manufacturera (-7,8 p.p.). Como ya se ha enfatizado en otras ocasiones, estos son algunos de los sectores con mejores condiciones salariales y profesionales (menor nivel de temporalidad)⁵³.

Tabla 53. Porcentaje de la ocupación de personas con estudios de FP en actividades económicas (CNAE letra), según sexo y nacionalidad (2022)

	Española				Extranjera			
	Total	Hombres	Mujeres	Diferencial mujer-hombre	Total	Hombres	Mujeres	Diferencial español - extranjero en p.p.
A Agricultura	21,3%	21,4%	21,3%	-0,1%	5,8%	4,7%	10,7%	-15,5p.p.
B Industrias Extractivas	19,6%*	19,7%*	18,8%*	-1,0%	0,0%*	0,0%*	0,0%*	-19,6 p.p.
C Industria Manufacturera	34,5%	36,7%	28,8%	-7,9%	15,7%	17,3%	12,2%	-18,8 p.p.
D Energía Eléctrica, Gas y Vapor	28,6%	32,5%	20,8%	-11,7%	2,9%*	3,6%*	0,0%*	-25,7 p.p.
E Agua y Saneamiento	24,6%	24,1%	27,0%	3,0%	28,2%*	29,3%*	0,0%*	3,6 p.p.
F Construcción	26,3%	25,8%	30,7%	5,0%	18,2%	18,4%	14,2%	-8,1 p.p.
G Comercio y Reparación de Vehículos	31,2%	30,8%	31,6%	0,8%	10,4%	11,8%	8,9%	-20,7 p.p.
H Transporte y Almacenamiento	28,0%	26,5%	33,5%	7,0%	17,6%	17,2%	19,3%	-10,4 p.p.
I Hostelería	24,0%	25,3%	22,8%	-2,5%	14,2%	15,6%	13,0%	-9,8%
J Información y Comunicaciones	29,0%	31,5%	23,1%	-8,4%	13,4%	17,1%	5,5%	-15,6 p.p.
K Act. Financieras y de Seguros	15,5%	13,2%	17,5%	4,3%	16,5%*	10,2%*	25,9%*	1,0 p.p.
L Activ. Inmobiliarias	19,3%	12,8%	25,2%	12,4%	13,4%*	4,2%*	19,0%*	-5,9 p.p.
M Activ. Profesionales, Científicas y Técnicas	16,8%	15,4%	18,2%	2,8%	9,4%	10,7%	7,7%	-7,4 p.p.
N Servicios Auxiliares	25,3%	29,3%	21,9%	-7,4%	11,4%	14,5%	9,1%	-13,9 p.p.
O Admin. Pública y Defensa; Seg. Social	21,7%	24,4%	18,1%	-6,3%	11,9%*	14,2%*	11,0%*	-9,8 p.p.
P Educación	9,0%	8,3%	9,3%	0,9%	6,0%*	3,6%*	7,2%*	-2,9 p.p.
Q Actividades Sanitarias y Servicios Sociales	33,6%	31,1%	34,3%	3,2%	24,8%	23,0%	25,2%	-8,8 p.p.
R Actividades Recreativas y Culturales	24,5%	24,2%	24,8%	0,6%	10,8%*	11,4%*	9,5%*	-13,6 p.p.
S Otros Servicios	40,9%	33,3%	44,6%	11,4%	19,3%	21,5%	17,8%	-21,6 p.p.
T Actividades de Hogares como Empleadores y Productores	16,6%	13,7%	17,0%	3,3%	12,3%	18,2%	11,8%	-4,3 p.p.
Total general	26,1%	27,0%	25,2%	-1,8%	13,6%	14,4%	12,6%	-12,6 p.p.

Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE del 2022 (calculado como medias anuales de datos trimestrales).

* Dato a tomar con cautela por falta de representatividad.

La atracción y contratación de personas extranjeras ante el número de oportunidades de empleo que se van a abrir puede tornarse un aspecto clave impulsor de la competitividad regional

El diferencial crece sustancialmente cuando los datos se comparan por nacionalidad. Partiendo de la base de que el porcentaje de ocupación total de extranjeros con estudios de FP es un 12,6 p.p. menor que el de las personas de procedencia española, tres sectores destacan particularmente por su menor presencia: Otros Servicios (-21,6 p.p.), Comercio y Reparación de Vehículos (-20,7 p.p.) e Industria Manufacturera (-18,8 p.p.). En otros sectores las diferencias no resultan tan notables.

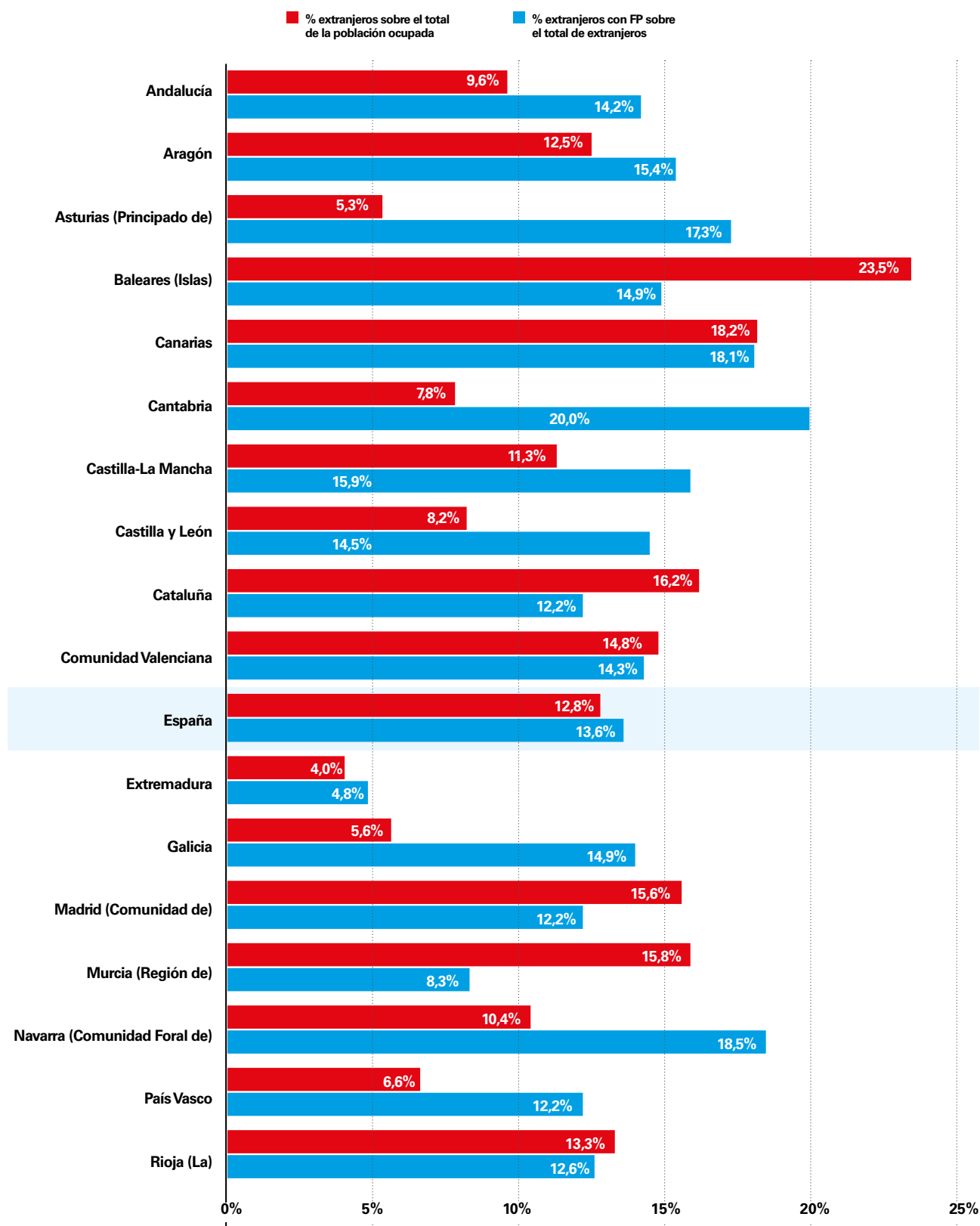
En este sentido, la atracción y contratación de personas extranjeras ante el número de oportunidades de empleo que se van a abrir puede tornarse un aspecto clave impulsor de la competitividad regional. Ello requiere una formación adecuada a las necesidades de las actividades económicas tractoras que, habitualmente, propician trayectorias profesionales consistentes. A la luz de los datos, este hecho se presenta como un gran desafío también en la distribución de ocupados por nivel formativo (tabla 45), porque la población ocupada extranjera no cuenta con estudios de FP (13,6%).

Diferencial de porcentaje de ocupación de la FP

- El diferencial de porcentaje de ocupación de la FP señala la potencialidad que tienen algunos sectores como generadores de empleo, una potencialidad que, por distintos motivos, está sesgada hacia ciertos colectivos.
- Estos sesgos pueden asociarse a la matriculación y titulación, a motivos geográficos (por ejemplo, las personas extranjeras tienden a vivir en ciudades más orientadas al sector servicios), culturales (muy baja presencia de personas extranjeras con FP en la actividad de comercio) o de género.

En el gráfico 51 se comprueba que en España existen regiones capaces de atraer a un mayor número de extranjeros que otras. A su vez, se puede visualizar cuál es el porcentaje de personas ocupadas extranjeras con estudios de FP sobre el total de personas extranjeras. Se observa que la ocupación de personas extranjeras en comunidades autónomas como las Islas Baleares (23,5%), Canarias (18,2%), Cataluña (16,2%) o Madrid (15,6%) superan la media española (12,8%), mientras que las comunidades principalmente del norte de España y Extremadura (4,0%) cuentan con un porcentaje menor de población extranjera ocupada. Es el caso de Galicia (5,6%), País Vasco (6,6%), Cantabria (7,8%) y Castilla y León (8,2%). Concretamente, estas comunidades autónomas del norte de España coinciden con aquellas en las que la población ocupada está más envejecida.

Gráfico 51. Porcentaje de personas extranjeras ocupadas sobre el total de ocupados y de personas extranjeras con FP sobre el total de extranjeros, según comunidades autónomas (2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE del 2022. Calculado como medias anuales de datos trimestrales.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Asimismo, se observa que en términos generales las comunidades autónomas con un menor peso de la población ocupada extranjera tienen una mayor capacidad para formar a esta a través de la Formación Profesional. Destacan Cantabria, donde el 20% de la población ocupada extranjera cuenta con FP, y Navarra, con un 18,5%.

Mayor ocupación de extranjeros por com. autónomas

La ocupación de personas extranjeras es mayor en las siguientes comunidades autónomas: Islas Baleares (23,5%), Canarias (18,2%), Cataluña (16,2%) y Madrid (15,6%). Todas ellas superan la media española (12,8%).

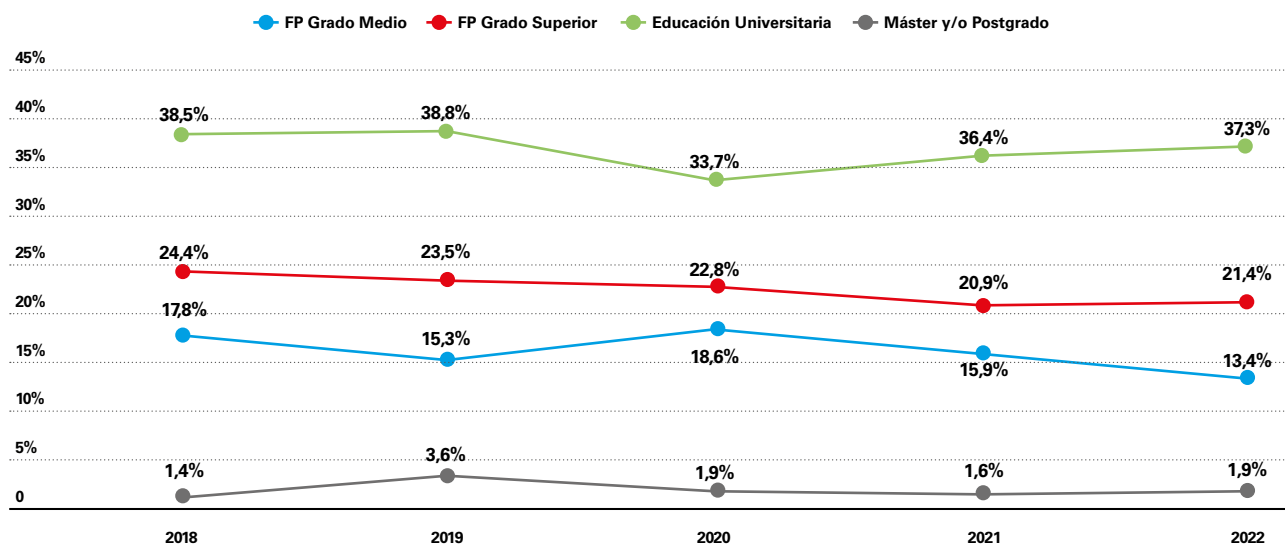
6.11. Ofertas de empleo atribuibles a la FP

En términos generales, como indica la última edición del informe de Adecco, la oferta de empleo generada en España durante el 2022 creció en un 25,3% con respecto al año anterior. Concretamente, el empleo vinculado a la Formación Profesional cae dos puntos respecto al 2021 y deja de ser el nivel formativo que mayor porcentaje de la oferta global alberga. La primera posición la ocupa la formación universitaria, que alcanza el 39,3%. La FP aglutina el 34,8% de las ofertas de trabajo. De esta, las titulaciones de FP de Grado Medio suponen el 13,7% de las ofertas, mientras que las de FP de Grado Superior son un 21,4%.

34,8%

es el porcentaje del total de ofertas de trabajo que aglutina la FP

Gráfico 52. Evolución de las ofertas de empleo (2018-2022), según nivel formativo



Fuente: Informe *Infoempleo* de Adecco (2023).

Las ofertas laborales demandan FP

Un hecho destacable es que la gran mayoría de las ofertas laborales (74%) demandan, al menos, una titulación en FP de Grado Medio. Este hecho es altamente indicativo de las dificultades que experimentan las personas que no alcanzan un nivel formativo medio profesionalizante a la hora de acceder al empleo.



6.12. Empresas que emplean titulados en FP, motores potenciales de inclusión social

Los últimos datos disponibles del porcentaje de empresas que contratan personas tituladas en FP (tabla 54) indican que este porcentaje en España (11,1%) está 21 puntos por debajo del porcentaje del conjunto de la UE27 (32,4%). La cifra aumenta tanto en la UE27 como en España según aumenta el tamaño de las empresas. Es significativamente superior en las empresas grandes, ya que más de la mitad de este tipo de empresas en la UE27 (58,5%) y algo menos de un tercio en las empresas grandes españolas (30,1%) contratan a este tipo de profesionales.

Desde una perspectiva sectorial, los mayores porcentajes de empresas empleadoras de titulados en FP en España proceden del sector industrial (CNAE B-E) (14,3%) y de algunos sectores de servicios avanzados, como Información y Comunicaciones y Actividades Financieras y de Seguros (14,6%). Concretamente, la relevancia de la FP en las empresas digitales es particularmente elevada⁵⁴.

Finalmente, la principal razón que lleva a la gran mayoría de las empresas, tanto en la UE27 como en España, a contratar a este tipo de titulados es el ajuste de su cualificación a las necesidades de la empresa (superior al 80% en ambos casos). En este sentido, según la encuesta a las empresas españolas⁵⁵ realizada por el Banco de España, las empresas consideran que uno de los factores (el segundo de importancia) que condicionan la decisión de inversión de las compañías es la disponibilidad de mano de obra, lo que afecta ligeramente más a los servicios (26%) que a la industria (24%).

FP digital

La relevancia de la Formación Profesional en las empresas digitales es particularmente elevada

Las empresas consideran que uno de los factores (el segundo de importancia) que condicionan la decisión de inversión de las compañías es la disponibilidad de mano de obra

Tabla 54. Porcentaje de empresas que contratan egresados de FPI en España y en la UE27, por tamaño y sector (2020)

Parámetros		Ámbito geográfico		
		UE	España	
Total		32,4%	11,1%	
Tamaño (n.º de empleados)	10-49	29,3%	9,5%	
	50-249	43,6%	16,9%	
	250 y más	58,5%	30,1%	
Sector	B-E	Industria	39,1%	14,3%
	F	Construcción	40,9%	8%
	G-I	Actividades de Comercio al por Mayor y al por Menor, Transporte, Alojamiento y Restauración	29,3%	9,6%
	J-K	Información y Comunicaciones; Actividades Financieras y de Seguros	28,6%	14,6%
	L-N-R-S	Actividades Inmobiliarias; Actividades Profesionales, Científicas y Técn.; Actividades de Servicios Adm. y Apoyo; Artes, Entretenimiento y Recreación; Otros Servicios	27,9%	11,6%
Razón principal	Cualificación de los futuros empleados de acuerdo con las necesidades de la empresa		89,8%	82,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2023) [TRNG_CVT_34N2 y 34S] [TRNG_CVT_34S].

La contratación de personas tituladas en FP se da principalmente entre las empresas con más de 250 trabajadores (30,1%), a pesar de que las pymes (empresas con menos de 250 trabajadores) suponen el 99% de las empresas en España.

Empresas que contratan personas tituladas en FP

El porcentaje de empresas que contratan personas tituladas en FP se sitúa en España (11,1%) 21 puntos por debajo del porcentaje del conjunto de la UE27 (32,4%).

6.13. Oportunidades de empleo

La demanda de trabajadores en el mercado laboral está cambiando de manera patente como resultado de la integración de diferentes megatendencias: digital, verde y demográfica. Un nuevo modelo económico está en proceso de consolidación y, por ello, es necesario desarrollar sistemas de previsión de la demanda de personas trabajadoras para adecuar la oferta del sistema formativo. Dicho ajuste, así como el de las competencias, es crucial para el desarrollo de políticas educativas, de desarrollo económico y de inclusión en tiempos de incertidumbre.

Un nuevo modelo económico está en proceso de consolidación y, por ello, es necesario desarrollar sistemas de previsión de la demanda de personas trabajadoras para adecuar la oferta del sistema formativo

El 82,2% de las oportunidades de empleo que se generarán en España hasta el 2035, más de 12 millones, será por remplazo, en su mayoría jubilación

Generalmente, el sistema productivo está expuesto de forma directa a transformaciones que repercuten posteriormente en el sistema formativo. Inicialmente, los cambios que se producen por diferentes factores interrelacionados (tecnologías emergentes, nuevos comportamientos y usos sociales, organización del trabajo...) en las ocupaciones son asumidos posteriormente por el sistema formativo (Colombari y Neirotti, 2021)⁵⁶, que tiene como uno de sus principales objetivos formar a las personas para que se incorporen al mercado laboral. Esto es particularmente relevante para la formación profesional (FP) cuyo propósito educativo, como indica Billett (2011), se centra en la identificación de los conocimientos necesarios para el desempeño eficaz de una ocupación, la organización de experiencias para captar esos conocimientos y, a continuación, la búsqueda de formas de poner en práctica esas experiencias para que los alumnos puedan llegar a ser eficaces en las prácticas ocupacionales.

Por todo ello, inmersos como estamos en la transición digital, demográfica y medioambiental, la herramienta predictiva ya presentada en los informes anteriores resulta especialmente pertinente. En esta edición se continuará en la misma línea con una salvedad de calado. Cedefop, Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, ha renovado sus estimaciones, que ahora parten del 2022 y se extienden hasta el 2035. Esto resulta fundamental, por ejemplo, para integrar de una forma más balanceada los efectos que la pandemia provocó en el mercado laboral y que fueron particularmente agresivos en algunos sectores. Afortunadamente, las pruebas muestran que, en muchos aspectos, el impacto de esta ha quedado atrás, ya que los niveles de ocupación del 2022 son superiores a los del 2019.

La herramienta que se presenta en este apartado estima tanto las oportunidades de empleo generales como las atribuibles a la FP. En este sentido, y al igual que en los años anteriores, conviene recordar que existen dos fuerzas generadoras fundamentales con capacidad de influir en las oportunidades de empleo:

- Las generadas por la expansión o la contracción económica, que provocan que globalmente algunos sectores ocupen a un número mayor o menor de personas. Según Cedefop, estas superarán levemente los 2,5 millones entre los años 2023 y 2035.
- Las generadas por la necesidad de remplazo de personas salientes del mercado laboral, en su gran mayoría personas que se jubilan. Según los nuevos cálculos de Cedefop, entre el 2023 y el 2035 se generarán más de 12 millones de oportunidades de remplazo en el mercado laboral. Esto supone el 82,2% del total de las oportunidades de empleo. El impacto de la dinámica demográfica en el mercado laboral español será de gran magnitud.

En la tabla 56 se puede observar el número de oportunidades de empleo total (expansión y remplazo) que se generarán anualmente por sector desde el 2023 hasta el 2035 en España. En total, se generarán más de 14 millones de oportunidades de empleo.

14 millones

de oportunidades de empleo total (expansión y remplazo) se generarán anualmente desde el 2023 hasta el 2035

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Tabla 55. Oportunidades de empleo totales (expansión/contracción y remplazo) del 2023 al 2035 en el mercado laboral español, por sector económico

OPORTUNIDADES TOTALES (expansión/contracción + remplazo)	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	TOTAL 23-35
A: Agricultura, Ganadería, Silvicultura y Pesca	-25.913	-27.893	-23.378	-12.884	-13.570	-6.653	-2.960	-369	3.839	4.377	7.346	8.556	9.768	-79.735
B: Industrias Extractivas	955	547	366	-110	889	589	841	701	1.155	107	447	147	278	6.912
C: Industria Manufacturera	78.423	97.577	89.036	98.555	121.789	123.659	128.899	130.795	156.606	127.477	131.974	127.403	123.334	1.535.529
D: Suministro de Energía Eléctrica, Gas, Vapor y Aire Acondicionado	3.033	3.048	2.988	2.363	2.253	2.112	2.085	2.170	8.131	2.105	2.516	2.797	3.098	38.699
E: Suministro de Agua, Actividades de Saneamiento, Gestión de Residuos y Descontaminación	12.234	12.241	10.615	12.329	13.346	13.740	14.317	14.532	15.793	14.783	15.067	15.166	15.007	179.170
F: Construcción	83.642	56.469	56.540	56.474	56.435	56.563	56.514	56.414	56.497	56.513	56.527	56.579	56.465	761.632
G: Comercio al por Mayor y al por Menor; Reparación de Vehículos de Motor y Motocicletas	225.030	203.852	194.912	184.530	189.358	189.338	191.048	193.590	202.345	196.444	198.704	201.303	203.080	2.573.536
H: Transporte y Almacenamiento	64.971	47.584	46.404	48.092	48.987	48.555	48.237	48.089	49.729	48.813	49.024	49.279	49.404	647.169
I: Hostelería	104.832	94.244	94.656	95.074	95.498	95.929	96.368	96.813	97.265	97.725	98.190	98.665	99.145	1.264.406
J: Información y Comunicaciones	38.233	39.003	35.059	36.865	37.581	37.526	37.491	38.438	43.435	41.730	42.132	43.200	43.456	514.148
K: Actividades Financieras y de Seguros	4.250	5.735	3.512	12.062	13.072	16.347	18.858	20.388	23.057	19.544	22.324	19.742	18.306	197.197
L: Actividades Inmobiliarias	16.236	16.515	15.556	15.880	15.967	15.922	15.902	16.115	16.628	16.702	16.792	17.036	17.138	212.390
M: Actividades Profesionales, Científicas y Técnicas	78.897	71.919	68.962	69.960	72.794	72.836	73.114	74.050	79.351	76.320	76.673	77.308	77.562	969.746
N: Actividades Administrativas y Servicios Auxiliares	100.414	92.730	92.405	93.921	95.964	96.516	96.635	96.698	99.762	98.691	99.094	99.553	99.928	1.262.312
O: Administración Pública y Defensa; Seguridad Social Obligatoria	102.957	69.918	69.831	70.001	69.777	69.974	69.828	69.960	69.918	69.779	69.934	69.939	69.847	941.663
P: Educación	98.198	100.510	89.780	89.838	89.938	89.738	90.192	88.041	85.401	81.591	81.954	81.564	81.042	1.147.787
Q: Actividades Sanitarias y de Servicios Sociales	64.214	64.443	64.608	64.850	65.226	65.390	65.564	65.798	66.029	66.239	66.437	66.571	66.887	852.256
R: Actividades Artísticas, Recreativas y de Entretenimiento	29.658	29.781	26.587	30.219	30.056	29.974	30.550	30.162	31.026	29.282	29.522	29.434	29.142	385.391
S: Otros Servicios	30.549	30.636	30.388	30.513	30.638	30.678	30.727	30.714	30.856	30.632	30.660	30.670	30.656	398.315
T: Actividades de los Hogares	28.610	28.613	28.616	28.619	28.623	28.625	28.629	28.633	28.636	28.640	28.642	28.647	28.649	372.182
Total España	1.139.422	1.037.473	997.442	1.027.150	1.064.621	1.077.358	1.092.838	1.101.732	1.165.461	1.107.493	1.123.961	1.123.559	1.122.194	14.180.704

Fuente: Elaboración propia a partir de estimaciones realizadas con los datos de Cedefop y de la EPA del INE del 2022.



La ocupación de FP tiende a crecer
en casi todos los sectores económicos
en España hasta el año 2035

Evolución de la ocupación asociada a la FP en el mercado laboral español

Para estimar las oportunidades de empleo atribuibles a la FP, se toma como referencia la evolución del porcentaje de la ocupación que supone la FP en cada sector del 2014 al 2022. Sobre esa base se ha estimado desde el 2023 y hasta el 2035 la evolución que supone el porcentaje de los titulados de FP en el empleo del sector utilizando el método de mínimos cuadrados⁵⁷.

De esta forma, aplicando estos porcentajes a las oportunidades de empleo totales, se obtiene el crecimiento natural de la FP hasta dicho año. Posteriormente se aplica una ratio correctora positiva basada en el desarrollo de la Ley de FP (BOE, 2022). Como ya se expuso el año pasado, es relevante tener presente que el número de personas formadas con FP ocupadas en el mercado laboral no solo depende de la demanda del tejido productivo. Si, dentro de la población activa, el número de personas con FP aumenta, es previsible que el número de ocupados con estudios de FP también se incremente. La Ley de FP (BOE, 2022) supondrá una mayor dotación de recursos al sistema que se traducirá en un mayor número de plazas de FP ofertadas (se calcula que sus efectos en términos de titulados se percibirán a partir del 2026). Por ello, esto provocará que aumente el número de personas tituladas que acabaran trabajando de forma efectiva en el mercado laboral.

Como se puede comprobar (tabla 57), tomando como referencia el crecimiento natural y el impulso que la nueva ley generará en la titulación de personas con FP, la ocupación de FP tiende a crecer en casi todos los sectores económicos en España hasta el año 2035. Este crecimiento se consolidará en sectores como: Otros Servicios (42,5%), Industria Manufacturera (40,6%), Actividades Sociales y Sanitarias (39,8%), y Comercio y Reparación de Vehículos (36,5%). Por otro lado, los sectores donde el crecimiento es más pronunciado son: Agricultura (8,9%), Industria Manufacturera (8,1%), y Comercio y Reparación de Vehículos (8%). Por el contrario, existen tres sectores donde la tendencia es negativa, que son: Energía Eléctrica, Gas y Vapor (-6,3%), Construcción (-1,5%) e Industrias Extractivas (-1,50%). De los tres, el más alarmante es el de la Construcción, ya que alberga al 6,5% de la población ocupada en España (los otros dos sectores mencionados aglutinan al 0,6%). Además, la matriculación asociada a la familia profesional que en mayor medida se vincula al sector de la construcción (Edificación y Obra Civil) sigue disminuyendo⁵⁸.

Disminuye

la matriculación asociada a la familia profesional que en mayor medida se vincula al sector de Construcción (Edificación y Obra Civil)

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Tabla 56. Estimación de la evolución de la FP total en España 2023-2035 por sector (CNAE letra)

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	Prom. 22-35
A: Agricultura	17,2%	17,5%	18,1%	18,7%	20,2%	20,8%	21,4%	22,0%	22,6%	23,2%	23,8%	24,4%	25,0%	25,6%	21,5%
B: Industrias Extractivas	17,1%	19,9%	19,4%	19,0%	19,5%	19,0%	18,6%	18,2%	17,8%	17,3%	16,9%	16,5%	16,0%	15,6%	17,9%
C: Industria Manufacturera	32,7%	33,5%	34,1%	34,6%	36,0%	36,5%	37,1%	37,6%	38,1%	38,7%	39,2%	39,7%	40,2%	40,8%	37,1%
D: Energía Eléctrica, Gas y Vapor	26,6%	28,8%	28,0%	27,2%	27,3%	26,6%	25,8%	25,0%	24,2%	23,4%	22,6%	21,8%	21,0%	20,3%	24,9%
E: Agua y Saneamiento	24,6%	25,9%	26,2%	26,6%	27,8%	28,1%	28,4%	28,8%	29,1%	29,4%	29,7%	30,0%	30,4%	30,7%	28,3%
F: Construcción	24,6%	23,7%	23,6%	23,5%	24,2%	24,1%	24,0%	23,9%	23,8%	23,6%	23,5%	23,4%	23,3%	23,1%	23,7%
G: Comercio y Reparación de Vehículos	28,5%	29,0%	29,6%	30,1%	31,6%	32,1%	32,6%	33,2%	33,7%	34,3%	34,8%	35,4%	35,9%	36,5%	32,7%
H: Transporte y Almacenamiento	26,2%	26,3%	26,6%	26,8%	27,9%	28,2%	28,4%	28,6%	28,9%	29,1%	29,3%	29,5%	29,8%	30,0%	28,3%
I: Hostelería	21,2%	20,4%	20,6%	20,7%	21,8%	21,9%	22,1%	22,2%	22,4%	22,5%	22,7%	22,8%	23,0%	23,1%	22,0%
J: Información y Comunicaciones	27,4%	27,8%	28,2%	28,6%	29,9%	30,2%	30,6%	31,0%	31,4%	31,8%	32,2%	32,6%	33,0%	33,4%	30,6%
K: Act. Financieras y de Seguros	15,5%	15,4%	15,5%	15,6%	16,6%	16,7%	16,8%	16,8%	16,9%	17,0%	17,1%	17,2%	17,3%	17,4%	16,6%
L: Activ. Inmobiliarias	18,2%	21,6%	21,8%	22,0%	23,1%	23,3%	23,5%	23,7%	23,9%	24,1%	24,3%	24,5%	24,7%	24,9%	23,1%
M: Activ. Profesionales, Científicas y Técnicas	16,2%	16,8%	16,8%	16,8%	17,8%	17,8%	17,9%	17,9%	17,9%	18,0%	18,0%	18,1%	18,1%	18,1%	17,6%
N: Servicios Auxiliares	22,9%	22,4%	22,8%	23,2%	24,5%	24,8%	25,2%	25,6%	26,0%	26,4%	26,7%	27,1%	27,5%	27,9%	25,2%
O: Admin. Pública y Defensa; Seg. Social	21,4%	21,1%	21,5%	22,0%	23,3%	23,7%	24,2%	24,6%	25,0%	25,4%	25,9%	26,3%	26,7%	27,2%	24,2%
P: Educación	8,8%	8,9%	8,9%	9,0%	10,0%	10,1%	10,2%	10,3%	10,3%	10,4%	10,5%	10,6%	10,7%	10,7%	10,0%
Q: Act. Sanitarias y Servicios Sociales	32,9%	33,0%	33,5%	34,0%	35,4%	35,8%	36,3%	36,8%	37,3%	37,8%	38,3%	38,8%	39,3%	39,8%	36,4%
R: Activ. Recreativas y Culturales	23,1%	23,9%	24,3%	24,7%	26,0%	26,4%	26,8%	27,2%	27,6%	28,0%	28,4%	28,8%	29,2%	29,6%	26,7%
S: Otros Servicios	37,5%	39,0%	39,2%	39,4%	40,5%	40,7%	40,9%	41,2%	41,4%	41,6%	41,8%	42,0%	42,2%	42,5%	40,7%
T: Activ. de Hogares como Empleadores y Productores	14,2%	15,4%	15,6%	15,8%	16,9%	17,1%	17,3%	17,6%	17,8%	18,0%	18,2%	18,4%	18,6%	18,8%	17,1%
Total	24,4%	24,7%	25,0%	25,4%	26,6%	27,0%	27,3%	27,7%	28,0%	28,3%	28,7%	29,0%	29,4%	29,7%	27,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la EPA del INE (2014-2022).

Hasta el 2035, 3,8 millones de oportunidades de empleo pueden vincularse de forma directa a la FP, el 27,1 % del total de oportunidades de empleo

Oportunidades de empleo atribuibles a la FP (Grado Superior y Grado Medio)

Sobre la base de las oportunidades de empleo y de la ocupación por FP estimada, se ha calculado el número absoluto de oportunidades de empleo que pueden ser atribuibles tanto a la FP de Grado Medio como a la de Grado Superior. Hasta el 2035, 3,8 millones de oportunidades de empleo pueden vincularse de forma directa a la FP, esto es, el 27,2% del total de oportunidades de empleo⁵⁹. De los 3,8 millones, 2,2 se corresponderán con la FP de Grado Superior y 1,6 con la FP de Grado Medio.

2,2 millones
de las
oportunidades de
empleo de la FP
serán de Grado
Superior y 1,6
millones de Grado
Medio

Tabla 57. Oportunidades de empleo de la FP de Grado Medio (expansión/contracción y remplazo) del 2023 al 2035 en el mercado laboral español, por sector económico

Oportunidades de FP de Grado Medio	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	Total 2023-2035
A: Agricultura	-1.914	-2.126	-1.837	-1.093	-1.183	-596	-272	-35	371	433	744	886	1.035	-5.587
B: Industrias Extractivas	80	45	29	-9	71	46	64	52	83	8	31	10	18	527
C: Industria Manufacturera	11.088	14.012	12.946	14.889	18.619	19.180	20.228	20.763	25.212	20.756	21.731	21.213	20.814	241.451
D: Energía Eléctrica, Gas y Vapor	369	359	342	271	251	228	218	219	792	198	228	243	260	3.976
E: Agua y Saneamiento	1.337	1.351	1.187	1.438	1.571	1.632	1.721	1.762	1.932	1.824	1.875	1.910	1.906	21.446
F: Construcción	8.366	5.612	5.584	5.737	5.698	5.677	5.639	5.596	5.549	5.518	5.488	5.462	5.397	75.323
G: Comercio y Reparación de Vehículos	27.542	25.411	24.655	24.472	25.461	25.808	26.474	27.185	28.874	28.397	29.177	29.934	30.661	354.049
H: Transporte y Almacenamiento	7.212	5.330	5.226	5.631	5.787	5.766	5.759	5.792	6.021	5.942	5.999	6.083	6.131	76.680
I: Hostelería	9.026	8.176	8.234	8.701	8.763	8.867	8.932	9.039	9.107	9.218	9.289	9.402	9.477	116.230
J: Información y Comunicaciones	4.486	4.632	4.214	4.626	4.754	4.801	4.851	5.029	5.747	5.582	5.697	5.905	6.004	66.329
K: Act. Financieras y de Seguros	276	374	230	841	915	1.149	1.323	1.437	1.632	1.389	1.594	1.416	1.318	13.893
L: Activ. Inmobiliarias	1.480	1.516	1.438	1.540	1.559	1.565	1.573	1.605	1.668	1.686	1.707	1.743	1.766	20.846
M: Activ. Profesionales, Científicas y Técnicas	5.594	5.088	4.869	5.229	5.430	5.454	5.465	5.526	5.945	5.710	5.759	5.799	5.810	71.679
N: Servicios Auxiliares	9.493	8.904	9.009	9.659	9.971	10.171	10.327	10.478	10.959	10.948	11.141	11.342	11.534	133.935
O: Admin. Pública y Defensa; Seg. Social	9.169	6.330	6.456	6.847	6.929	7.082	7.171	7.289	7.390	7.509	7.630	7.736	7.860	95.398
P: Educación	3.689	3.767	3.396	3.775	3.810	3.832	3.883	3.784	3.700	3.563	3.608	3.620	3.592	48.018
Q: Act. Sanitarias y Servicios Sociales	8.943	9.091	9.231	9.634	9.781	9.924	10.070	10.226	10.383	10.538	10.692	10.836	11.011	130.360
R: Activ. Recreativas y Culturales	2.992	3.048	2.760	3.298	3.324	3.359	3.469	3.469	3.615	3.455	3.527	3.560	3.569	43.443
S: Otros Servicios	5.028	5.057	5.032	5.185	5.222	5.246	5.283	5.298	5.340	5.318	5.341	5.360	5.389	68.100
T: Activ. de Hogares como Empleadores y Productores	1.860	1.880	1.900	2.031	2.051	2.072	2.104	2.125	2.146	2.166	2.187	2.208	2.229	26.958
Total	116.116	107.858	104.900	112.701	118.783	121.262	124.282	126.640	136.463	130.157	133.444	134.669	135.780	1.603.055

Fuente: Elaboración propia a partir de las estimaciones realizadas con los datos de Cedefop y de la EPA del INE del 2022.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La FP en el mercado laboral español

Tabla 58. Oportunidades de empleo de la FP de Grado Superior (expansión/contracción y remplazo) del 2023 al 2035 en el mercado laboral español, por sector económico

Oportunidades de FP de Grado Superior	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035	Total 2023-2035
A: Agricultura	-2.621	-2.923	-2.535	-1.513	-1.643	-830	-380	-49	521	610	1.050	1.254	1.468	-7.588
B: Industrias Extractivas	110	61	40	-12	98	64	89	73	117	11	43	14	25	733
C: Industria Manufacturera	15.184	19.261	17.860	20.611	25.859	26.722	28.264	29.096	35.425	29.240	30.689	30.029	29.532	337.772
D: Energía Eléctrica, Gas y Vapor	505	494	471	375	349	317	304	307	1.112	278	321	345	369	5.548
E: Agua y Saneamiento	1.831	1.857	1.637	1.991	2.182	2.273	2.405	2.469	2.714	2.570	2.648	2.704	2.704	29.986
F: Construcción	11.457	7.715	7.703	7.941	7.914	7.909	7.879	7.842	7.796	7.774	7.751	7.732	7.658	105.070
G: Comercio y Reparación de Vehículos	37.716	34.930	34.014	33.877	35.361	35.954	36.992	38.094	40.571	40.005	41.205	42.375	43.504	494.596
H: Transporte y Almacenamiento	9.876	7.327	7.210	7.796	8.037	8.033	8.047	8.116	8.460	8.370	8.472	8.612	8.700	107.056
I: Hostelería	12.360	11.238	11.360	12.045	12.170	12.353	12.481	12.666	12.797	12.985	13.118	13.310	13.446	162.330
J: Información y Comunicaciones	6.143	6.367	5.813	6.404	6.603	6.689	6.779	7.048	8.075	7.863	8.046	8.359	8.519	92.708
K: Act. Financieras y de Seguros	378	515	318	1.164	1.271	1.601	1.849	2.013	2.293	1.957	2.251	2.004	1.871	19.482
L: Activ. Inmobiliarias	2.027	2.084	1.984	2.132	2.165	2.180	2.199	2.249	2.343	2.376	2.411	2.468	2.505	29.122
M: Activ. Profesionales, Científicas y Técnicas	7.661	6.994	6.717	7.238	7.542	7.598	7.637	7.744	8.354	8.043	8.134	8.209	8.244	100.114
N: Servicios Auxiliares	13.000	12.239	12.429	13.371	13.848	14.170	14.431	14.683	15.398	15.423	15.734	16.055	16.366	187.145
O: Admin. Pública y Defensa; Seg. Social	12.555	8.702	8.907	9.478	9.623	9.866	10.020	10.215	10.383	10.578	10.776	10.951	11.152	133.207
P: Educación	5.051	5.178	4.685	5.226	5.292	5.339	5.425	5.302	5.199	5.020	5.095	5.124	5.096	67.033
Q: Act. Sanitarias y Servicios Sociales	12.247	12.497	12.735	13.336	13.584	13.826	14.071	14.330	14.589	14.845	15.099	15.340	15.623	182.122
R: Activ. Recreativas y Culturales	4.097	4.189	3.807	4.565	4.617	4.680	4.847	4.861	5.079	4.867	4.981	5.040	5.063	60.694
S: Otros Servicios	6.886	6.952	6.941	7.178	7.253	7.308	7.382	7.424	7.503	7.492	7.542	7.588	7.646	95.096
T: Activ. de Hogares como Empleadores y Productores	2.546	2.584	2.621	2.811	2.849	2.886	2.940	2.978	3.015	3.052	3.089	3.126	3.163	37.660
Total	159.008	148.262	144.717	156.014	164.972	168.939	173.661	177.459	191.744	183.358	188.456	190.640	192.654	2.239.884

Fuente: Elaboración propia a partir de las estimaciones realizadas con los datos de Cedefop y de la EPA del INE del 2022.

Finalmente, en este punto es importante resaltar que, en un modelo económico emergente y en proceso de consolidación todavía lejano, es necesario combinar este tipo de herramientas con el conocimiento específico de los cambios en la demanda en el apartado ocupacional. En los últimos años, por ejemplo, han proliferado listas de competencias demandadas en distintas actividades económicas.

La contribución de estas listas ha sido elevada, pero para adecuar el sistema formativo se debe examinar cada ocupación de manera singular y en interlocución con las empresas. Un sistema formativo capaz de captar e integrar las particularidades ocupacionales y sectoriales será un sistema que promueva trayectorias profesionales sólidas altamente ajustadas a la demanda empresarial.

FP para el Empleo e inclusión

FPE PARA PERSONAS DESEMPLEADAS

6,6% DE LAS PERSONAS DESEMPLEADAS PARTICIPAN EN ACCIONES DE FPE



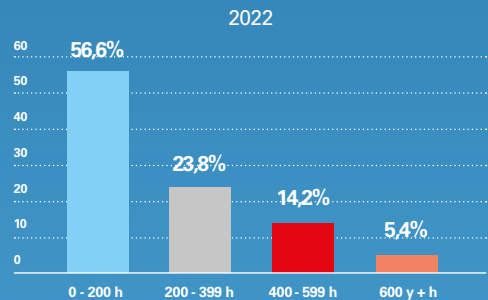
Baja cobertura de los desempleados y en algunos colectivos vulnerables

es aún menor a la media:

- ESTUDIOS PRIMARIOS: **4,5%**
- MAYORES DE 55 AÑOS: **3,6%**

201.092

TOTAL PERSONAS DESEMPLEADAS EN ACCIONES DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO (2022)



Prevalece la formación con una duración inferior a 200 horas en más del 50% de los desempleados que realizan formación para el empleo

FORMACIÓN DE DEMANDA PROGRAMADA POR LAS EMPRESAS PARA SUS ASALARIADOS

Disminuye el promedio de horas de formación por participante respecto al 2018 en todos los colectivos, aunque aumenta la cobertura de personas formadas

5.327.278

TOTAL PERSONAS FORMADAS (2022)

Horas por participante **14,8** (2018) → **13,5** (2022)

Asalariados formados **33,7%** (2018) → **38,7%** (2022)

Menor peso de las personas jóvenes y de las mayores en formación bonificada, también con una media de horas por participante menor.



45,3%

DE LOS PARTICIPANTES SON MUJERES

DISTRIBUCIÓN POR EDAD

MEDIA DE HORAS DE FORMACIÓN

6% 16-25 AÑOS → **13,9 h** POR PERS.

20% 26-35 AÑOS → **15 h** POR PERS.

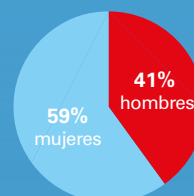
30,4% 36-45 AÑOS → **13,7h** POR PERS.

33,6% 46-55 AÑOS → **12,8 h** POR PERS.



FORMACIÓN DE OFERTA PRINCIPALMENTE DIRIGIDA A PERSONAS OCUPADAS

Programada por las Administraciones Públicas



229.692

TOTAL OCUPADOS PARTICIPANTES (2022)

Hay más mujeres en la formación (**59%**), aunque las horas por participante son menores en las mujeres (**66,2**) que en los hombres (**76,5**)



66,2 h

POR PARTICIPANTE



76,5 h

POR PARTICIPANTE

CONTRATOS PARA LA FORMACIÓN EN ALTERNANCIA

+31,4% CONTRATOS DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA EN EL 2022 POR LA REFORMA LABORAL

2021		2022	
16.026 mujeres	14.646 hombres	20.785 mujeres	19.513 hombres

Capítulo 7

FP para el Empleo e inclusión

7.1. Visión general

La Formación Profesional para el Empleo (FPE) tiene por objetivo general la mejora de las competencias y cualificaciones de las personas trabajadoras, tanto empleadas como desempleadas (Fundae, 2023).

Por tanto, la FPE funciona como una herramienta fundamental para la incorporación al mercado laboral del colectivo de personas desempleadas, así como para la continuidad y mejora en el empleo de las personas ocupadas. En este sentido, la FPE actúa como un recurso clave e incluso como garantía para que las personas menos cualificadas, tanto con como sin trabajo, que no hayan tenido suficiente recorrido en el sistema educativo y formativo, puedan mejorar su inserción sociolaboral.

Si bien las personas desempleadas son especialmente vulnerables a la exclusión social, existen diferentes colectivos que son aún más vulnerables cuando se encuentran en desempleo, lo cual potencia sus dificultades de inserción laboral. Por ejemplo, la población en determinados tramos de edad (menores de 30 y mayores de 45), las mujeres, las personas extranjeras y las personas con certificado de discapacidad, entre otros. En consecuencia, el análisis de la participación en FPE de dichos colectivos permitiría valorar en qué medida este tipo de formación ejerce de escudo social frente a la exclusión, pese a la falta de acceso a datos desagregados, especialmente en el caso de las personas extranjeras desempleadas y de las personas con discapacidad.

En el caso de los colectivos antes citados que tienen trabajo, el análisis también resulta pertinente, dado que pueden estar en desventaja frente a otros a la hora de acceder a la formación, hecho que puede retroalimentar su condición de potencial vulnerabilidad dentro y fuera del empleo. Dicho análisis también tiene un grado de dificultad, dada la falta de datos sobre la participación en formación de colectivos como las personas con certificado de discapacidad.

La FPE actúa como un recurso clave e incluso como garantía para que las personas menos cualificadas, tanto ocupadas como desempleadas, puedan mejorar su inserción sociolaboral

FPE

La FP para el Empleo (FPE) funciona como una herramienta fundamental para la incorporación al mercado laboral del colectivo de personas desempleadas, así como para la continuidad y mejora en el empleo de las personas ocupadas



Conviene repasar brevemente la manera como opera esta modalidad formativa, teniendo en cuenta cuál es la función primordial de la FPE para diferentes colectivos sociales. La Formación Profesional para el Empleo se estructura en dos grandes bloques: formación de oferta y formación de demanda. En la formación de oferta se encuentra aquella que gestionan las Administraciones Públicas con dos vertientes: la dirigida prioritariamente a personas desempleadas y la dirigida prioritariamente a personas ocupadas.

La oferta formativa dirigida prioritariamente a personas desempleadas pretende cubrir las necesidades formativas de estas personas a través del desarrollo de competencias valoradas por el mercado laboral que, además, cubran las necesidades de este último. Dentro de los programas de esta oferta destacan los de los Servicios Públicos de Empleo generados de acuerdo con los itinerarios personalizados de inserción y con la demanda de empleo, así como los específicos dirigidos a personas desempleadas con necesidades formativas especiales o con dificultades de inserción laboral (Fundae, 2023).

La oferta formativa dirigida prioritariamente a personas ocupadas desarrollada por la Administración pretende cubrir las necesidades no cubiertas de la formación programada por las empresas para sus trabajadores a través de diferentes programas formativos y en ella pueden participar hasta un 30% de personas desempleadas (Fundae, 2023).

Por otra parte, la formación de demanda es aquella que está programada por las empresas para las personas que trabajan en ellas según sus necesidades y que se financia a través bonificaciones en las cuotas de la Seguridad Social (Fundae, 2023).

Oferta formativa

La oferta formativa dirigida prioritariamente a personas desempleadas pretende cubrir sus necesidades formativas a través del desarrollo de competencias valoradas por el mercado laboral que, además, cubran las necesidades de este último

La formación de demanda es aquella que está programada por las empresas para adaptar las capacidades de las personas personas trabajadoras a sus necesidades

En este sentido, la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (Fundae, 2023), ente que gestiona la formación programada por las empresas, considera diferentes colectivos prioritarios en línea con los indicados anteriormente y que son objeto de análisis del presente capítulo, aunque con mayor o menor profundidad en función de los datos disponibles. Concretamente, delimita los colectivos prioritarios como aquellos “a los que se aplican medidas de discriminación positiva al objeto de compensar o neutralizar su situación de desventaja en el mercado de trabajo, y a fin de garantizar su acceso a la formación. Pueden tener prioridad [...] trabajadores de pequeñas y medianas empresas, mujeres, afectados y víctimas del terrorismo y de la violencia de género, mayores de 45 años, trabajadores con baja cualificación, personas con discapacidad, desempleados de larga duración y personas con riesgo de exclusión social, de acuerdo con lo previsto en cada caso por las prioridades establecidas en la política nacional de empleo, en los planes de ejecución de la Estrategia Europea de Empleo y en los Programas Operativos del Fondo Social Europeo, y las Administraciones competentes en el marco de la planificación plurianual con las comunidades autónomas”.

7.2. Las personas desempleadas en España y su participación en formación

El desempleo es una condición que aumenta el riesgo de exclusión social. Sin embargo, ese riesgo se multiplica cuando el desempleo se combina con otras características individuales. Por tanto, conviene caracterizar en primer lugar al colectivo de personas desempleadas según sus características, con el objetivo de facilitar el análisis de la incidencia de las acciones de FPE en los colectivos de mayor vulnerabilidad frente al desempleo.

En este sentido, en el año 2022 había en España 3.005.669 personas desempleadas entre 16 a 64 años, de las cuales la mayoría eran mujeres (54%), el 41% tenía más de 44 años, una de cada cinco eran personas extranjeras (20,5%) y una de cada diez eran mujeres extranjeras (11,4%).

En lo que respecta a la distribución de las personas desempleadas por nivel educativo (tabla 60), destaca que el 46,6% tenía un bajo nivel educativo, es decir, que su máximo nivel de formación no superaba la educación obligatoria, porcentaje que se eleva hasta el 51,9% en el caso de los hombres y desciende al 42% en las mujeres. Sin embargo, el peso de las personas con baja cualificación se eleva hasta el 48,7% y hasta el 56,1% en el caso de los hombres extranjeros. Dentro de las personas desempleadas poco cualificadas cabe destacar el peso de las personas con título de la ESO (alrededor del 30%), aunque dicha proporción es menor entre las personas extranjeras (23,2%) por el mayor peso que tiene entre este colectivo las personas con educación primaria.

Estos datos indican que el colectivo de personas desempleadas es heterogéneo y, además, que las personas con baja cualificación están mucho más expuestas al desempleo, por lo que la FPE para el Empleo es especialmente relevante en este colectivo, que no cuenta con ningún tipo de formación postobligatoria ni de carácter profesionalizante. Además, esto es aún más acuciante en el caso de las personas extranjeras.

3.005.669

era el número
de personas
desempleadas
entre 16 a 64 años
en España en el
2022

El peso de las personas con baja
cualificación se eleva hasta el 56,1 %
en el caso de los hombres extranjeros

Tabla 59. Porcentaje de personas desempleadas de 16-64 años por nivel educativo según nacionalidad y sexo (2022)

Nivel educativo	Nacionalidad								
	Todas			Española y doble			Extranjera		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Educación Universitaria	15,3%	11,7%	18,3%	15,5%	12,1%	18,5%	14,4%	10,4%	17,6%
FP Grado Superior	10,5%	9,8%	11,1%	11,9%	10,9%	12,7%	5,2%	5,2%	5,2%
FP Grado Medio	10,5%	9,9%	10,9%	11,7%	11,1%	12,3%	5,6%	5,1%	6,0%
FP Básica	0,3%	0,5%	0,2%*	0,4%	0,5%	0,3%*	0,2%*	0,4%*	0,03%*
Total FP	21,3%	20,2%	22,3%	24,0%	22,5%	25,2%	11,1%	10,8%	11,3%
Certificados de Profesionalidad	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	1,5%	1,6%	1,3%	1,7%*	1,0%*
Bachillerato	15,2%	14,5%	15,8%	12,8%	12,9%	12,8%	24,4%	21,0%	27,1%
Hasta educación obligatoria	46,6%	51,9%	42,0%	46,0%	50,9%	41,8%	48,7%	56,1%	42,9%
Primera etapa de educación secundaria con título de graduado en ESO y equivalentes	29,0%	30,4%	27,7%	30,5%	31,5%	29,6%	23,2%	26,1%	20,8%
Primera etapa de educación secundaria sin título de graduado en ESO y similar	6,9%	8,5%	5,4%	7,0%	8,9%	5,4%	6,2%	6,8%	5,6%
Educación Primaria	8,1%	9,8%	6,6%	7,1%	8,8%	5,7%	12,0%	14,1%	10,3%
Estudios Primarios incompletos	1,7%	2,1%	1,4%	1,1%	1,3%	1,0%	4,1%	5,4%	3,0%
Analfabetos	0,9%	1,0%	0,8%	0,3%	0,4%*	0,2%*	3,3%	3,6%	3,1%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	3.005.669	1.382.685	1.622.984	2.390.710	1.111.057	1.279.653	614.960	271.628	343.332

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la EPA-INE (2023). (*) Estos datos deben ser tomados con precaución debido a que están sujetos a errores muestrales elevados.

Formación de oferta dirigida prioritariamente a personas desempleadas

Los datos disponibles únicamente permiten desagregar a los participantes en acciones de FPE para personas desempleadas en función del sexo, la edad y el nivel educativo, por lo que no es posible conocer el alcance de la FPE para personas extranjeras, las cuales presentan alto riesgo de desempleo, especialmente entre las menos cualificadas.

En el 2022 participaron 201.092 personas desempleadas en acciones de formación, un 16,5% más que en el 2018, aunque en este último año el número de desempleados era un 13,4% superior que en el 2022. Las mujeres supusieron el 56,8% de los participantes, ligeramente por encima de su peso en las personas desempleadas (54%). Debido a que el colectivo de personas desempleadas es bastante heterogéneo, resulta relevante estimular su participación en formación a través de una oferta amplia y segmentada según las características de los diferentes subgrupos.

En el 2022 participaron 201.092 personas desempleadas en acciones de formación para el empleo, un 16,5% más que en el 2018



Cuando se analiza la participación en función del nivel educativo de las personas desempleadas (tabla 60), se evidencia que el mayor peso lo tienen las personas desempleadas con ESO y Bachillerato (50,8%), por encima de su peso en la población de desempleados (44,2%). Sin embargo, las personas con estudios primarios completos, que suponen el 15% de los desempleados, solo representan el 5,9% de los participantes en FPE y son el colectivo con menor cobertura por dichas acciones formativas. Solo un 2,6% de los desempleados con este nivel educativo han participado en formación.

Menor cobertura

Las personas con estudios primarios completos, que suponen el 15% de los desempleados, solo representan el 5,8% de los participantes en FPE

Tabla 60. Número y porcentaje de personas desempleadas, participantes en acciones de FPE, tasa de cobertura y tasa de paro según nivel educativo (2022)

Nivel de estudios	Desempleados		Desempleados participantes en FPE			Tasa de paro	
	N.º	% s/ total	N.º	% s/ total	% s/ total desempleados (cobertura)		
Universitaria	459.975	15,3%	24.619	12,2%	5,4%	6,6%	
FP Grado Superior	315.580	10,5%	24.883	12,4%	7,9%	10,0%	
FP Básica y de Grado Medio	373.341	12,4%	24.578	12,2%	6,6%	Cert. Prof.	25,9%
						FPB	23,4%
						FPGM	13,4%
Educación General (ESO+Bachillerato)	1.327.332	44,2%	102.068	50,8%	7,7%	Bachillerato	14,3%
						ESO	17,8%
Estudios Primarios completos	449.622	15,0%	11.848	5,9%	2,6%	27,0%	
Estudios Primarios incompletos	51.617	1,7%	10.176	5,1%	19,7%	24,6%	
Sin estudios (analfabetos)	28.202	0,9%	1.895	0,9%	6,7%	33,4%	
Total	3.005.669	100,0%	201.092	100,0%	6,7%	13,0%	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MITES y de la EPA-INE (2023). Nota: El total de participantes incluye aquellos cuyo nivel educativo está sin determinar y otros niveles educativos diferentes a los enunciados.

La mayoría de los participantes en FPE para desempleados (56,6% en el 2022) realiza acciones de corta duración, inferior a 200 horas

Por otra parte, la duración o intensidad de la formación es un factor clave para el desarrollo de competencias profesionales que potencian la inserción laboral. En este sentido, la tabla 61 indica que la mayoría de los participantes (56,6% en el 2022) participa en acciones de corta duración, menos de 200 horas, dato que aumenta más de 20 puntos respecto al 2018. Además, dicho porcentaje es superior en el caso de las mujeres (59,2%).

Tabla 61. Participantes en acciones de FPE para desempleados según duración de las acciones por sexo (2022)

Duración	2018						2022					
	Total		Hombres		Mujeres		Total		Hombres		Mujeres	
	N.º particip.	%	N.º particip.	%	N.º particip.	%	N.º particip.	%	N.º particip.	%	N.º particip.	%
TOTAL	172.596	100,0%	79.339	100,0%	93.257	100,0%	201.092	100,0%	86.855	100,0%	114.237	100,0%
Inferior a 200 horas	60.965	35,3%	25.552	32,2%	35.413	38,0%	113.728	56,6%	46.127	53,1%	67.601	59,2%
De 200 a 399 horas	51.839	30,0%	25.742	32,4%	26.097	28,0%	47.867	23,8%	20.926	24,1%	26.941	23,6%
De 400 a 599 horas	39.906	23,1%	19.272	24,3%	20.634	22,1%	28.539	14,2%	14.953	17,2%	13.586	11,9%
De 600 y más horas	19.886	11,5%	8.773	11,1%	11.113	11,9%	10.958	5,4%	4.849	5,6%	6.109	5,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MITES (2023).

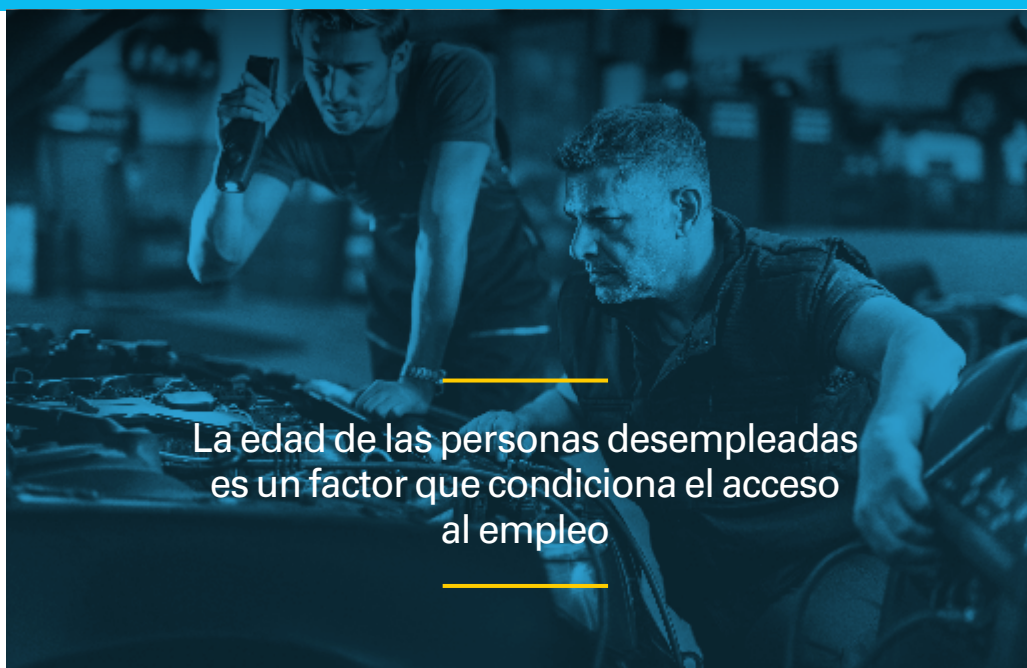
Resulta relevante que la FPE para desempleados, además de contar con una duración/intensidad suficiente, sin dejar a ningún colectivo de lado, cubra a un alto porcentaje de desempleados. En general, la tasa de cobertura de la FPE para el empleo es baja (6,6% en el 2022) y ha mostrado una evolución ligeramente negativa en los últimos años, aunque ha empezado a aumentar a partir del 2021, después del impacto de la pandemia, hasta superar la tasa del 2018 (5%). Dicha tasa de cobertura, además, es bastante inferior a la de paro general, la cual se ubicaba en el 2022 en el 12,9%. En términos de género, la tasa de paro es mayor para las mujeres en toda la serie analizada (3,5 p. p. en el 2022), aunque la tasa de cobertura de los dos sexos por acciones de FPE para desempleados es muy similar.

Menor intensidad de la formación

La tasa de cobertura de la FPE para el empleo es baja (6,6% en el 2022), aunque ha empezado a aumentar a partir del 2021 después de la pandemia, hasta superar la tasa del 2018 (5%)

Baja cobertura de personas desempleadas por acciones formativas

Del total de desempleados, únicamente se forman el 6,6% (2022), a pesar de la necesidad de actualizar y/o mejorar sus cualificaciones.



La edad de las personas desempleadas es un factor que condiciona el acceso al empleo

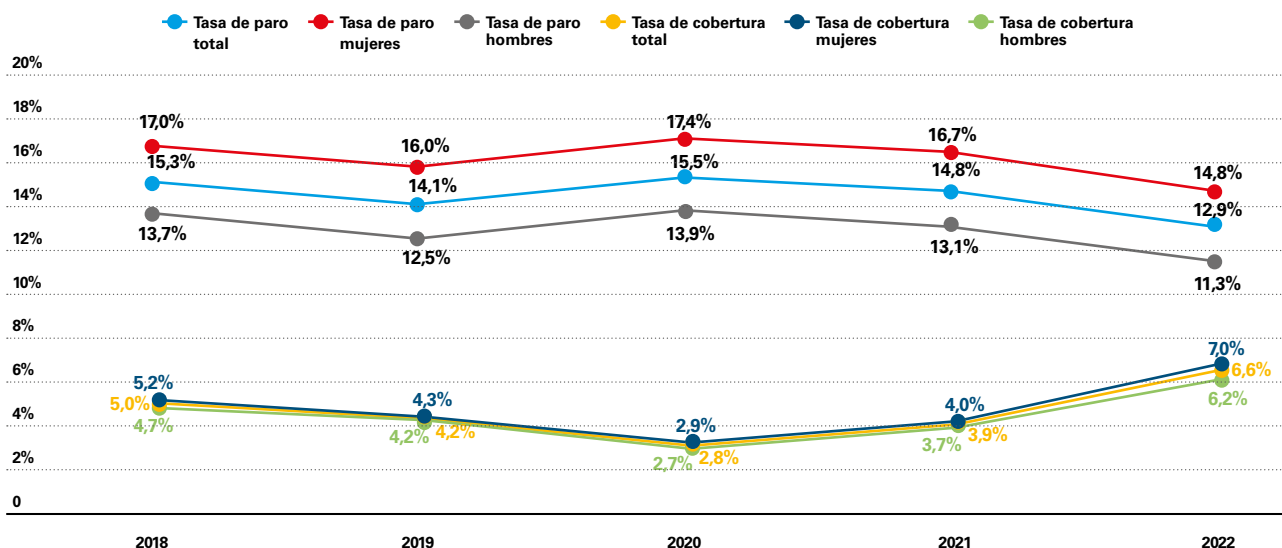
La edad de las personas desempleadas se asocia a una mayor dificultad para acceder al empleo, evidentemente, en combinación con otros factores o condiciones de vulnerabilidad. Este es el caso de las personas más jóvenes y de las mayores en edad de trabajar. Así, por ejemplo, la tabla 62 indica que la mayor proporción dentro de la población desempleada se encuentra en el colectivo entre 50 a 54 años (12,5%), aunque representan el 11% de los participantes en acciones de FPE. En dicho rango de edad, solo el 5,9% de las personas desempleadas realiza este tipo de formación, una de las tasas de cobertura más bajas de todos los rangos de edad.

En el otro extremo, las personas más jóvenes (menos de 20 años) son las que presentan la tasa de paro más elevada (45,9%), aunque solo el 11,4% de los desempleados en dicho rango de edad se formó en el 2022, a pesar de ser la tasa de cobertura más alta de todos los rangos de edad.

50 a 54 años

es el colectivo con la mayor proporción dentro de la población desempleada (12,5%), aunque representan el 11% de los participantes en acciones de FPE

Gráfico 53. Evolución de la tasa de paro y de la tasa de cobertura de personas desempleadas por acciones de FPE por sexo (de 2018 a 2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MITES y de la EPA-INE (2023).

Tabla 62. Número y porcentaje de personas desempleadas, participantes en acciones de FPE, tasa de cobertura y tasa de paro por edad (2022)

Rango de edad (años)	Desempleados		Desempleados participantes en FPE			Tasa de paro
	N.º	% s/ total	N.º	% s/ total	% s/ total desempleados (cobertura)	
Total	3.005.669	100,0%	201.092	100,0%	6,6%	12,9%
< 20	133.291	4,4%	15.236	7,6%	11,4%	45,9%
20 a 24	349.641	11,6%	25.073	12,5%	7,2%	26,2%
25 a 29	349.825	11,6%	23.466	11,7%	6,7%	16,6%
30 a 34	300.802	10,0%	21.019	10,5%	7,0%	12,6%
35 a 39	311.197	10,4%	22.233	11,1%	7,1%	11,6%
40 a 44	327.932	10,9%	25.435	12,6%	7,8%	9,9%
45 a 49	346.225	11,5%	27.260	13,6%	7,9%	9,9%
50 a 54	375.523	12,5%	22.095	11,0%	5,9%	11,9%
55 a 59	303.041	10,1%	13.938	6,9%	4,6%	11,4%
60 y más	227.102	7,6%	5.337	2,7%	2,4%	11,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MITES y de la EPA-INE (2023).

Un nivel formativo que no supera la primaria

El 12% de las personas que participa en acciones formativas no supera la educación primaria, pese a que este colectivo representa el 18% de las personas desempleadas. La tasa de cobertura de este colectivo se sitúa en el 4,5%.

Tabla 63. Tasas de cobertura de la FPE para personas desempleadas de colectivos y su peso en la población desempleada (2022)

Colectivo	Tasa de cobertura	Peso en las personas desempleadas que participan en FPE	Peso en las personas desempleadas
Total	6,6%	100%	100%
Hombres	6,2%	43,2%	46%
Mujeres	7,0%	56,8%	54%
Personas con estudios primarios o menos	4,5%	11,9%	17,6 %
Mayores de 55 años	3,6%	9,6%	17,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del MITES y de la EPA-INE (2023).

Personas desempleadas que participan en FPE

El porcentaje de personas desempleadas que participan en acciones de FPE está por debajo de la media (6,6%) en los colectivos más vulnerables, esto es, con estudios primarios (4,5%) y personas mayores de 55 años (3,6%).



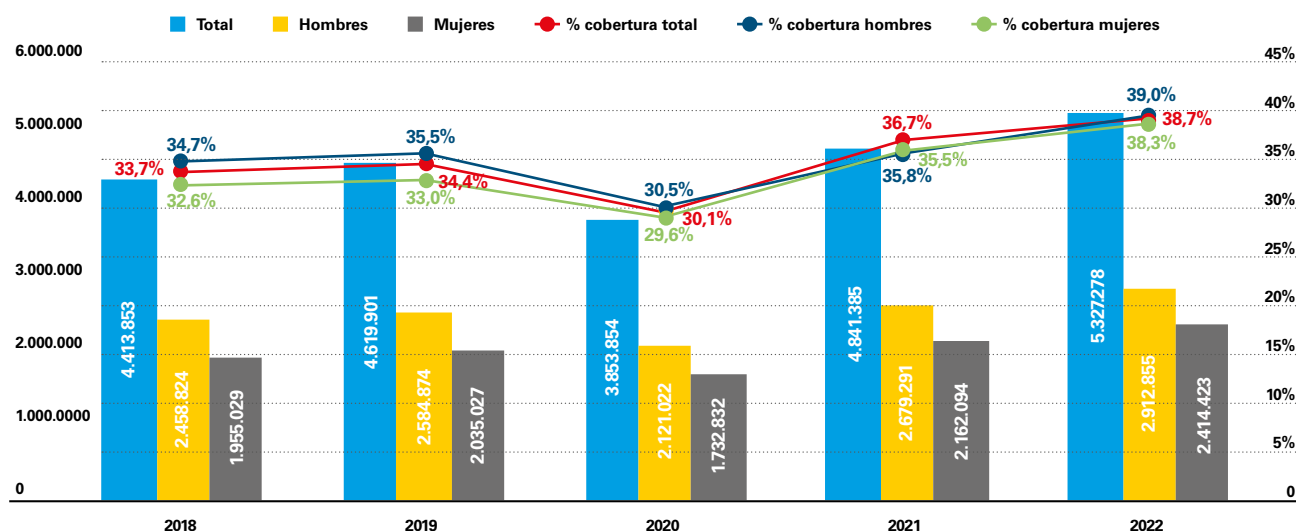
7.3. Formación de demanda programada por las empresas (formación bonificada)

En los últimos cinco años se ha evidenciado un aumento progresivo del número de personas trabajadoras que participa en acciones de formación programada por las empresas (excepto en el 2020 debido a la pandemia). En el 2022 se superaron los cinco millones de personas (5.327.278), tras aumentar un 21% respecto al 2018. A pesar de ello, la formación bonificada cubre a menos del 40% de las personas asalariadas del sector privado (38,7% en el 2022). El peso de las mujeres en las personas formadas en el 2022 ascendía al 45% (ligeramente por debajo de su peso en los asalariados) y ha aumentado en mayor medida respecto al 2018 (23%) en comparación con los hombres (18%) (gráfico 54). Sin embargo, la tasa de cobertura femenina por estas acciones formativas es inferior a la masculina en toda la serie analizada, aunque dicha diferencia se ha reducido en los últimos tres años. En este sentido, el 38,3% de las asalariadas participó en formación programada por la empresa en el 2022, frente al 39% de los hombres (gráfico 54).

5.327.278

fue el número de personas trabajadoras que participó en el 2022 en acciones de formación programada

Gráfico 54. Evolución del número de participantes en formación bonificada y de la tasa de cobertura de asalariados privados por este tipo de formación, por sexo (2018-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de Fundae (2023) y EPA-INE (2023).

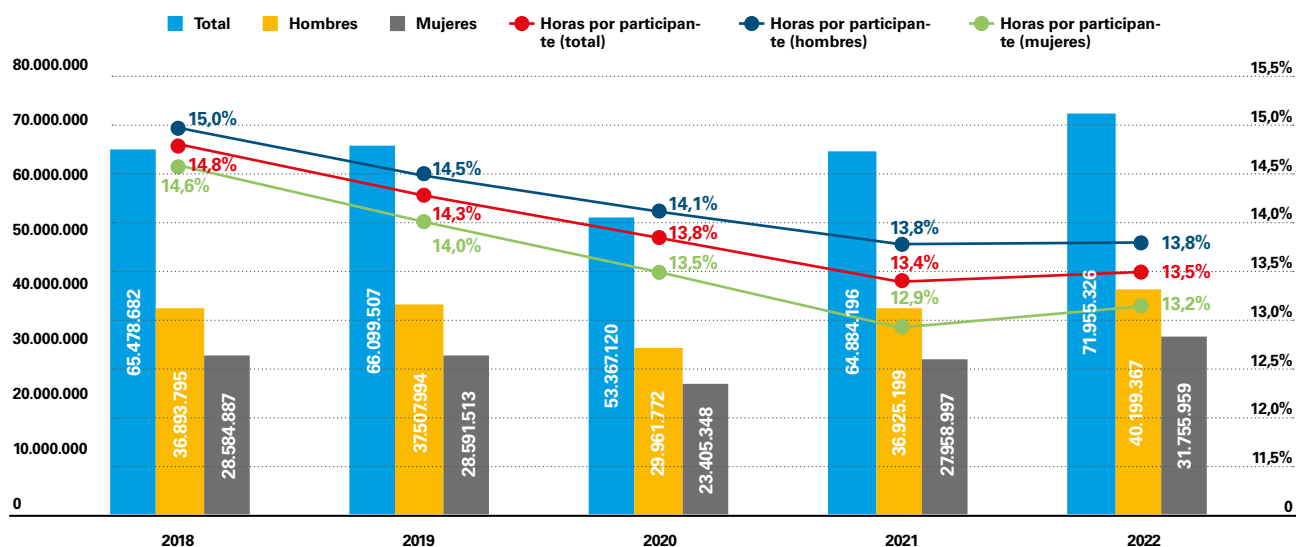
En el 2022 se cursaron casi 72 millones de horas de formación bonificada, un 10% más que en el 2018

En lo que respecta a la intensidad de la formación, también se observa un aumento del número total de horas de formación en los últimos cinco años (con excepción del 2020). En el 2022 se cursaron casi 72 millones de horas, un 10% más que en el 2018. Dicho aumento es ligeramente superior en las mujeres que en los hombres (11% y 9%, respectivamente). Sin embargo, el 44% de las horas fueron cursadas por mujeres frente al 56% de horas cursadas por los hombres. El promedio de horas de formación por persona también es ligeramente inferior en las mujeres en toda la serie analizada. En el 2022, cada persona asalariada que participó en formación bonificada cursó una media de 13,5 horas de formación, 13,2 en el caso de las mujeres y 13,8 en el caso de los hombres (gráfico 55). En cualquier caso, dicha media tiene amplio margen de mejora teniendo en cuenta los grandes retos de desarrollo y actualización de competencias derivado de las transiciones digital, medioambiental y sociodemográfica.

13,5

horas es el promedio de formación por persona en el 2022 en personas asalariadas

Gráfico 55. Evolución del número de horas (intensidad) de formación bonificada y del promedio de horas de formación por participante, por sexo (2018-2022)



Fuente: Elaboración propia a partir de Fundae (2023) y EPA-INE (2023).

Tasa de cobertura de la formación bonificada

La tasa de cobertura de la formación bonificada es inferior en el caso de las mujeres (38,3% frente al 39% de los hombres), así como la media de horas de formación por participante (13,2 horas frente a 13,8).

En cuanto a la edad de los participantes en formación bonificada, se observa que las personas más jóvenes (16 a 25 años) y las mayores de 55 años son las que menos peso tienen en el total de participantes (6% y 9,9%, respectivamente), aunque el peso de estos dos colectivos sea mayor entre los hombres que entre las mujeres (tabla 64). Así, por ejemplo, mientras que el 9% de las mujeres participantes era mayor de 55 años, dicho porcentaje se eleva al 10,6% en el caso de los hombres. Es en este rango de edad donde las mujeres tienen una proporción menor (41,2% frente al 57,8% de hombres).

Tabla 64. Número y porcentaje de participantes en formación bonificada según rango de edad, por sexo (2022)

Rango de edad (años)	Total participantes		Hombres		Mujeres		
	N.º	% s/ total	N.º hombres	% s/ total hombres	N.º mujeres	% s/ total mujeres	% mujeres s/ total rango edad
16-25	322.104	6,0%	179.059	6,1%	143.045	5,9%	44,4%
26-35	1.066.964	20,0%	568.818	19,5%	498.146	20,6%	46,7%
36-45	1.617.637	30,4%	866.977	29,8%	750.660	31,1%	46,4%
46-55	1.792.215	33,6%	987.547	33,9%	804.668	33,3%	44,9%
> 55	527.721	9,9%	310.074	10,6%	217.647	9,0%	41,2%
Sin clasificar	637	0,01%	380	0,01%	257	0,01%	40,3%
Todas las edades	5.327.278	100,0%	2.912.855	100,0%	2.414.423	100,0%	45,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de Fundae (2023).

Ahora bien, la distribución de horas de formación entre los distintos rangos de edad muestra una situación similar a la observada con la distribución de los participantes, donde el menor porcentaje de horas de formación en el 2022 fueron cursadas por las personas de menor edad (16 a 25 años, 6,2%) y las mayores de 55 años (alrededor de 6,5 millones, 9% del total) (tabla 64). Por otra parte, del total de horas de formación bonificada cursadas por personas trabajadoras mayores de 55 años, solo el 38,5% lo fueron por mujeres, dato que constituye el rango de edad con menor porcentaje de horas de formación para las mujeres. Finalmente, las personas mayores de 55 años presentan la media más baja de horas cursadas (12,2 horas), cifra que es incluso más baja en el caso de las mujeres (11,4 horas).

Las personas mayores de 55 años presentan la media más baja de horas cursadas (12,2), media que es incluso más baja en el caso de las mujeres (11,4)

Tabla 65. Número, porcentaje y media de horas de formación bonificada según rango de edad, por sexo (2022)

Rango de edad (años)	Total horas			Horas hombres			Horas mujeres			
	N.º	% s/ total	Media de horas	N.º	% s/ total horas hombres	Media de horas	N.º	% s/ total horas mujeres	Media de horas	% horas mujeres s/ total horas por rango edad
16-25	4.461.240	6,2%	13,9	2.625.541	6,5%	14,7	1.835.699	5,8%	12,8	41,1%
26-35	15.975.142	22,2%	15,0	8.552.013	21,3%	15,0	7.423.129	23,4%	14,9	46,5%
36-45	22.146.870	30,8%	13,7	12.091.480	30,1%	13,9	10.055.390	31,7%	13,4	45,4%
46-55	22.906.610	31,8%	12,8	12.955.998	32,2%	13,1	9.950.612	31,3%	12,4	43,4%
> 55	6.456.514	9,0%	12,2	3.968.952	9,9%	12,8	2.487.562	7,8%	11,4	38,5%
Sin clasificar	8.950	0,0%	14,1	5.383	0,0%	14,2	3.567	0,0%	13,9	39,9%
Todas las edades	71.955.326	100,0%	13,5	40.199.367	100,0%	13,8	31.755.959	100,0%	13,2	44,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de Fundae (2023).

La tabla 66 muestra que en el 2022 un total de 362.708 trabajadores extranjeros participaron en formación programada por las empresas, un incremento del 48,9% respecto al 2018, muy por encima del aumento experimentado por el total de trabajadores (20,7%). Sin embargo, solo el 17% de los trabajadores extranjeros participó en este tipo de formación frente al 38,7% del total de asalariados. Dicha tasa de cobertura, además, ha aumentado en menor medida en el caso de los trabajadores extranjeros (3,7 p. p.) que en total de asalariados (5 p. p.). Por último, cabe indicar que los trabajadores extranjeros solo representan el 6,8% de los participantes en formación bonificada, muy por debajo de su peso en el total de trabajadores asalariados en el 2022 (15,4%).

362.708

es el total de trabajadores extranjeros que participaron en formación programada por las empresas en el 2022

Mayores de 55 años

El colectivo de asalariados mayores de 55 años representa solo el 10% de quienes participan en formación bonificada y además se sitúa a la cola del resto de rangos de edad, con una media de 12,2 horas de formación.

Las personas mayores de 55 años presentan el premio de horas cursadas de formación más bajo (12,2), el cual es aún más bajo en el caso de las mujeres (11,4)

Tabla 66. Evolución del número y porcentaje (tasa de cobertura) de asalariados privados extranjeros y total participantes en formación bonificada (de 2018 a 2022)

Indicador	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2022-2018
N.º participantes extranjeros	243.519	284.150	239.797	300.771	362.708	48,9%
N.º total participantes	4.413.853	4.619.901	3.853.854	4.841.385	5.327.278	20,7%
% extranjeros participantes s/ total asalariados extranjeros (tasa de cobertura extranjeros)	13,4%	14,3%	12,7%	15,5%	17,1%	3,7 p.p.
% participantes totales s/ total asalariados (tasa de cobertura total)	33,7%	34,4%	30,1%	36,7%	38,7%	5,0 p.p.
% asalariados extranjeros participantes s/ total participantes	5,5%	6,2%	6,2%	6,2%	6,8%	1,3 p.p.
Peso asalariados extranjeros s/ total asalariados	13,9%	14,7%	14,7%	14,7%	15,4%	1,5 p.p.

Fuente: Elaboración propia a partir de Fundae (2023) y EPA-INE (2023).

Por su parte, la tabla 67 indica que la intensidad de la formación bonificada entre las personas extranjeras también aumentó sustancialmente en el 2022 frente al 2018 (46,8%), hasta alcanzar 5.246.868 horas. Dicho aumento ha sido mucho mayor al experimentado por el número de horas de formación cursadas por el total de trabajadores (9,9%), el cual ha superado la barrera de los 70 millones de horas. Aunque los extranjeros cursaron solo el 7,3% del total de horas impartidas, la media de horas por participante es superior en dicho colectivo (14,5 horas) que en el conjunto de participantes (13,5 horas). A pesar de ello, la media anual de horas cursadas por persona en todos los colectivos sigue siendo bastante baja para apalancar su re/cualificación.

Media de horas baja

La media anual de horas cursadas por persona sigue siendo bastante baja en todos los colectivos para apalancar su re/cualificación.

Tabla 67. Evolución del número de horas de formación y promedio de horas por participante extranjero y participantes totales en formación bonificada (2018-2022)

Formación bonificada	2018	2019	2020	2021	2022	Variación 2022-2018
Horas formación en extranjeros	3.573.838	3.997.062	3.411.955	4.323.612	5.246.868	46,8%
Total horas formación	65.478.682	66.099.507	53.367.120	64.884.196	71.955.326	9,9%
Horas promedio por participante extranjero	14,7	14,1	14,2	14,4	14,5	-1,4%
Horas promedio por participante (total)	14,8	14,3	13,8	13,4	13,5	-9,0%
% horas formación en extranjeros s/ horas totales de formación	5,5%	6,0%	6,4%	6,7%	7,3%	1,8 p.p.

Fuente: Elaboración propia a partir de Fundae (2023).

Tasa de cobertura de trabajadores extranjeros

La tasa de cobertura de trabajadores extranjeros por acciones de formación bonificada (17,1%) es 20 puntos menor a la tasa global de cobertura de esta formación. Sin embargo, la media de horas de formación cursada por este colectivo (14,5 horas) es ligeramente superior a la global (13,5 horas).



La distribución de los participantes y de las horas de formación en función del nivel educativo indica que las personas con estudios terciarios (FP de Grado Superior y universitarios) tienen el mayor peso en ambos indicadores, 36% y 39% respectivamente (tabla 68). Lo anterior implica que sean las personas con mayor nivel educativo las que cursen formación bonificada con mayor intensidad (14,6 horas de media), respecto al resto de niveles. Las personas con menor nivel educativo y con mayor necesidad de compensar la ausencia de formación reglada a través de la Formación Profesional para el Empleo son aquellas que tienen estudios primarios. En este sentido, aunque representan algo menos de un tercio de los participantes (29,5%) en formación bonificada, la intensidad de la formación (13,1 horas por persona) está ligeramente por debajo de la media global (13,5 horas).

14,6 h

Las personas con mayor nivel educativo son las que cursan formación bonificada con mayor intensidad (14,6 horas de media)

Tabla 68. Número y porcentaje de participantes en formación bonificada y número total y promedio de horas de formación por nivel educativo (2022)

Nivel educativo	N.º de participantes	% participantes s/ total participantes	N.º de horas	% horas s/ total horas	N.º de horas por participante
Estudios Primarios	1.570.656	29,5%	20.607.168	28,6%	13,1
Estudios Secundarios	1.514.427	28,4%	19.903.052	27,7%	13,1
Estudios Terciarios	1.919.850	36,0%	28.093.094	39,0%	14,6
Otras titulaciones	322.345	6,1%	3.352.012	4,7%	10,4
Todos los niveles	5.327.278	100,0%	71.955.326	100,0%	13,5

Fuente: Elaboración propia a partir de Fundae (2023).

Menor cualificación

Las personas menos cualificadas de la fuerza laboral (con estudios primarios) representaron el 30% de los participantes en la formación programada por las empresas en el 2022, aunque constituían alrededor del 8% del total de trabajadores asalariados.

Tabla 69. Horas promedio por participante y tasa de cobertura de la formación bonificada según diferentes colectivos (2018 y 2022)

Formación bonificada	Colectivo	2018	2022
Horas por participante	Total	14,8	13,5
	Hombres	15,0	13,8
	Mujeres	14,6	13,2
	Extranjeros	14,7	14,5
	Mayores de 55 años	13,2	12,2
	Estudios Primarios	13,7	13,1
% de cobertura	Asalariados del total de asalariados	33,7%	38,7%
	Hombres del total de hombres asalariados	34,7%	39,0%
	Mujeres del total de mujeres asalariadas	32,6%	38,3%
	Extranjeros del total de extranjeros asalariados	13,4%	17,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de Fundae (2023).

Tasa de cobertura personas asalariadas

Aumenta la tasa de cobertura de personas asalariadas de diferentes colectivos por la formación bonificada en el 2022 respecto al 2018, pero desciende la intensidad de la formación (promedio de horas) en todos los colectivos.

74. Formación de oferta principalmente dirigida a personas ocupadas (programada por las Administraciones públicas)

Como se ha indicado anteriormente, la formación principalmente ofertada por las Administraciones públicas y dirigida prioritariamente a personas ocupadas, pretende compensar las necesidades de formación que no llega a cubrir la formación programada por las empresas.

En el 2022, participaron un total de 229.692 personas, un 42% menos que el año anterior. Del total de participantes, el 59% eran mujeres y la mayor parte se encontraban entre los 36 y 45 años (31,7%). Al igual que en la formación programada por las empresas, el menor peso en el total de participantes en este tipo de formación lo tienen las personas más jóvenes (de 16 a 25 años, alrededor del 8,6%) y las mayores de 55 años (alrededor del 7,7%). La proporción que representa este último colectivo es aún menor en el caso de las mujeres (6,6%) (tabla 71).

229.692

es el número de personas que en el 2022 participaron en la formación de oferta para personas ocupadas

Del total de personas en formación dirigida a personas ocupadas, el 59% eran mujeres y la mayor parte se encontraban entre los 36 y los 45 años (31,7%)

La intensidad de la formación de oferta para personas ocupadas disminuye con la edad, con más de 10 horas de diferencia entre los jóvenes de 16 a 24 años (73,4 h) y los mayores de 55 años (61,2 h)

La intensidad de la formación en este caso es significativamente mayor que en el caso de la formación programada por las empresas, ya que asciende a 70,4 horas de media por participante. Dicha intensidad disminuye con la edad, con más de 10 horas de diferencia entre los jóvenes de 16 a 24 años (73,4 horas) y los mayores de 55 años (61,2 horas).

Por otra parte, los datos evidencian una brecha de género en perjuicio de las mujeres, respecto a la duración media de la formación de 10 horas, brecha que se eleva hasta las 14 horas de diferencia en el rango de 16 a 25 años y disminuye hasta las 6 horas en el caso de las mayores de 55 años. Tales diferencias ponen en situación de desventaja a las mujeres en cuanto a la mejora de su cualificación y/o competencias profesionales debido a una menor intensidad de la formación.

Brecha de género

La diferencia en la duración media de la formación entre hombres y mujeres de 16 a 25 años es de 14 horas en la formación de oferta para personas ocupadas

Tabla 70. Número de personas ocupadas participantes en acciones de formación de oferta principalmente dirigidas a personas ocupadas y promedio de horas de formación por participante según rangos de edad, por sexo (2022)

Rango de edad (años)	Total			Hombres			Mujeres		
	N.º particip.	% s/ total	Horas por participante	N.º particip.	% s/ total	Horas por participante	N.º particip.	% s/ total	Horas por participante
16 a 25	19.823	8,6%	73,4	8.063	8,6%	81,7	11.760	8,7%	67,7
26 a 35	55.662	24,2%	74,4	21.789	23,1%	82,0	33.873	25,0%	69,5
36 a 45	72.718	31,7%	71,6	29.278	31,1%	77,7	43.440	32,1%	67,5
46 a 55	63.681	27,7%	67,2	26.234	27,9%	72,9	37.447	27,6%	63,3
> 55	17.749	7,7%	61,2	8.803	9,3%	64,5	8.946	6,6%	58,0
Sin clasificar	59	0,0%	47,6	30	0,0%	46,2	29	0,0%	49,1
Todas las edades	229.692	100,0%	70,4	94.197	100,0%	76,5	135.495	100,0%	66,2

Fuente: Elaboración propia a partir de Fundae (2023).

Formación ofrecida por las Administraciones públicas

La formación para personas ocupadas ofrecida por las Administraciones tiene un promedio de duración por participante muy superior (70,4 horas) a la programada por las empresas (13,5 horas). Sin embargo, la formación cursada por las mujeres tiene una duración media 10 horas inferior a la de los hombres.



Los contratos para la formación y el aprendizaje han pasado a constar en el Estatuto de los Trabajadores como contrato formativo

7.5. Contratos para la formación en alternancia

Finalmente, en el ámbito de la Formación Profesional para el Empleo cabe destacar los contratos de formación en alternancia como herramienta facilitadora de acceso a este tipo de formación dirigida a colectivos con menos posibilidades y, por tanto, como palanca potencial de inclusión social.

Tras la reforma laboral del 2021, los contratos para la formación y el aprendizaje han pasado a constar en el Estatuto de los Trabajadores como “contrato formativo”, cuyo objeto es la formación en alternancia con el trabajo retribuido por cuenta ajena o el desempeño de una actividad laboral para la adquisición de una práctica profesional acorde al nivel de estudios. En este sentido, el contrato de formación en alternancia “tendrá por objeto compatibilizar la actividad laboral retribuida con los procesos formativos en el ámbito de la formación profesional, de los estudios universitarios o del Catálogo de especialidades formativas del Sistema Nacional de Empleo” (BOE, 2021).

Dentro de la normativa establecida para estos contratos, cabe destacar algunos aspectos que amplían su carácter inclusivo. En primer lugar, la restricción de realización hasta los 30 años solo se aplica en el caso de suscribirse en el marco de Certificados de Profesionalidad de nivel 1 y 2 y de programas públicos o privados de formación en alternancia empleo-formación. Esto supone que estos contratos pueden beneficiar a personas de mayor edad para quienes la formación en alternancia en niveles superiores a 1 y 2 puede ser muy útil en cuanto a su inserción laboral. En segundo lugar, la restricción de edad tampoco se aplica a las personas con discapacidad o colectivos en situación de exclusión social⁶⁰ cuando sean contratados por empresas de inserción acreditadas y registradas. En tercer lugar, el contrato comporta una retribución que se establece según el convenio colectivo de aplicación, que no podrá ser inferior al salario mínimo interprofesional, proporcional al tiempo trabajado, y que deberá llegar como mínimo al 60% del salario correspondiente al grupo profesional y nivel retributivo el primer año y al 75% el segundo año. Por tanto, la retribución del contrato facilita el acceso a la formación en alternancia y a todos sus beneficios para todo el alumnado que tenga menos posibilidades económicas, aunque es muy posible que muchas empresas requieran ayudas para la realización de estos contratos que vayan más allá de las bonificaciones actuales.

Contrato formativo

La retribución del contrato facilita el acceso a la formación en alternancia y a todos sus beneficios para todo el alumnado con menos posibilidades económicas

Observatorio de la Formación Profesional en España

FP para el Empleo e inclusión

Otra de las características del contrato es que tendrá una duración mínima de tres meses y máxima de dos años, aunque se puede prorrogar hasta dos años en el caso que la duración inicial fuera menor a dos años y no se haya obtenido el título correspondiente. Adicionalmente, el contrato de formación en alternancia puede celebrarse con varias empresas en base al mismo ciclo o certificado de profesionalidad, y respondiendo a actividades diferentes vinculadas al ciclo. La cuantificación de los contratos de formación en alternancia mostrada en la tabla 56 indica que en el 2022 se celebraron 40.298 de estos contratos, cifra que supone un aumento del 31,4% respecto al 2021 y una disminución del 23,7% respecto al 2018:

40.298

fue el número de contratos de formación en alternancia que se celebraron en el 2022

- En primer lugar, la mitad de los contratos firmados en el 2022 correspondió a jóvenes menores de 25 años (50,4%), un incremento del 46,1% respecto al año anterior.
- En segundo lugar se encuentran los contratos formalizados con personas mayores de 44 años (20,6%), aunque en dicho rango de edad se produjo una disminución del 2,5%.
- En tercer lugar se encuentran los contratos firmados a jóvenes entre 25 y 29 años (17,2%), lo cuales experimentaron un aumento significativo del 168% respecto al 2021.

El peso de las mujeres con este tipo de contrato (51,6%) es ligeramente superior al masculino. Tanto los hombres como las mujeres menores de 25 años representan una mayor proporción (28,6% y 21,8%, respectivamente), aunque los contratos a mujeres mayores de 44 años (12,4%) tienen mayor peso que los hombres del mismo rango de edad (8,2%). Se observa un aumento en el primer caso (4,3%) y un descenso en el segundo (-11,1%).

Tabla 71. Número y porcentaje de contratos de formación en alternancia según sexo y edad (2018 y 2022)

Sexo	Tramo de edad	2021		2022		% variación
		N.º	% (s/ total)	N.º	% (s/ total)	
Total	Total	30.672	100,0%	40.298	100,0%	31,4%
	< 25 años	13.919	45,4%	20.329	50,4%	46,1%
	25-29 años	2.584	8,4%	6.925	17,2%	168,0%
	30-39 años	3.601	11,7%	2.980	7,4%	-17,2%
	40-44 años	2.057	6,7%	1.764	4,4%	-14,2%
	45 años y más	8.511	27,7%	8.300	20,6%	-2,5%
Mujeres	Total	16.026	52,2%	20.785	51,6%	29,7%
	< 25 años	6.407	20,9%	8.786	21,8%	37,1%
	25-29 años	1.299	4,2%	3.850	9,6%	196,4%
	30-39 años	2.240	7,3%	1.962	4,9%	-12,4%
	40-44 años	1.303	4,2%	1.206	3,0%	-7,4%
	45 años y más	4.777	15,6%	4.981	12,4%	4,3%
Hombres	Total	14.646	47,8%	19.513	48,4%	33,2%
	< 25 años	7.512	24,5%	11.543	28,6%	53,7%
	25-29 años	1.285	4,2%	3.075	7,6%	139,3%
	30-39 años	1.361	4,4%	1.018	2,5%	-25,2%
	40-44 años	754	2,5%	558	1,4%	-26,0%
	45 años y más	3.734	12,2%	3.319	8,2%	-11,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de la Estadística de Contratos del SEPE.

En el 2022 se realizaron 782 contratos de formación en alternancia a personas con certificado de discapacidad

En lo que respecta a los contratos de formación en alternancia realizados a personas con discapacidad, los datos disponibles indican que en el 2022 se realizaron un total de 782 contratos de este tipo, lo cual constituía el 0,6% de los realizados a este colectivo y el 1,9% del total de contratos de formación en alternancia. Dichos valores aumentaron respecto al 2021, cuando se situaron en 0,3% y 1%, respectivamente.

Tabla 72. Número de contratos de formación en alternancia convertidos a indefinidos por sexo y edad (2022)

Sexo	Rangos de edad	N.º	% (s/ total de contratos convertidos a indefinidos)
Ambos sexos	Todas las edades	2.150	100%
	< 25	1.397	65,0%
	25-29	679	31,6%
	30-39	66	3,1%
	40-44	2	0,1%
	> 45	6	0,3%
Hombres	Todas las edades	1.106	51,4%
	< 25	814	37,9%
	25-29	267	12,4%
	30-39	23	1,1%
	40-44	0	0,0%
	> 45	2	0,1%
Mujeres	Todas las edades	1.044	48,6%
	< 25	583	27,1%
	25-29	412	19,2%
	30-39	43	2,0%
	40-44	2	0,1%
	> 45	4	0,2%

Fuente: Elaboración propia a partir de la Estadística de Contratos del SEPE.

Finalmente, mientras que la mayoría de los contratos de formación en alternancia fueron firmados por mujeres (51,6%), fue el colectivo de hombres (51,4%) el que formalizó la mayoría de los contratos de este tipo convertidos a indefinidos (tabla 73). En ambos sexos, el mayor peso lo han tenido los realizados a personas mejores de 25 años.

51,6%
es el porcentaje de contratos de formación en alternancia firmados por mujeres en el 2022

Aumento de contratos de formación en alternancia

Tras la reforma laboral, en el 2022 se produjo un aumento de contratos de formación en alternancia del 31% respecto al año anterior, principalmente a menores de 25 años, aunque con un aumento superior al 150% entre los jóvenes de 25 a 29 años.



IV.

La Formación Profesional en las comunidades y ciudades autónomas



8.545.106

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



17,9%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

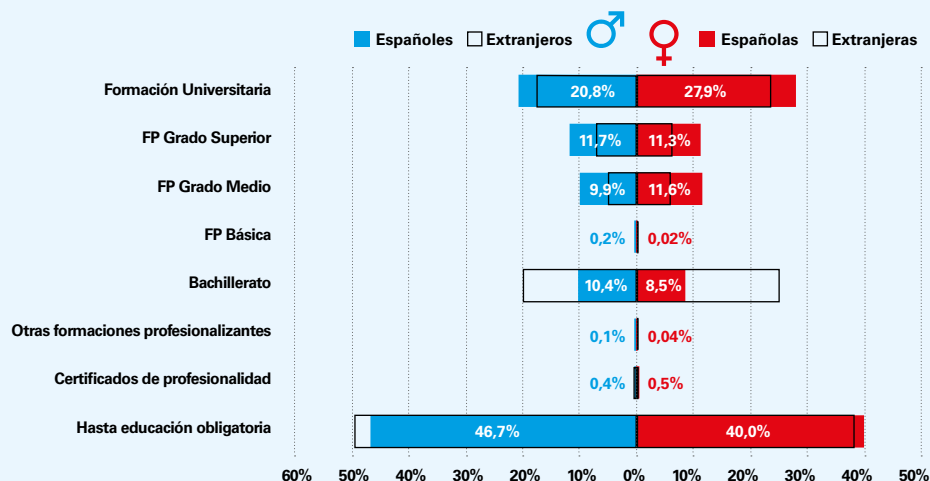


11,3%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Andalucía		España		Andalucía		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	141.617	100,0%	815.354	100,0%	180.202	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	63.759	45,0%	358.959	44,0%	83.733	46,5%	471.799	45,9%
Extranjeros*	4.015	2,8%	63.969	7,8%	7.106	3,9%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	9.522	6,7%	21.988	2,7%	14.452	8,0%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	4.462	3,2%	10.939	1,3%	6.861	3,8%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	5.060	3,6%	11.049	1,4%	7.591	4,2%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	180.202	100,0%	13.645	100,0%	75.194	100,0%	91.363	100,0%
Mujeres	83.733	46,5%	3.805	27,9%	33.677	44,8%	46.251	50,6%
Extranjeros*	7.106	3,9%	901	6,6%	3.008	4,0%	3.198	3,5%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	14.452	8,0%	3.250	23,8%	8.140	10,8%	3.062	3,4%
Necesidades educativas especiales	6.861	3,8%	1.601	11,7%	3.879	5,2%	1.381	1,5%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	7.591	4,2%	1.649	12,1%	4.261	5,7%	1.681	1,8%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



13,7%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



5,2%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



111,8%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



35,8%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



18.906

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Andalucía	España	Andalucía	España
Sanidad	19,5%	19,2%	75,7%	76,4%
Administración y Gestión	15,4%	13,4%	57,8%	59,9%
Informática y Comunicaciones	12,5%	12,8%	11,3%	12,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	9,4%	9,4%	89,1%	86,4%
Electricidad y Electrónica	6,0%	6,3%	3,5%	4,7%
Actividades Físicas y Deportivas	5,9%	4,4%	21,3%	21,0%
Comercio y Marketing	5,7%	6,3%	52,3%	48,8%
Hostelería y Turismo	4,7%	4,4%	52,2%	47,9%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	4,0%	4,9%	2,7%	3,7%
Imagen Personal	3,2%	3,5%	84,9%	87,2%
Agraria	2,9%	2,1%	21,2%	22,4%
Fabricación Mecánica	2,2%	2,7%	4,8%	5,6%
Imagen y Sonido	2,0%	2,4%	32,3%	32,3%
Instalación y Mantenimiento	1,6%	2,4%	2,7%	3,3%
Seguridad y Medio Ambiente	0,9%	1,0%	40,5%	36,5%
Química	0,8%	1,1%	56,1%	56,6%
Edificación y Obra Civil	0,8%	0,6%	26,5%	31,0%
Industrias Alimentarias	0,6%	0,8%	53,3%	53,9%
Artes Gráficas	0,5%	0,7%	46,1%	48,1%
Madera, Mueble y Corcho	0,5%	0,5%	14,2%	14,2%
Marítimo-Pesquera	0,4%	0,3%	9,6%	8,3%
Energía y Agua	0,3%	0,4%	8,1%	9,5%
Textil, Confección y Piel	0,2%	0,4%	68,0%	77,2%
Industrias Extractivas	0,03%	0,02%	24,0%	9,4%
Vidrio y Cerámica	0,01%	0,02%	38,1%	38,4%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Todas las familias	100,0%	100,0%	46,5%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	67,2%	63,4%	62,9%	64,3%
Familias STEM	31,3%	34,8%	11,6%	12,7%
Familias TIC	20,4%	21,5%	11,1%	12,4%
Familias Verdes	19,8%	21,8%	11,0%	11,0%
Familias Industriales	17,6%	20,8%	11,1%	12,4%

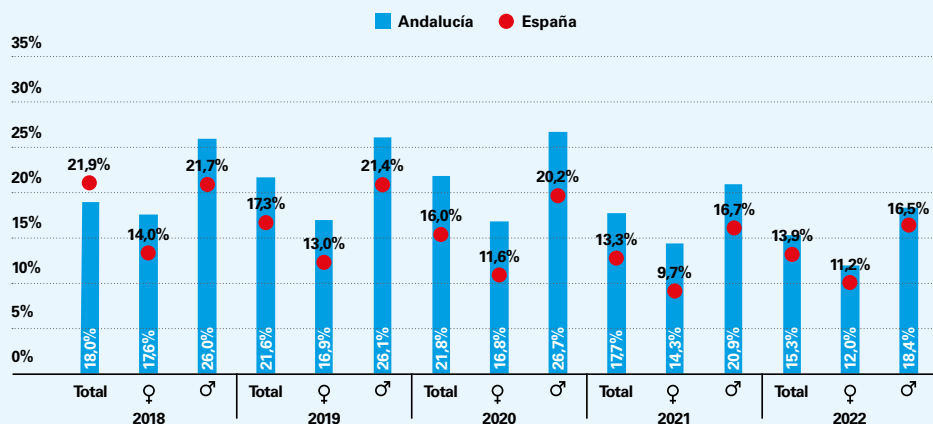
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	78,8%	73,4%	84,1%	60,7%	52,4%	68,7%	13,9%	15,7%	12,1%	4,2%	5,2%	3,3%
FP Grado Medio	62,8%	57,7%	69,3%	43,8%	38,6%	50,3%	14,2%	14,0%	14,5%	4,8%	5,1%	4,5%
FP Básica	52,2%	52,2%	52,4%	43,2%	43,0%	43,5%	7,7%	7,8%	7,4%	1,4%	1,3%	1,5%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

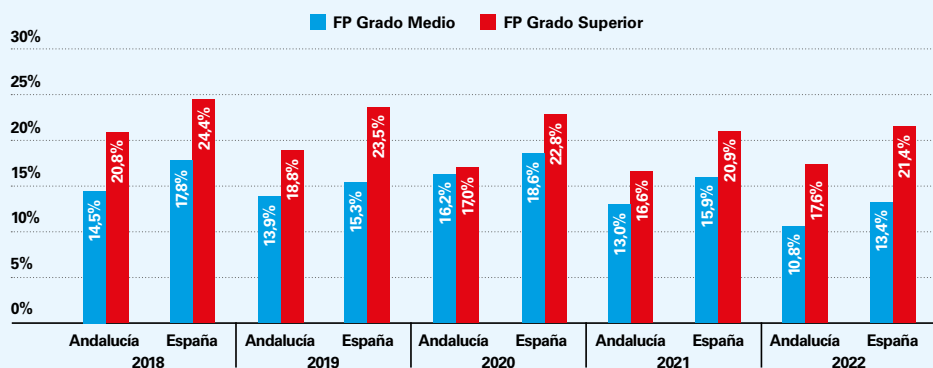
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Andalucía		España		Andalucía		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	2,5%	2,8%	4,0%	3,4%	6,4%	6,7%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	2,5%	2,4%	2,7%	2,2%	5,5%	5,1%	3,8%	3,0%
FP Básica	1,6%	1,6%	0,7%	0,3%	4,3%	4,2%	1,2%	1,1%
Total FP	2,5%	2,6%	3,1%	2,7%	5,8%	5,9%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



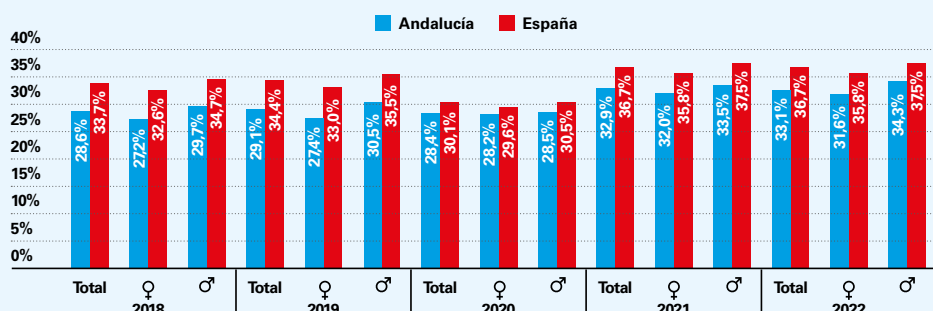
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Andalucía			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	13.130	13.131	13.127	14.758	14.923	14.008
FP GM	15.850	16.140	15.400	17.213	17.570	16.730
FP GS	16.435	16.928	15.752	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



13,7%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

5,2%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

111,8%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

35,8%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

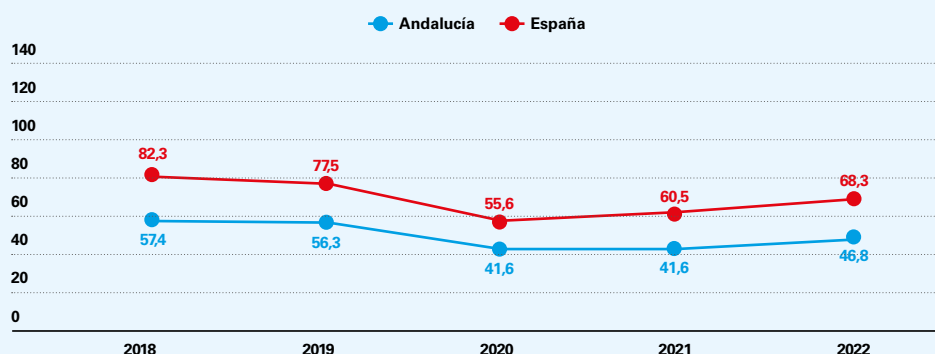
18.906

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

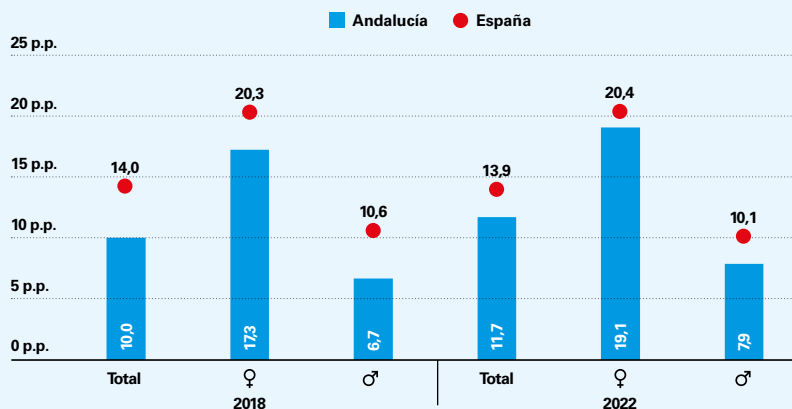
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-1.217	-1.152	-646	46	542	837	1.072	-69
	%	-3,1%	-2,9%	-1,6%	0,1%	1,4%	2,1%	2,7%	-0,2%
Industria	Nº	3.825	4.160	5.690	6.143	7.689	6.596	6.420	5.741
	%	9,6%	11,8%	14,3%	14,6%	16,6%	14,4%	13,6%	13,6%
Construcción	Nº	3.040	1.957	2.005	1.991	1.965	1.950	1.923	2.053
	%	7,6%	5,6%	5,1%	4,7%	4,3%	4,3%	4,1%	5,0%
Servicios	Nº	34.107	30.148	32.631	33.778	35.996	36.394	37.639	34.117
	%	85,8%	85,9%	82,2%	80,5%	77,9%	79,5%	80,0%	81,8%
Total	Nº	39.755	35.113	39.680	41.959	46.192	45.777	47.054	41.842

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

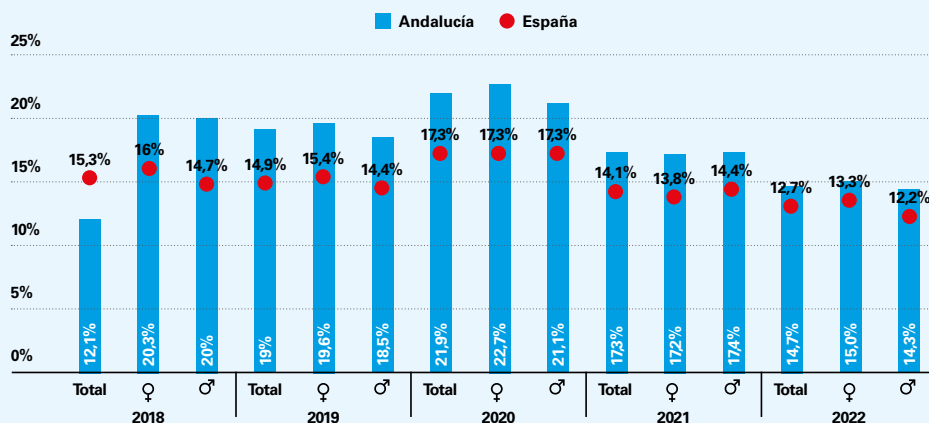
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



1.344.962

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



2,8%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

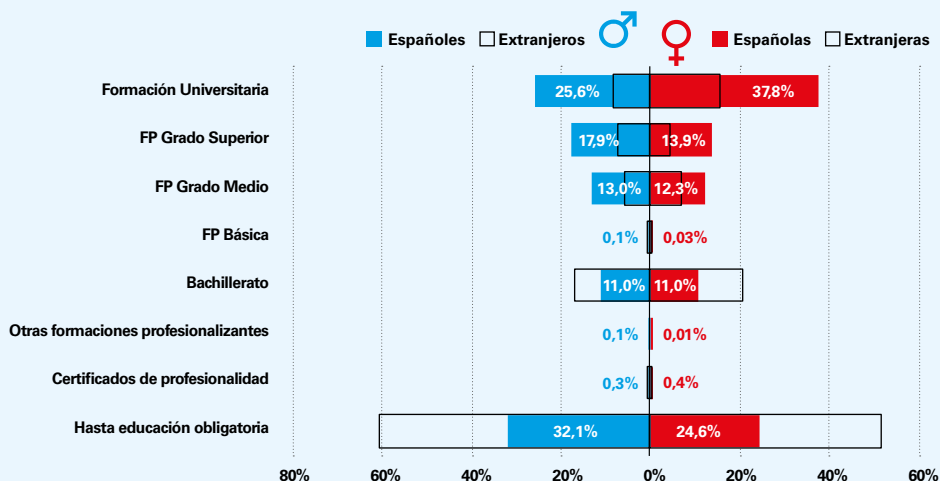


16,5%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Aragón		España		Aragón		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	23.334	100,0%	815.354	100,0%	27.361	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	9.610	41,2%	358.959	44,0%	11.437	41,8%	471.799	45,9%
Extranjeros*	2.865	12,3%	63.969	7,8%	3.391	12,4%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	277	1,2%	21.988	2,7%	87	0,3%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	129	0,6%	10.939	1,3%	66	0,2%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	148	0,6%	11.049	1,4%	21	0,1%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	27.361	100,0%	2.647	100,0%	11.005	100,0%	13.709	100,0%
Mujeres	11.437	41,8%	751	28,4%	4.676	42,5%	6.010	43,8%
Extranjeros*	3.391	12,4%	699	26,4%	1.486	13,5%	1.206	8,8%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	87	0,3%	38	1,4%	31	0,3%	18	0,1%
Necesidades educativas especiales	66	0,2%	36	1,4%	18	0,2%	12	0,1%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	21	0,1%	2	0,1%	13	0,1%	6	0,0%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



22,6%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



4,1%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



151,7%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



19,1%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



28.912
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Aragón	España	Aragón	España
Sanidad	15,0%	19,2%	76,7%	76,4%
Administración y Gestión	14,8%	13,4%	61,5%	59,9%
Informática y Comunicaciones	11,9%	12,8%	12,2%	12,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	8,9%	6,3%	3,8%	4,7%
Electricidad y Electrónica	7,3%	9,4%	89,7%	86,4%
Comercio y Marketing	5,8%	6,3%	47,0%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,6%	4,9%	2,1%	3,7%
Fabricación Mecánica	3,7%	2,7%	3,6%	5,6%
Agraria	3,7%	2,1%	19,5%	22,4%
Actividades Físicas y Deportivas	3,7%	4,4%	23,3%	21,0%
Instalación y Mantenimiento	3,6%	2,4%	2,1%	3,3%
Hostelería y Turismo	3,6%	4,4%	51,1%	47,9%
Imagen y Sonido	3,4%	2,4%	33,4%	32,3%
Imagen Personal	2,9%	3,5%	90,3%	87,2%
Química	1,5%	1,1%	60,6%	56,6%
Seguridad y Medio Ambiente	1,2%	1,0%	31,7%	36,5%
Industrias Alimentarias	0,7%	0,8%	50,2%	53,9%
Edificación y Obra Civil	0,7%	0,6%	25,6%	31,0%
Artes Gráficas	0,7%	0,7%	56,4%	48,1%
Madera, Mueble y Corcho	0,5%	0,5%	14,3%	14,2%
Textil, Confección y Piel	0,4%	0,4%	81,3%	77,2%
Energía y Agua	0,4%	0,4%	4,7%	9,5%
Industrias Extractivas	0,05%	0,02%	0,0%	9,4%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Marítimo-Pesquera	0,00%	0,35%		8,3%
Artes y Artesanías	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	41,8%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	57,4%	63,4%	63,2%	64,3%
Familias STEM	41,0%	34,8%	11,8%	12,7%
Familias TIC	29,3%	21,8%	9,8%	11,0%
Familias Verdes	26,6%	20,8%	10,3%	12,4%
Familias Industriales	24,2%	21,5%	12,1%	12,4%

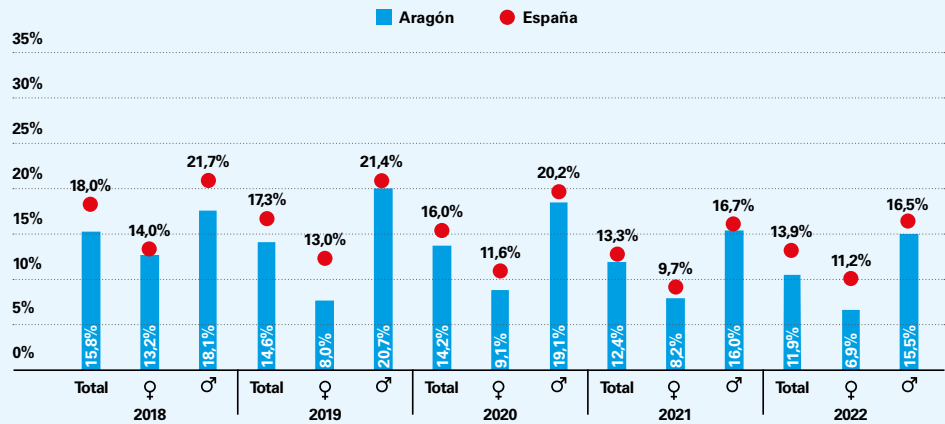
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	68,9%	64,9%	75,2%	52,1%	47,3%	59,7%	13,0%	13,6%	12,1%	3,8%	4,0%	3,4%
FP Grado Medio	61,3%	59,9%	63,7%	42,6%	41,5%	44,5%	13,7%	13,1%	14,7%	5,0%	5,3%	4,6%
FP Básica	52,0%	54,3%	46,1%	39,5%	41,0%	35,6%	10,5%	11,4%	8,0%	2,1%	1,9%	2,5%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

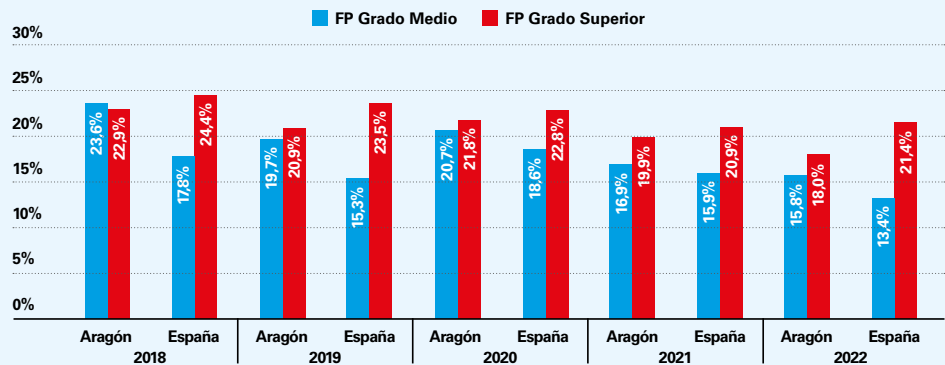
7

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018				2021-2022			
	Aragón		España		Aragón		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	1,1%	0,5%	4,0%	3,4%	1,9%	0,7%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	0,1%	0,1%	2,7%	2,2%	0,7%	0,5%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,0%	0,0%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	0,6%	0,3%	3,1%	2,7%	1,2%	0,6%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



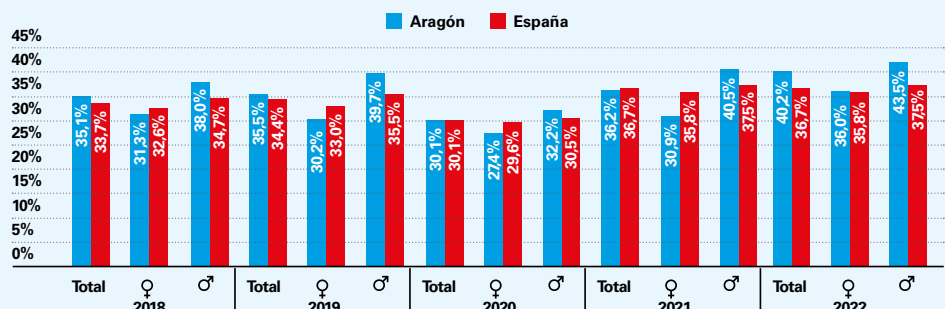
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Aragón			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	16.331	16.211	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	17.575	17.991	16.797	17.213	17.570	16.730
FP GS	17.852	18.504	16.692	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



22,6%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

4,1%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

151,7%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

19,1%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

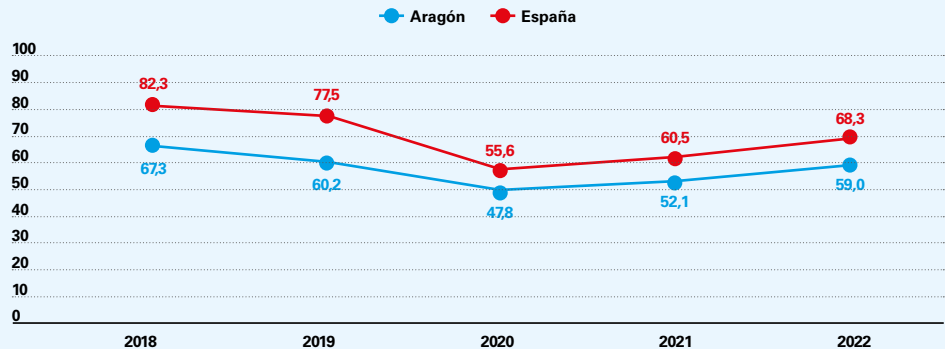
28.912

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

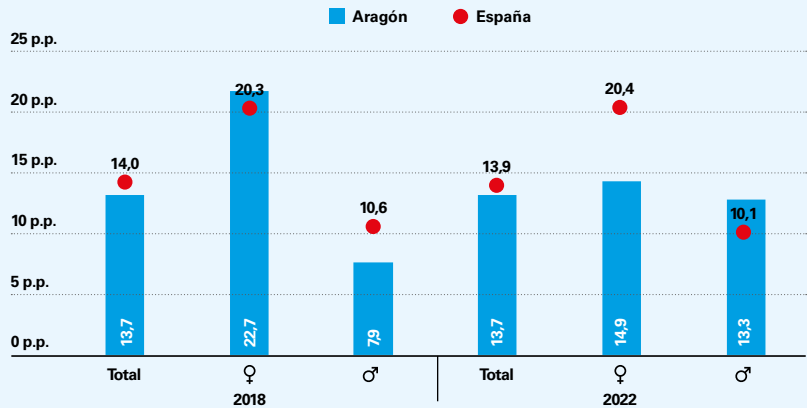
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-156	-147	-76	19	88	129	162	3
	%	-1,9%	-1,8%	-0,9%	0,2%	1,1%	1,6%	2,0%	0,0%
Industria	Nº	1.504	1.682	2.278	2.458	3.019	2.642	2.570	2.295
	%	18,6%	22,6%	26,5%	27,1%	30,0%	27,0%	25,8%	25,5%
Construcción	Nº	561	373	382	380	375	372	367	390
	%	6,9%	5,0%	4,4%	4,2%	3,7%	3,8%	3,7%	4,4%
Servicios	Nº	6.163	5.548	6.011	6.213	6.576	6.652	6.858	6.249
	%	76,4%	74,4%	69,9%	68,5%	65,4%	67,9%	68,9%	70,2%
Total	Nº	8.072	7.457	8.595	9.070	10.058	9.795	9.957	8.937

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

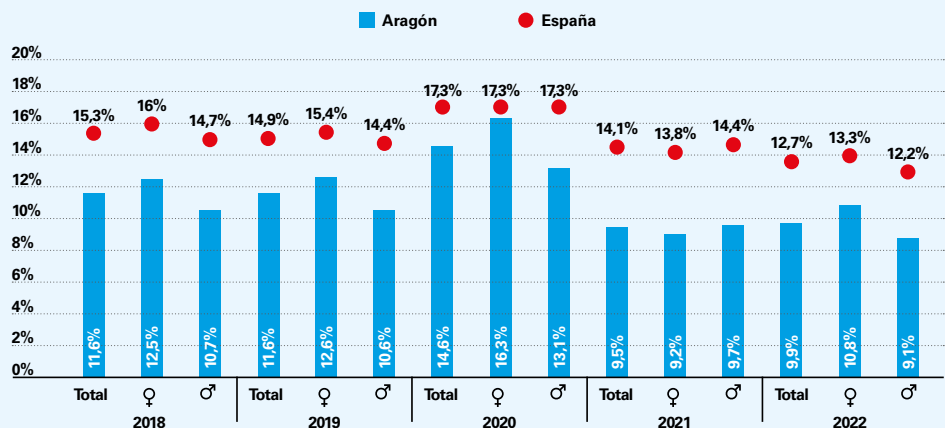
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



1.005.760

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



2,1%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

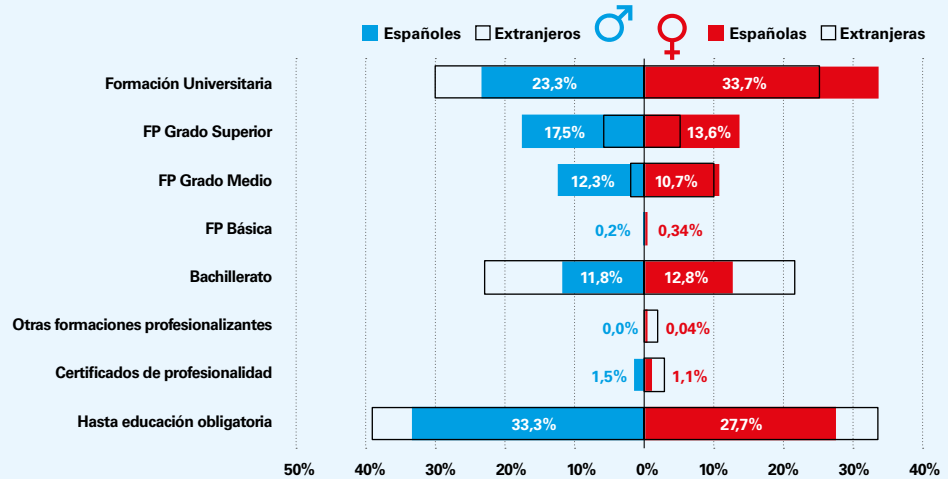


8,9%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Asturias		España		Asturias		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	16.604	100,0%	815.354	100,0%	18.020	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	7.302	44,0%	358.959	44,0%	8.119	45,1%	471.799	45,9%
Extranjeros*	700	4,2%	63.969	7,8%	954	5,3%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	671	4,0%	21.988	2,7%	1.377	7,6%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	381	2,3%	10.939	1,3%	549	3,0%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	290	1,7%	11.049	1,4%	828	4,6%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	18.020	100,0%	819	100,0%	7.288	100,0%	9.913	100,0%
Mujeres	8.119	45,1%	257	31,4%	3.494	47,9%	4.368	44,1%
Extranjeros*	954	5,3%	118	14,4%	459	6,3%	377	3,8%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	1.377	7,6%	271	33,1%	746	10,2%	360	3,6%
Necesidades educativas especiales	549	3,0%	161	19,7%	263	3,6%	125	1,3%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	828	4,6%	110	13,4%	483	6,6%	235	2,4%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



12,2%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



7,2%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



240,0%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



25,3%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



23.235
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Asturias	España	Asturias	España
Sanidad	18,9%	19,2%	78,6%	76,4%
Informática y Comunicaciones	11,9%	12,8%	19,8%	12,4%
Administración y Gestión	9,8%	13,4%	60,1%	59,9%
Electricidad y Electrónica	7,8%	6,3%	5,5%	4,7%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	7,5%	9,4%	88,6%	86,4%
Fabricación Mecánica	5,7%	2,7%	3,8%	5,6%
Comercio y Marketing	5,5%	6,3%	50,4%	48,8%
Instalación y Mantenimiento	5,4%	2,4%	4,7%	3,3%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,0%	4,9%	5,7%	3,7%
Hostelería y Turismo	4,9%	4,4%	56,9%	47,9%
Imagen Personal	3,8%	3,5%	90,7%	87,2%
Actividades Físicas y Deportivas	2,7%	4,4%	21,3%	21,0%
Imagen y Sonido	2,6%	2,4%	36,1%	32,3%
Agraria	2,2%	2,1%	26,0%	22,4%
Seguridad y Medio Ambiente	1,8%	1,0%	51,7%	36,5%
Artes Gráficas	1,0%	0,7%	53,8%	48,1%
Química	0,9%	1,1%	62,4%	56,6%
Marítimo-Pesquera	0,9%	0,3%	8,9%	8,3%
Industrias Alimentarias	0,6%	0,8%	56,4%	53,9%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	46,7%	31,0%
Madera, Mueble y Corcho	0,3%	0,5%	22,4%	14,2%
Textil, Confección y Piel	0,3%	0,4%	87,0%	77,2%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Energía y Agua	0,00%	0,39%		9,5%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	45,1%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	56,3%	63,4%	67,7%	64,3%
Familias STEM	40,8%	34,8%	14,0%	12,7%
Familias TIC	30,1%	21,8%	11,8%	11,0%
Familias Verdes	28,6%	20,8%	11,8%	12,4%
Familias Industriales	22,3%	21,5%	16,7%	12,4%

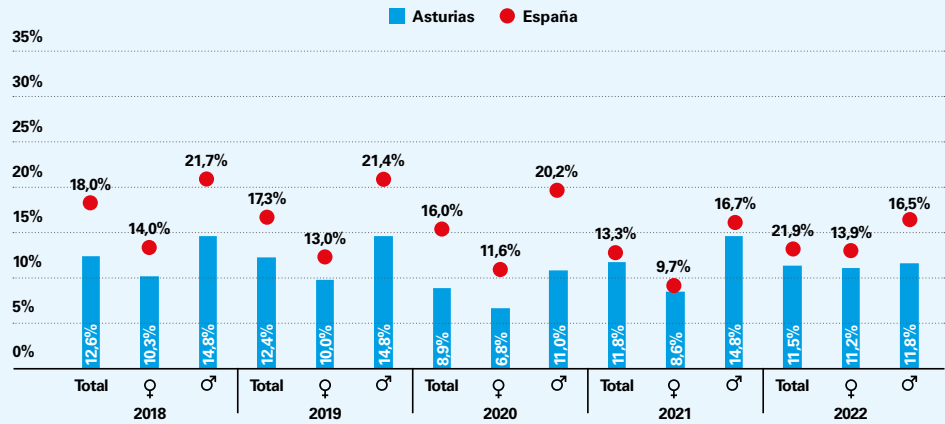
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	67,4%	64,1%	71,6%	48,9%	45,4%	53,5%	13,6%	13,4%	13,9%	4,8%	5,3%	4,2%
FP Grado Medio	61,3%	54,0%	70,6%	45,8%	37,6%	56,4%	11,8%	12,0%	11,5%	3,7%	4,5%	2,7%
FP Básica	38,7%	38,6%	38,8%	31,0%	29,9%	33,9%	5,7%	5,9%	5,0%	2,0%	2,8%	0,0%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

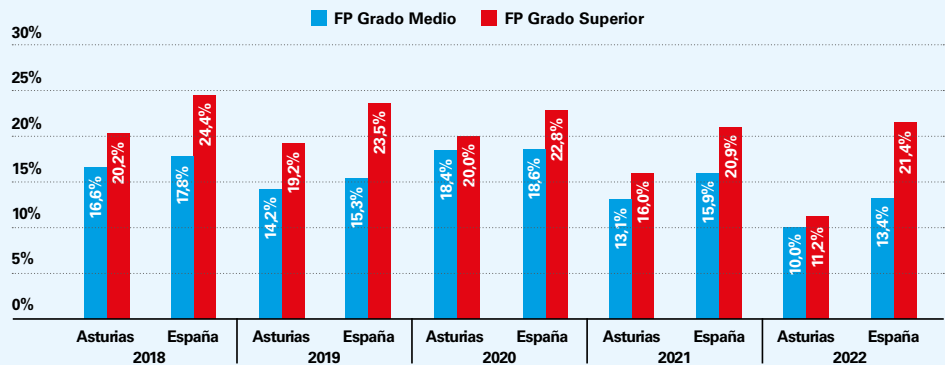
7

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018				2021-2022			
	Asturias		España		Asturias		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	0,7%	0,7%	4,0%	3,4%	0,5%	0,7%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	0,6%	0,8%	2,7%	2,2%	0,3%	0,2%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,0%	0,0%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	0,6%	0,7%	3,1%	2,7%	0,4%	0,4%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



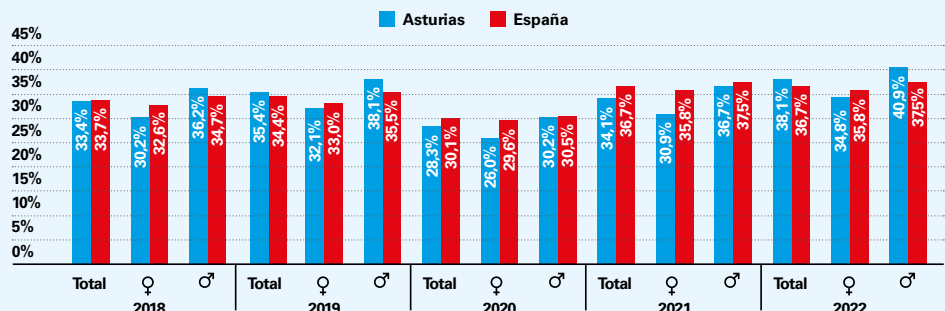
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Asturias			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	(-)	(-)	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	17.934	18.548	17.260	17.213	17.570	16.730
FP GS	19.114	19.927	17.764	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)





12,2%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

7,2%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

240,0%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

25,3%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

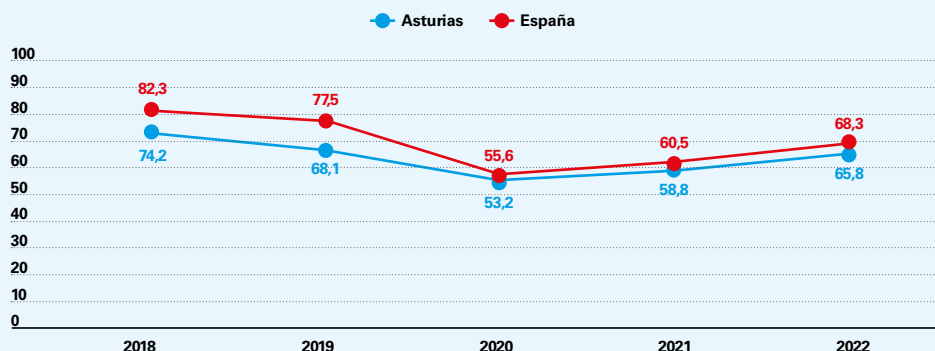
(indicador AROPE 2022)

23.235
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

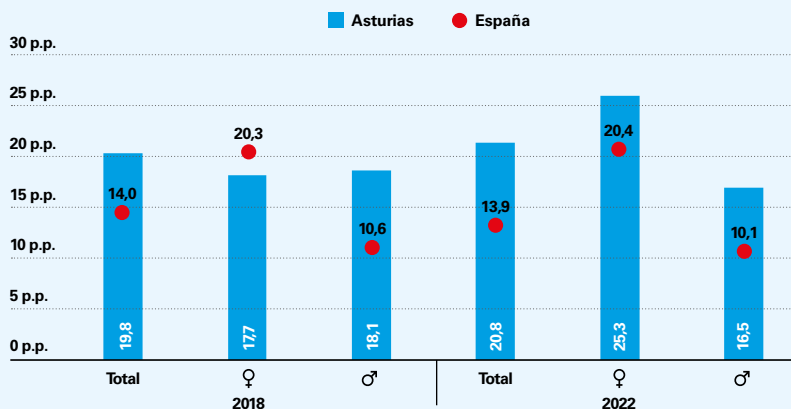
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-48	-44	-13	26	55	72	86	19
	%	-0,8%	-0,7%	-0,2%	0,4%	0,9%	1,2%	1,5%	0,3%
Industria	Nº	869	952	1.239	1.323	1.632	1.414	1.382	1.249
	%	14,8%	17,5%	20,2%	20,7%	23,3%	20,6%	19,7%	19,6%
Construcción	Nº	355	237	243	241	238	236	233	247
	%	6,0%	4,3%	4,0%	3,8%	3,4%	3,4%	3,3%	3,9%
Servicios	Nº	4.707	4.300	4.650	4.805	5.080	5.142	5.302	4.829
	%	80,0%	79,0%	76,0%	75,1%	72,5%	74,9%	75,7%	76,2%
Total	Nº	5.882	5.446	6.118	6.395	7.004	6.864	7.003	6.345

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

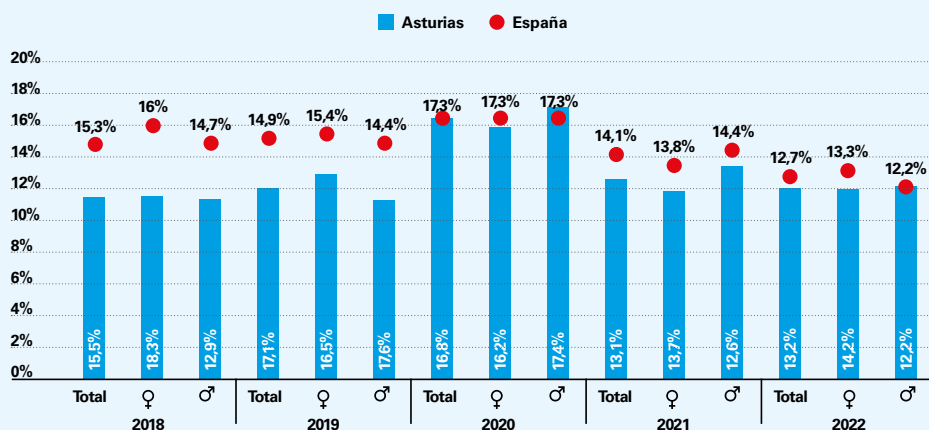
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados

Baleares, Islas



1.198.012

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



2,5%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

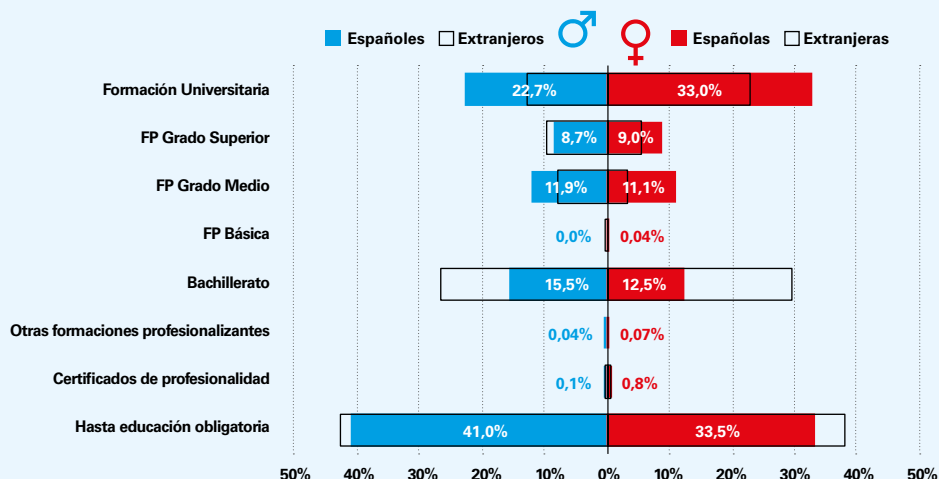


25,6%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Baleares, Islas		España		Baleares, Islas		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	15.073	100,0%	815.354	100,0%	20.328	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	6.922	45,9%	358.959	44,0%	9.573	47,1%	471.799	45,9%
Extranjeros*	1.551	10,3%	63.969	7,8%	2.147	10,6%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	1.381	9,2%	21.988	2,7%	3.410	16,8%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	512	3,4%	10.939	1,3%	691	3,4%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	869	5,8%	11.049	1,4%	2.719	13,4%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	20.328	100,0%	1.994	100,0%	10.165	100,0%	8.169	100,0%
Mujeres	9.573	47,1%	586	29,4%	4.797	47,2%	4.190	51,3%
Extranjeros*	2.147	10,6%	439	22,0%	1.047	10,3%	662	8,1%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	3.410	16,8%	747	37,5%	1.944	19,1%	719	8,8%
Necesidades educativas especiales	691	3,4%	246	12,3%	329	3,2%	116	1,4%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	2.719	13,4%	501	25,1%	1.615	15,9%	603	7,4%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



31,2%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



3,7%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



108,8%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



21,5%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



24.866
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Baleares, Islas	España	Baleares, Islas	España
Administración y Gestión	18,3%	13,4%	62,6%	59,9%
Sanidad	15,4%	19,2%	78,3%	76,4%
Informática y Comunicaciones	13,0%	12,8%	10,3%	12,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	10,6%	9,4%	89,6%	86,4%
Hostelería y Turismo	7,7%	4,4%	48,7%	47,9%
Actividades Físicas y Deportivas	6,9%	4,4%	19,9%	21,0%
Electricidad y Electrónica	6,0%	6,3%	2,0%	4,7%
Comercio y Marketing	4,7%	6,3%	53,0%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	4,0%	4,9%	3,6%	3,7%
Imagen Personal	2,9%	3,5%	88,8%	87,2%
Agraria	2,3%	2,1%	18,8%	22,4%
Imagen y Sonido	2,0%	2,4%	31,2%	32,3%
Instalación y Mantenimiento	1,4%	2,4%	0,7%	3,3%
Marítimo-Pesquera	1,4%	0,3%	7,9%	8,3%
Artes Gráficas	0,9%	0,7%	55,7%	48,1%
Industrias Alimentarias	0,5%	0,8%	53,6%	53,9%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	31,7%	31,0%
Fabricación Mecánica	0,5%	2,7%	2,2%	5,6%
Madera, Mueble y Corcho	0,4%	0,5%	19,5%	14,2%
Energía y Agua	0,2%	0,4%	6,1%	9,5%
Química	0,2%	1,1%	51,4%	56,6%
Seguridad y Medio Ambiente	0,2%	1,0%	5,6%	36,5%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Textil, Confección y Piel	0,00%	0,42%		77,2%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	47,1%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	69,7%	63,4%	63,3%	64,3%
Familias STEM	28,8%	34,8%	10,1%	12,7%
Familias TIC	21,1%	21,5%	9,9%	12,4%
Familias Verdes	16,7%	21,8%	6,7%	11,0%
Familias Industriales	14,7%	20,8%	5,9%	12,4%

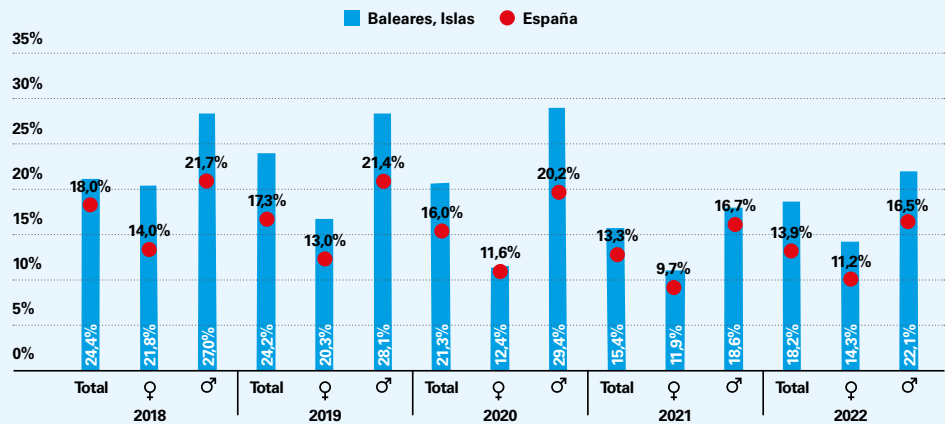
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	75,0%	72,6%	77,5%	55,8%	51,9%	59,9%	14,3%	14,5%	14,0%	4,9%	6,2%	3,6%
FP Grado Medio	64,3%	59,7%	70,4%	45,2%	40,7%	51,1%	14,6%	14,5%	14,6%	4,6%	4,4%	4,7%
FP Básica	49,4%	48,0%	52,3%	37,9%	35,8%	42,4%	9,6%	10,5%	7,8%	1,9%	1,7%	2,2%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

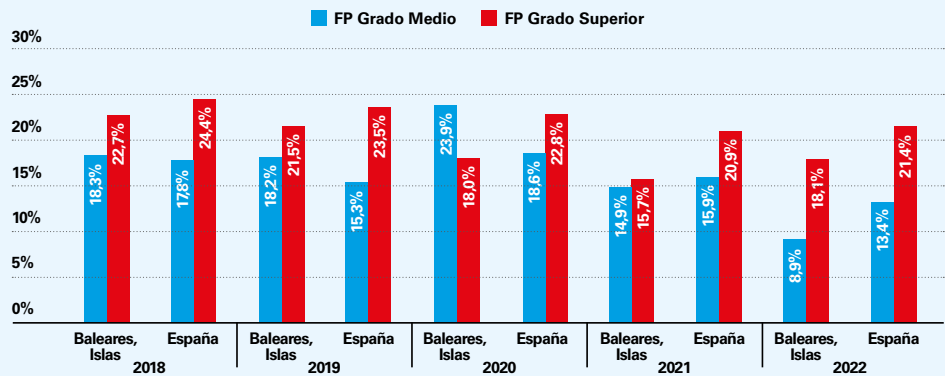
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Baleares, Islas		España		Baleares, Islas		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	2,8%	2,1%	4,0%	3,4%	2,6%	1,4%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	1,4%	1,2%	2,7%	2,2%	1,9%	1,6%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,0%	0,0%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	1,7%	1,5%	3,1%	2,7%	2,0%	1,4%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



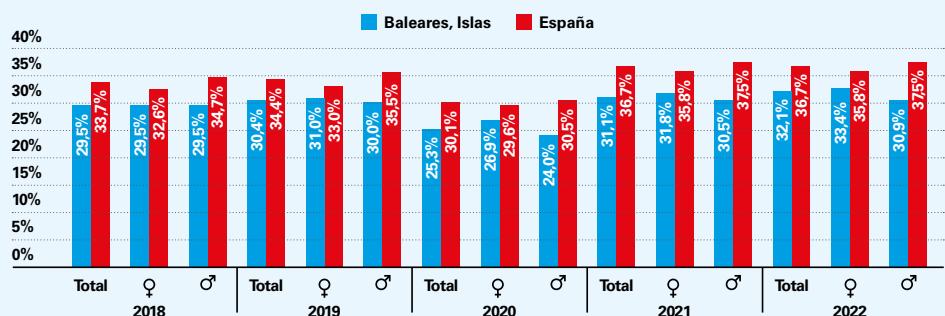
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Baleares, Islas			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	15.473	15.641	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	18.160	18.250	18.085	17.213	17.570	16.730
FP GS	17.671	17.835	17.474	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



31,2%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

3,7%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

108,8%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

21,5%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

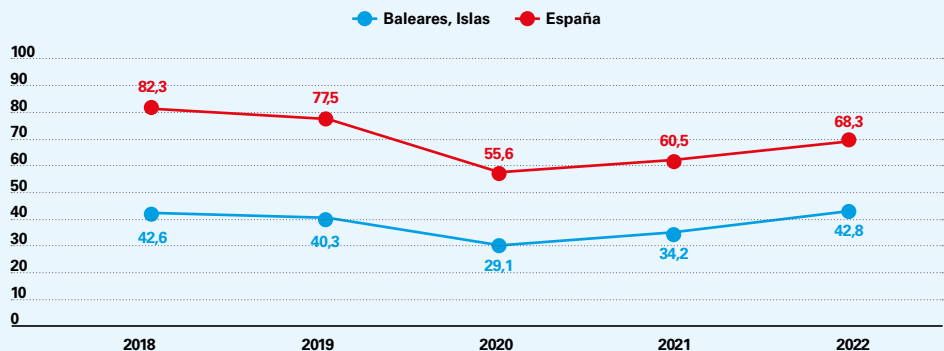
24.866

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

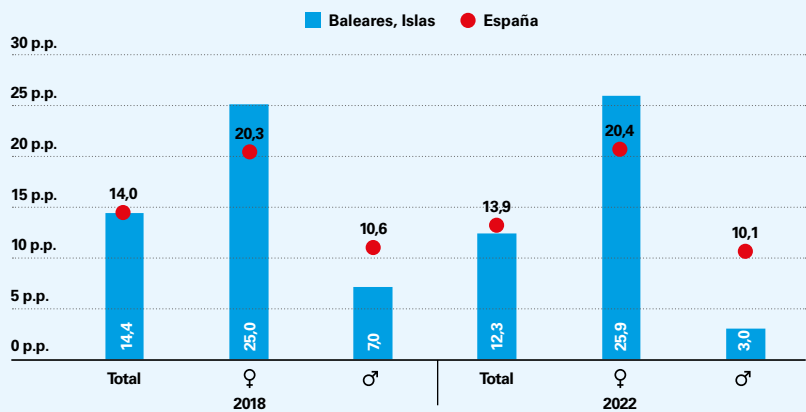
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-20	-19	-11	0	8	12	16	-2
	%	-0,2%	-0,2%	-0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%	0,0%
Industria	Nº	685	732	960	1.030	1.237	1.105	1.085	971
	%	8,1%	9,8%	11,6%	12,0%	13,4%	12,1%	11,6%	11,3%
Construcción	Nº	853	547	560	556	549	545	537	574
	%	10,1%	7,3%	6,8%	6,5%	6,0%	6,0%	5,7%	6,7%
Servicios	Nº	6.932	6.240	6.783	7.009	7.407	7.489	7.711	7.040
	%	82,0%	83,2%	81,8%	81,5%	80,5%	81,8%	82,5%	82,0%
Total	Nº	8.450	7.501	8.292	8.596	9.201	9.151	9.349	8.584

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

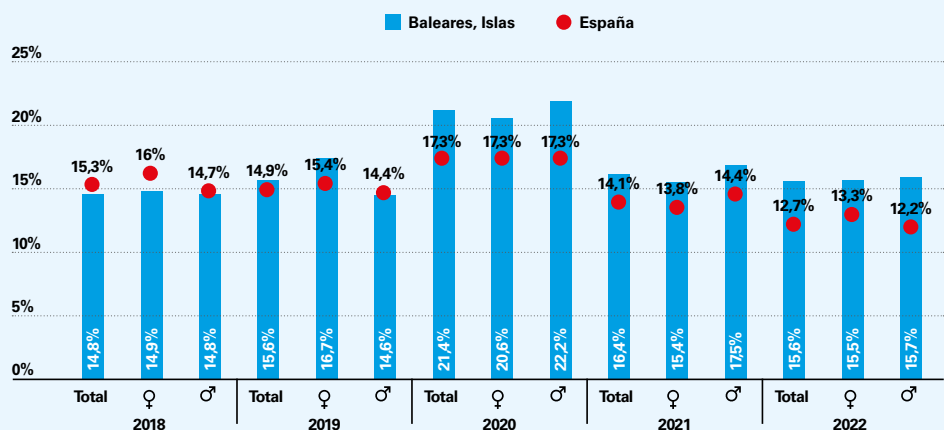
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



2.197.957

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



4,6%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

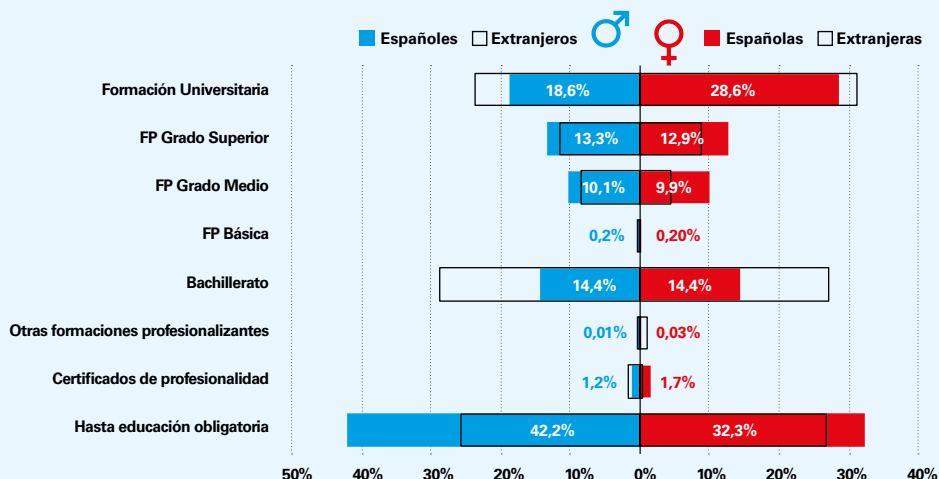


20,9%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales grandes.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Canarias		España		Canarias		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	41.118	100,0%	815.354	100,0%	45.806	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	19.970	48,6%	358.959	44,0%	22.789	49,8%	471.799	45,9%
Extranjeros*	1.828	4,4%	63.969	7,8%	2.929	6,4%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	694	1,7%	21.988	2,7%	1.230	2,7%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	488	1,2%	10.939	1,3%	963	2,1%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	206	0,5%	11.049	1,4%	267	0,6%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº estud.	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	45.806	100,0%	3.273	100,0%	17.390	100,0%	25.143	100,0%
Mujeres	22.789	49,8%	882	26,9%	8.376	48,2%	13.531	53,8%
Extranjeros*	2.929	6,4%	619	18,9%	1.078	6,2%	1.232	4,9%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	1.230	2,7%	447	13,7%	616	3,5%	167	0,7%
Necesidades educativas especiales	963	2,1%	337	10,3%	499	2,9%	127	0,5%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	267	0,6%	110	3,4%	117	0,7%	40	0,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



24,0%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



4,2%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



133,9%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



36,2%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



18.990
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Canarias	España	Canarias	España
Sanidad	16,8%	19,2%	74,9%	76,4%
Administración y Gestión	16,5%	13,4%	64,0%	59,9%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	13,3%	9,4%	85,0%	86,4%
Informática y Comunicaciones	8,2%	12,8%	11,5%	12,4%
Hostelería y Turismo	7,5%	4,4%	42,4%	47,9%
Comercio y Marketing	6,5%	6,3%	46,7%	48,8%
Electricidad y Electrónica	5,3%	6,3%	4,4%	4,7%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,1%	4,9%	5,3%	3,7%
Imagen Personal	4,4%	3,5%	80,3%	87,2%
Agraria	3,1%	2,1%	23,1%	22,4%
Actividades Físicas y Deportivas	3,0%	4,4%	25,7%	21,0%
Imagen y Sonido	1,4%	2,4%	28,0%	32,3%
Instalación y Mantenimiento	1,4%	2,4%	2,6%	3,3%
Marítimo-Pesquera	1,1%	0,3%	10,0%	8,3%
Industrias Alimentarias	1,0%	0,8%	59,0%	53,9%
Fabricación Mecánica	1,0%	2,7%	2,7%	5,6%
Energía y Agua	0,9%	0,4%	8,5%	9,5%
Madera, Mueble y Corcho	0,8%	0,5%	12,8%	14,2%
Seguridad y Medio Ambiente	0,7%	1,0%	34,3%	36,5%
Textil, Confección y Piel	0,7%	0,4%	75,1%	77,2%
Edificación y Obra Civil	0,6%	0,6%	18,8%	31,0%
Química	0,5%	1,1%	61,6%	56,6%
Artes Gráficas	0,3%	0,7%	41,4%	48,1%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	49,8%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	71,4%	63,4%	64,2%	64,3%
Familias STEM	26,1%	34,8%	11,8%	12,7%
Familias TIC	19,7%	21,8%	10,8%	11,0%
Familias Verdes	18,4%	20,8%	13,6%	12,4%
Familias Industriales	14,9%	21,5%	10,5%	12,4%

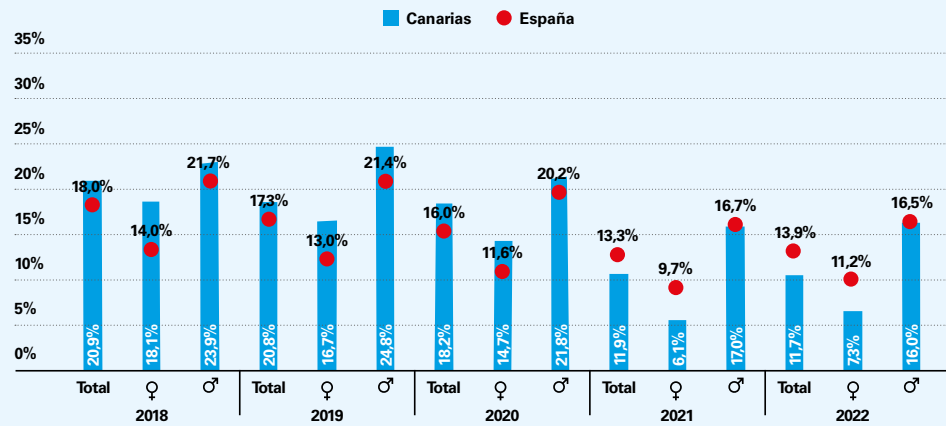
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	72,0%	69,1%	75,0%	60,1%	56,2%	64,2%	8,8%	9,5%	8,0%	3,1%	3,4%	2,8%
FP Grado Medio	53,1%	48,3%	59,9%	41,6%	36,9%	48,5%	8,9%	9,1%	8,6%	2,5%	2,3%	2,8%
FP Básica	46,0%	43,9%	51,0%	39,2%	36,8%	44,9%	5,6%	5,7%	5,5%	1,2%	1,4%	0,6%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

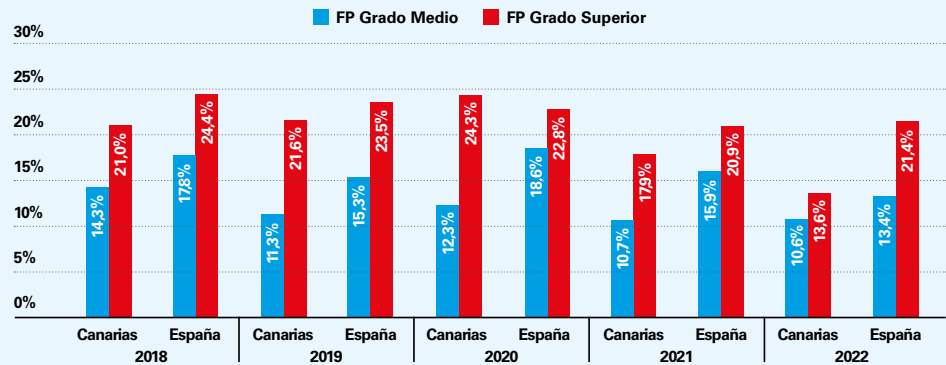
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Canarias		España		Canarias		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	2,3%	2,5%	4,0%	3,4%	4,1%	3,9%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	1,5%	1,9%	2,7%	2,2%	2,1%	1,3%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,0%	0,0%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	1,8%	2,1%	3,1%	2,7%	3,0%	2,7%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



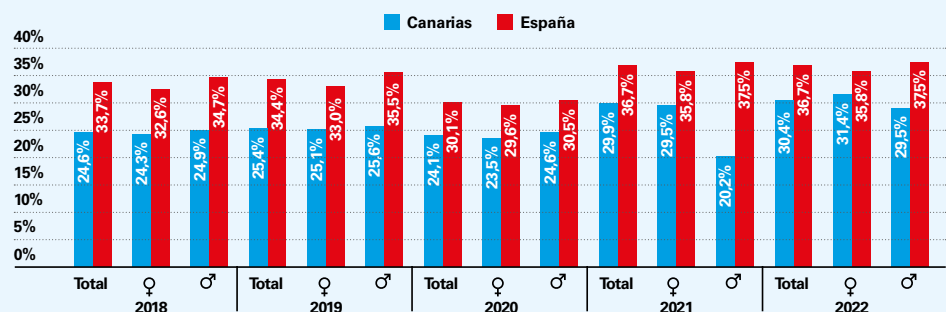
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Canarias			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	14.423	14.092	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	15.947	15.906	15.990	17.213	17.570	16.730
FP GS	16.102	16.614	15.586	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



24,0%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

4,2%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

133,9%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

36,2%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

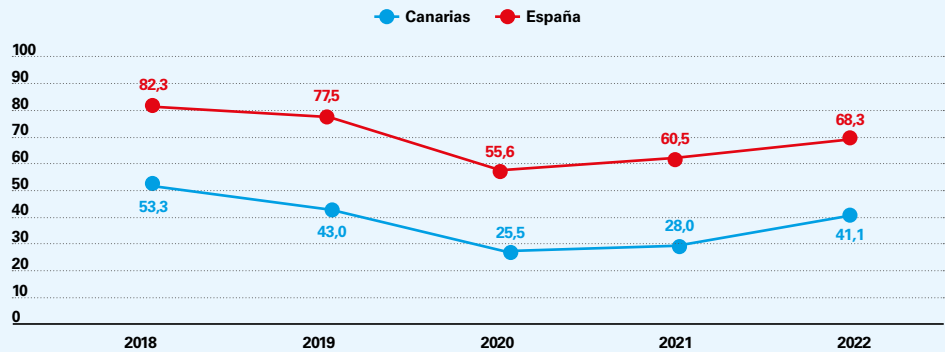
(indicador AROPE 2022)

18.990

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)

11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

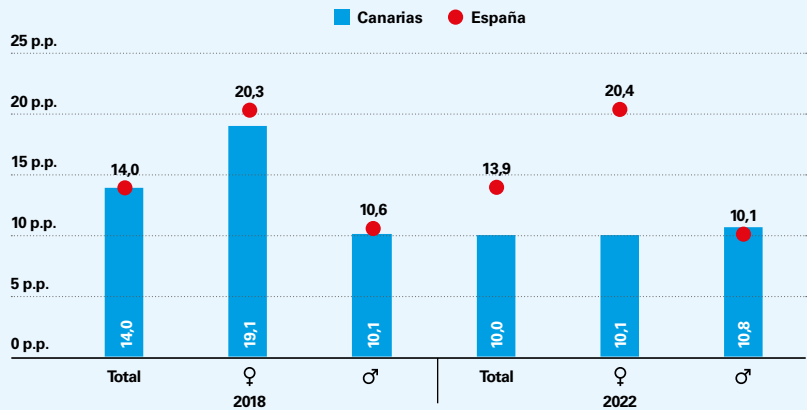
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-40	-38	-24	-3	11	19	26	-7
	%	-1,2%	-1,1%	-0,7%	-0,1%	0,3%	0,6%	0,8%	-0,2%
Industria	Nº	643	701	919	983	1.204	1.049	1.024	925
	%	19,1%	22,9%	26,3%	26,9%	29,8%	26,8%	25,7%	25,4%
Construcción	Nº	268	178	183	182	179	178	175	186
	%	8,0%	5,8%	5,2%	5,0%	4,4%	4,5%	4,4%	5,2%
Servicios	Nº	2.498	2.224	2.412	2.493	2.645	2.673	2.759	2.511
	%	74,2%	72,6%	69,1%	68,2%	65,5%	68,2%	69,2%	69,6%
Total	Nº	3.369	3.065	3.490	3.654	4.039	3.919	3.985	3.616

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

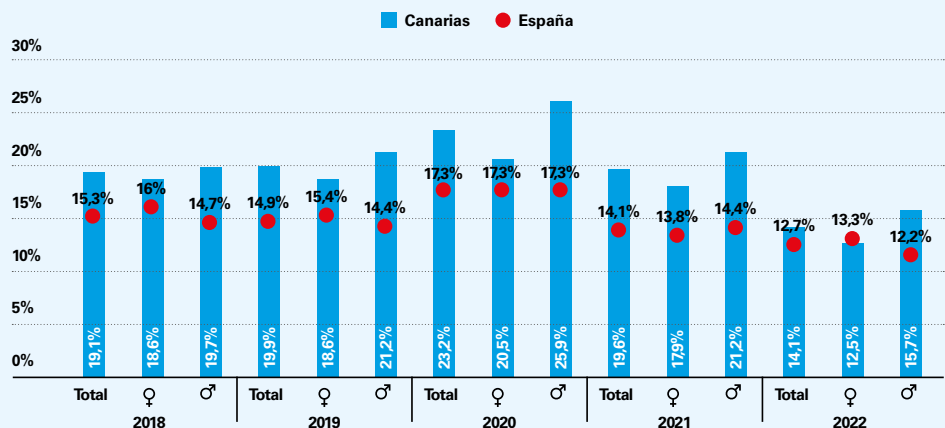
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



586.794

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



1,2%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

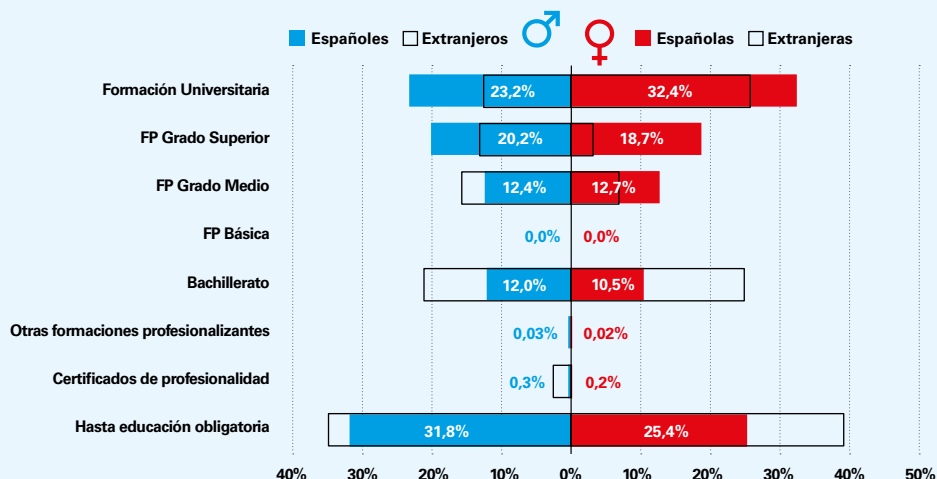


10,5%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Cantabria		España		Cantabria		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	12.000	100,0%	815.354	100,0%	13.554	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	5.471	45,6%	358.959	44,0%	6.238	46,0%	471.799	45,9%
Extranjeros*	891	7,4%	63.969	7,8%	1.177	8,7%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	559	4,7%	21.988	2,7%	233	1,7%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	243	2,0%	10.939	1,3%	89	0,7%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	316	2,6%	11.049	1,4%	144	1,1%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	13.554	100,0%	796	100,0%	5.827	100,0%	6.931	100,0%
Mujeres	6.238	46,0%	238	29,9%	2.759	47,3%	3.241	46,8%
Extranjeros*	1.177	8,7%	97	12,2%	554	9,5%	527	7,6%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	233	1,7%	95	11,9%	100	1,7%	38	0,5%
Necesidades educativas especiales	89	0,7%	52	6,5%	16	0,3%	21	0,3%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	144	1,1%	43	5,4%	84	1,4%	17	0,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



14,0%
% NACIDOS EN
EL EXTRANJERO
15-64 AÑOS

s/población 15-64
años de la comunidad
autónoma a 1 de julio
de 2022



7,2%
% POBLACIÓN
16-64 AÑOS CON
CERTIFICADO DE
DISCAPACIDAD IGUAL
O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64
años (2021)



173,0%
ÍNDICE DE
ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores
de 64 años s/población
menor de 16 años a
1 de enero de 2022



19,5%
TASA DE RIESGO
DE POBREZA O
EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE
2022)



23.730
PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)

4

**Estudiantes
matriculados en
FP por familias
profesionales
(curso 2021-2022)**

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Cantabria	España	Cantabria	España
Sanidad	17,3%	19,2%	80,0%	76,4%
Administración y Gestión	12,0%	13,4%	63,5%	59,9%
Informática y Comunicaciones	11,3%	12,8%	14,4%	12,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	10,7%	9,4%	85,1%	86,4%
Electricidad y Electrónica	7,5%	6,3%	6,8%	4,7%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	6,0%	4,9%	5,6%	3,7%
Fabricación Mecánica	4,8%	2,7%	2,3%	5,6%
Hostelería y Turismo	4,6%	4,4%	48,7%	47,9%
Comercio y Marketing	4,3%	6,3%	48,2%	48,8%
Agraria	3,9%	2,1%	27,5%	22,4%
Imagen Personal	3,6%	3,5%	89,1%	87,2%
Actividades Físicas y Deportivas	3,3%	4,4%	21,1%	21,0%
Instalación y Mantenimiento	2,9%	2,4%	6,9%	3,3%
Industrias Alimentarias	2,1%	0,8%	63,3%	53,9%
Química	1,2%	1,1%	39,9%	56,6%
Energía y Agua	0,8%	0,4%	24,6%	9,5%
Artes Gráficas	0,8%	0,7%	59,4%	48,1%
Madera, Mueble y Corcho	0,7%	0,5%	17,9%	14,2%
Edificación y Obra Civil	0,6%	0,6%	21,7%	31,0%
Imagen y Sonido	0,6%	2,4%	28,0%	32,3%
Seguridad y Medio Ambiente	0,6%	1,0%	42,7%	36,5%
Textil, Confección y Piel	0,3%	0,4%	87,8%	77,2%
Marítimo-Pesquera	0,2%	0,3%	6,1%	8,3%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	46,0%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	60,5%	63,4%	66,7%	64,3%
Familias STEM	38,4%	34,8%	13,5%	12,7%
Familias TIC	28,4%	21,8%	11,5%	11,0%
Familias Verdes	27,0%	20,8%	14,0%	12,4%
Familias Industriales	19,5%	21,5%	11,9%	12,4%

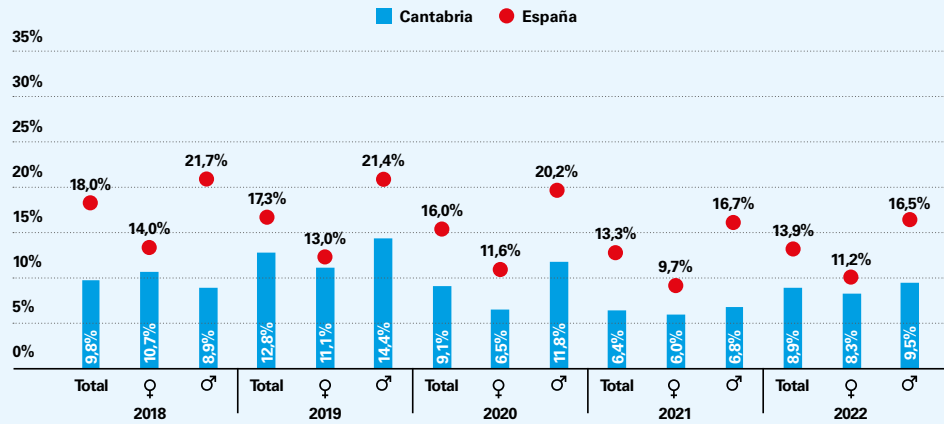
5

**Alumnado de nuevo
ingreso que titula
en dos, tres y cuatro
años (cohorte 2016-
2017)**

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	70,6%	65,7%	76,2%	50,3%	44,1%	57,7%	15,9%	16,9%	14,7%	4,3%	4,7%	3,9%
FP Grado Medio	61,1%	53,8%	71,4%	39,6%	30,9%	51,8%	16,2%	16,8%	15,5%	5,3%	6,1%	4,1%
FP Básica	55,2%	53,2%	59,8%	41,7%	41,6%	41,8%	11,5%	10,0%	14,8%	2,0%	1,5%	3,3%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

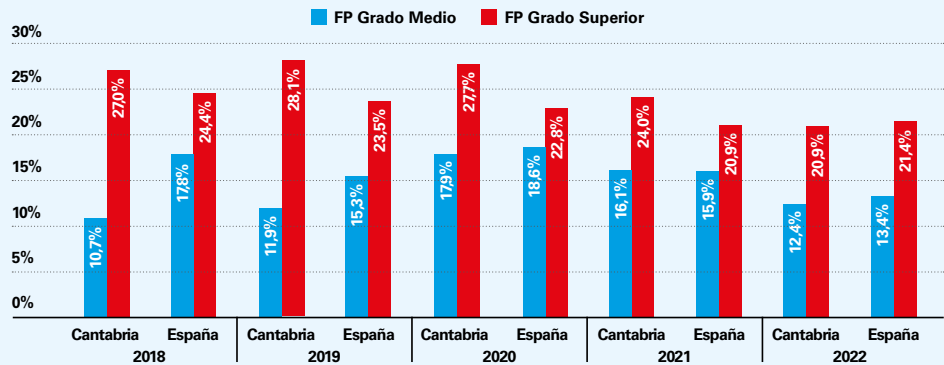
7

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018				2021-2022			
	Cantabria		España		Cantabria		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	0,7%	0,4%	4,0%	3,4%	1,0%	0,7%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	0,1%	0,0%	2,7%	2,2%	0,3%	0,0%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,0%	0,0%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	0,4%	0,2%	3,1%	2,7%	0,7%	0,4%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



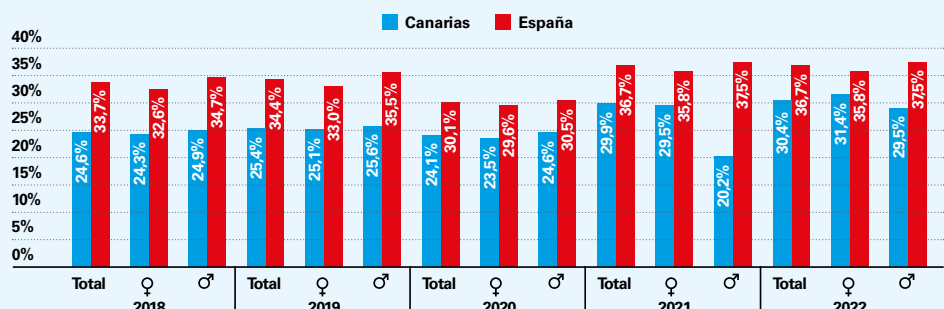
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Cantabria			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	(-)	(-)	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	17.152	18.221	15.881	17.213	17.570	16.730
FP GS	18.095	18.743	17.027	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



14,0%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

7,2%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

173,0%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

19,5%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

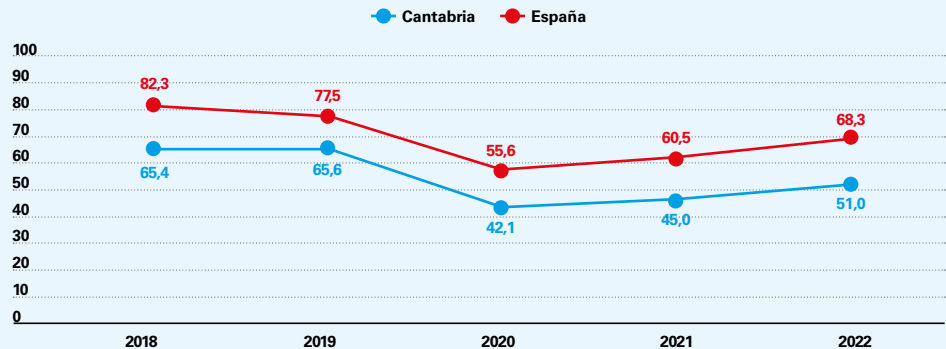
(indicador AROPE 2022)

23.730

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)

11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

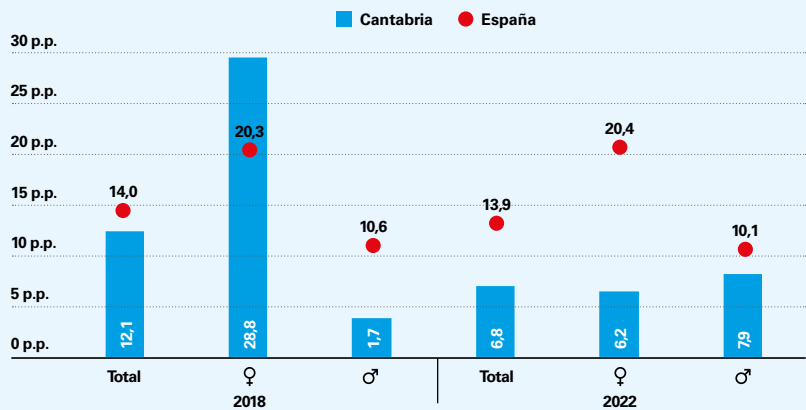
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-48	-47	-34	-14	-1	7	13	-18
	%	-0,6%	-0,6%	-0,4%	-0,2%	0,0%	0,1%	0,2%	-0,2%
Industria	Nº	575	633	850	914	1.135	980	955	857
	%	7,4%	8,3%	10,2%	10,7%	12,6%	10,9%	10,4%	10,0%
Construcción	Nº	743	650	667	661	653	648	639	662
	%	9,5%	8,5%	8,0%	7,7%	7,2%	7,2%	7,0%	7,8%
Servicios	Nº	6.540	6.366	6.815	6.998	7.249	7.377	7.564	6.979
	%	83,7%	83,7%	82,1%	81,8%	80,2%	81,9%	82,5%	82,3%
Total	Nº	7.811	7.602	8.298	8.559	9.037	9.012	9.171	8.480

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

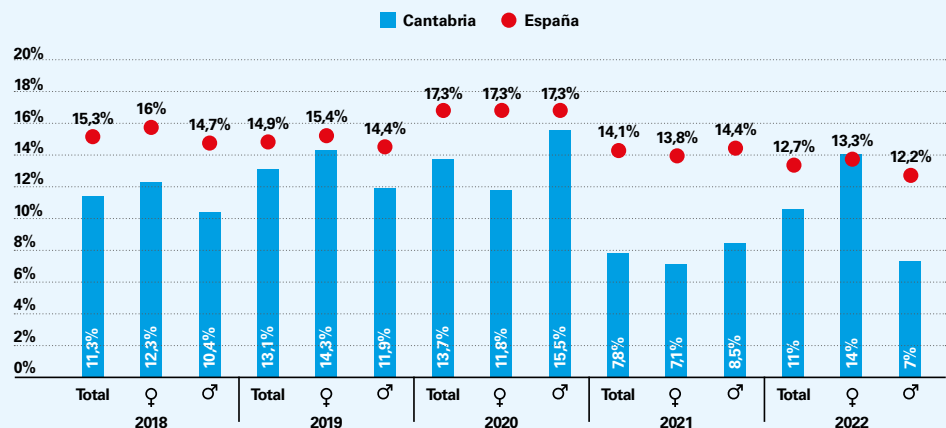
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



2.379.477

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



5,0%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

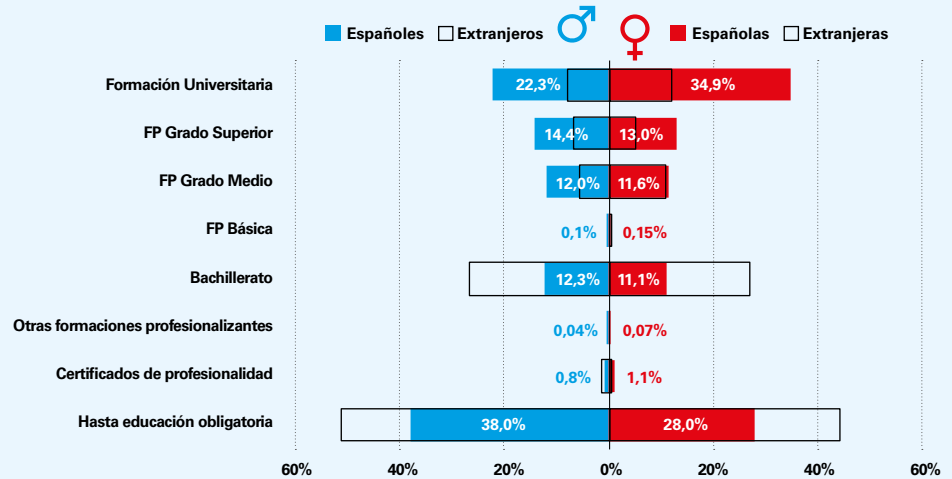


9,4%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Castilla y León		España		Castilla y León		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	40.313	100,0%	815.354	100,0%	42.834	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	17.215	42,7%	358.959	44,0%	18.015	42,1%	471.799	45,9%
Extranjeros*	2.842	7,0%	63.969	7,8%	3.498	8,2%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	602	1,5%	21.988	2,7%	916	2,1%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	370	0,9%	10.939	1,3%	562	1,3%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	232	0,6%	11.049	1,4%	354	0,8%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	42.834	100,0%	4.248	100,0%	17.631	100,0%	20.955	100,0%
Mujeres	18.015	42,1%	1.306	30,7%	7.686	43,6%	9.023	43,1%
Extranjeros*	3.498	8,2%	726	17,1%	1.305	7,4%	1.467	7,0%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	916	2,1%	675	15,9%	211	1,2%	30	0,1%
Necesidades educativas especiales	562	1,3%	394	9,3%	141	0,8%	27	0,1%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	354	0,8%	281	6,6%	70	0,4%	3	0,0%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



13,1%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



5,0%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



211,4%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



22,1%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



24.428
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Castilla y León	España	Castilla y León	España
Sanidad	14,5%	19,2%	75,9%	76,4%
Administración y Gestión	13,1%	13,4%	59,6%	59,9%
Informática y Comunicaciones	11,6%	12,8%	14,7%	12,4%
Electricidad y Electrónica	9,3%	6,3%	5,9%	4,7%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	8,6%	4,9%	5,9%	3,7%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	7,1%	9,4%	88,8%	86,4%
Comercio y Marketing	5,8%	6,3%	53,3%	48,8%
Hostelería y Turismo	4,9%	4,4%	47,1%	47,9%
Imagen Personal	4,4%	3,5%	89,0%	87,2%
Fabricación Mecánica	3,8%	2,7%	5,5%	5,6%
Instalación y Mantenimiento	3,6%	2,4%	4,4%	3,3%
Actividades Físicas y Deportivas	3,0%	4,4%	22,7%	21,0%
Agraria	2,8%	2,1%	21,3%	22,4%
Imagen y Sonido	1,6%	2,4%	35,4%	32,3%
Química	1,5%	1,1%	62,7%	56,6%
Industrias Alimentarias	1,2%	0,8%	53,4%	53,9%
Seguridad y Medio Ambiente	0,9%	1,0%	36,2%	36,5%
Madera, Mueble y Corcho	0,7%	0,5%	12,2%	14,2%
Artes Gráficas	0,6%	0,6%	37,6%	31,0%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,7%	44,2%	48,1%
Artes Gráficas	0,4%	0,4%	79,6%	77,2%
Textil, Confección y Piel	0,2%	0,4%	7,3%	9,5%
Energía y Agua	0,00%	0,01%		46,6%
Artes y Artesanías	0,00%	0,02%		9,4%
Marítimo-Pesquera	0,00%	0,35%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	42,1%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	56,0%	63,4%	64,0%	64,3%
Familias STEM	42,8%	34,8%	13,1%	12,7%
Familias TIC	31,3%	21,8%	11,2%	11,0%
Familias Verdes	30,2%	20,8%	12,4%	12,4%
Familias Industriales	22,5%	21,5%	12,5%	12,4%

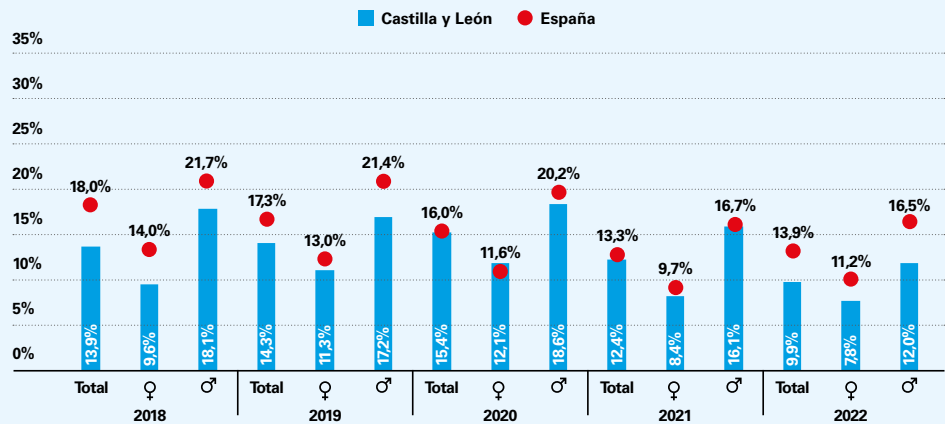
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	67,2%	64,1%	71,3%	46,3%	40,5%	54,0%	16,8%	19,2%	13,6%	4,1%	4,4%	3,7%
FP Grado Medio	56,7%	53,7%	60,5%	37,4%	33,0%	43,0%	14,7%	15,5%	13,7%	4,6%	5,2%	3,8%
FP Básica	48,1%	48,4%	47,3%	34,0%	34,8%	32,2%	11,4%	10,6%	13,2%	2,7%	3,1%	1,9%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

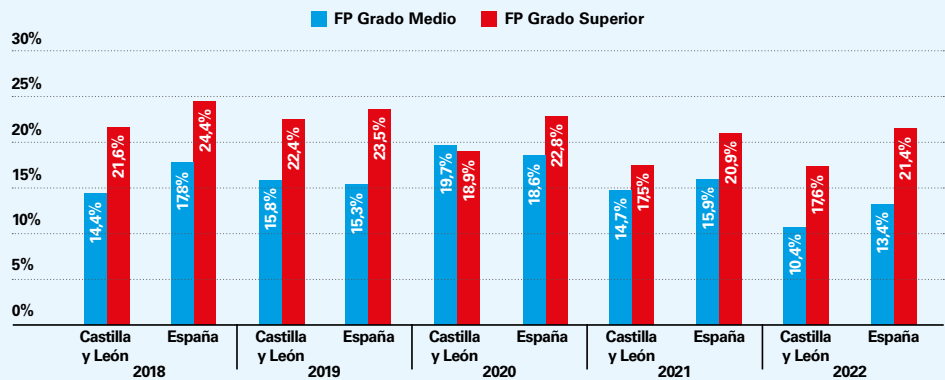
7

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018				2021-2022			
	Castilla y León		España		Castilla y León		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	1,2%	0,6%	4,0%	3,4%	1,7%	0,8%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	0,7%	0,2%	2,7%	2,2%	0,9%	0,4%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,1%	0,0%	0,7%	0,3%	0,4%	0,3%	1,2%	1,1%
Total FP	0,9%	0,4%	3,1%	2,7%	1,2%	0,6%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



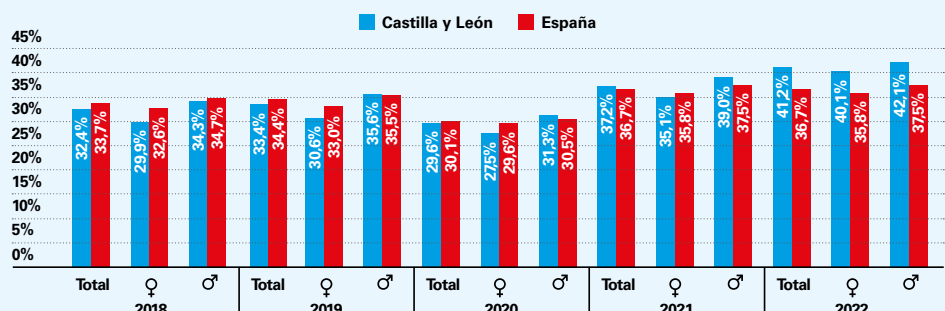
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Castilla y León			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	16.576	16.890	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	17.210	18.040	16.070	17.213	17.570	16.730
FP GS	18.058	18.873	16.600	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)





13,1%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

5,0%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

211,4%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

22,1%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

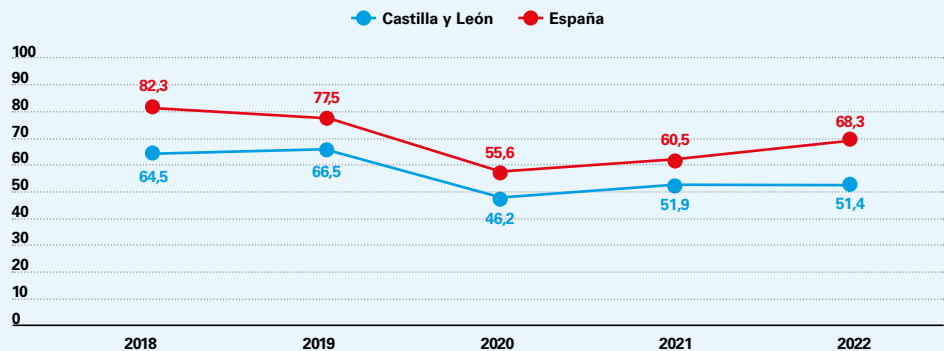
(indicador AROPE 2022)

24.428
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

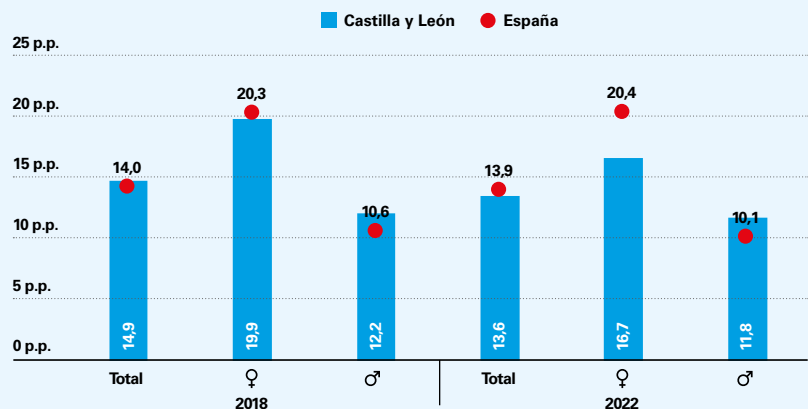
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-216	-190	-36	163	308	397	470	130
	%	-1,4%	-1,2%	-0,2%	1,1%	2,0%	2,6%	3,1%	0,8%
Industria	Nº	2.202	2.444	3.291	3.544	4.348	3.803	3.700	3.313
	%	14,4%	17,2%	20,4%	20,9%	23,4%	20,8%	19,8%	19,6%
Construcción	Nº	1.138	813	833	827	817	810	799	843
	%	7,4%	5,7%	5,2%	4,9%	4,4%	4,4%	4,3%	5,1%
Servicios	Nº	12.193	11.147	12.023	12.425	13.094	13.284	13.693	12.481
	%	79,6%	78,4%	74,6%	73,3%	70,5%	72,6%	73,4%	74,6%
Total		Nº 15.316	14.214	16.112	16.960	18.566	18.294	18.662	16.768

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

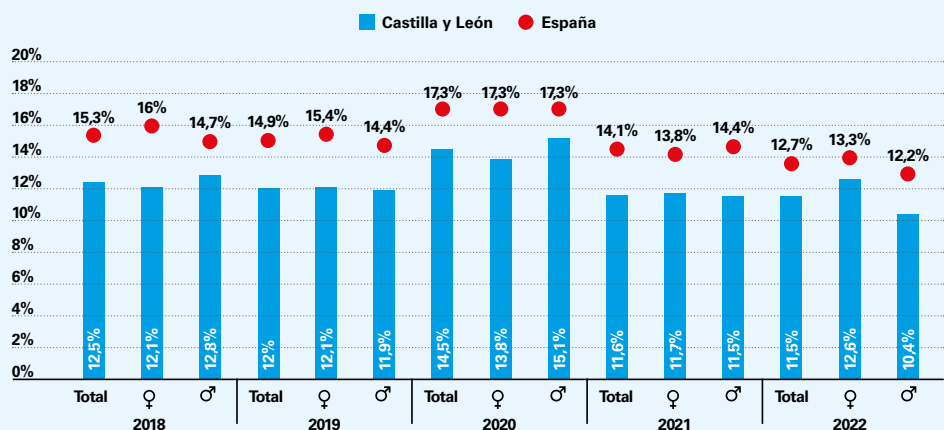
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados

Castilla-La Mancha



2.069.465

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



4,3%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

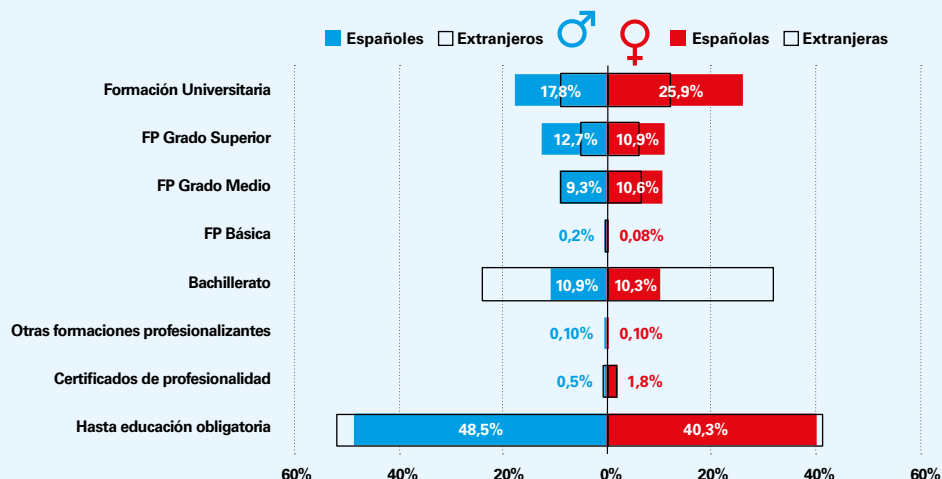


12,3%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Castilla-La Mancha		España		Castilla-La Mancha		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	36.750	100,0%	815.354	100,0%	43.059	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	16.410	44,7%	358.959	44,0%	19.828	46,0%	471.799	45,9%
Extranjeros*	2.427	6,6%	63.969	7,8%	2.927	6,8%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	330	0,9%	21.988	2,7%	412	1,0%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	234	0,6%	10.939	1,3%	219	0,5%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	96	0,3%	11.049	1,4%	193	0,4%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	43.059	100,0%	5.013	100,0%	18.415	100,0%	19.631	100,0%
Mujeres	19.828	46,0%	1.503	30,0%	8.783	47,7%	9.542	48,6%
Extranjeros*	2.927	6,8%	571	11,4%	1.197	6,5%	1.158	5,9%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	412	1,0%	287	5,7%	96	0,5%	29	0,1%
Necesidades educativas especiales	219	0,5%	134	2,7%	67	0,4%	18	0,1%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	193	0,4%	153	3,1%	29	0,2%	11	0,1%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



16,4%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



5,7%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



123,6%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



123,6%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



20.655
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Castilla-La Mancha	España	Castilla-La Mancha	España
Sanidad	18,1%	19,2%	72,9%	76,4%
Informática y Comunicaciones	15,2%	12,8%	15,0%	12,4%
Administración y Gestión	15,0%	13,4%	63,1%	59,9%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	8,0%	9,4%	89,1%	86,4%
Electricidad y Electrónica	7,9%	6,3%	4,7%	4,7%
Comercio y Marketing	6,9%	6,3%	55,7%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,7%	4,9%	3,8%	3,7%
Hostelería y Turismo	5,0%	4,4%	53,7%	47,9%
Imagen Personal	3,2%	3,5%	87,0%	87,2%
Actividades Físicas y Deportivas	2,7%	4,4%	22,6%	21,0%
Agraria	2,7%	2,1%	25,8%	22,4%
Instalación y Mantenimiento	1,9%	2,4%	4,4%	3,3%
Fabricación Mecánica	1,7%	2,7%	4,7%	5,6%
Seguridad y Medio Ambiente	1,4%	1,0%	45,7%	36,5%
Química	1,0%	1,1%	67,3%	56,6%
Imagen y Sonido	1,0%	2,4%	30,2%	32,3%
Industrias Alimentarias	0,8%	0,8%	53,2%	53,9%
Energía y Agua	0,6%	0,4%	12,4%	9,5%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	39,3%	31,0%
Textil, Confección y Piel	0,3%	0,4%	71,8%	77,2%
Artes Gráficas	0,2%	0,7%	45,0%	48,1%
Madera, Mueble y Corcho	0,2%	0,5%	8,9%	14,2%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Marítimo-Pesquera	0,00%	0,35%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	46,0%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	61,9%	63,4%	65,5%	64,3%
Familias STEM	36,4%	34,8%	12,9%	12,7%
Familias TIC	24,1%	21,5%	12,2%	12,4%
Familias Verdes	23,4%	21,8%	13,0%	11,0%
Familias Industriales	21,4%	20,8%	12,9%	12,4%

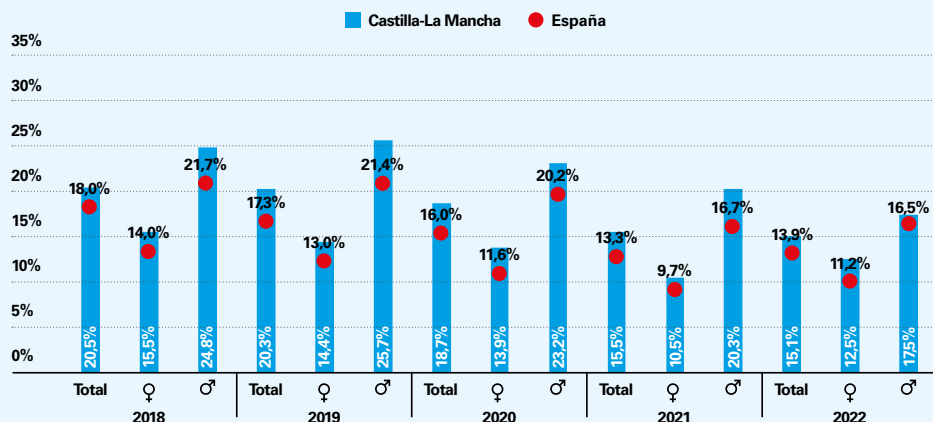
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	71,0%	67,9%	74,2%	51,4%	46,7%	56,5%	14,8%	16,4%	13,2%	4,7%	4,9%	4,6%
FP Grado Medio	60,3%	55,5%	66,1%	41,1%	36,1%	47,3%	13,6%	14,1%	13,1%	5,5%	5,3%	5,8%
FP Básica	50,4%	49,7%	52,3%	38,1%	37,0%	40,9%	9,3%	9,4%	9,1%	3,0%	3,3%	2,3%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

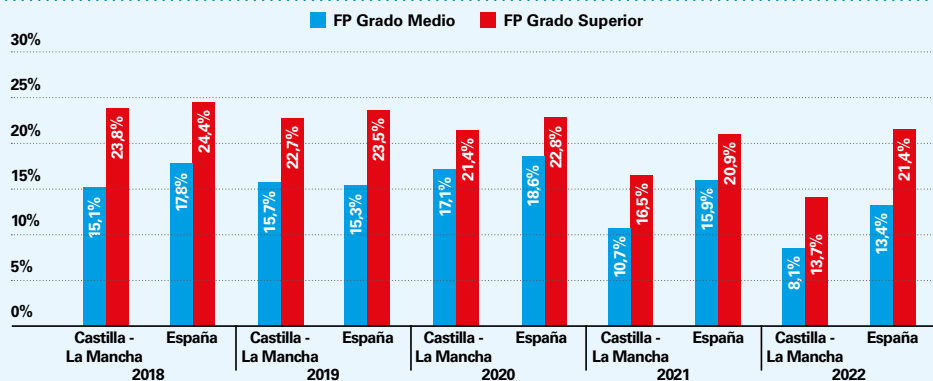
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Castilla-La Mancha		España		Castilla-La Mancha		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	4,0%	3,1%	4,0%	3,4%	2,7%	2,7%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	4,5%	3,0%	2,7%	2,2%	2,8%	2,8%	3,8%	3,0%
FP Básica	5,1%	0,8%	0,7%	0,3%	2,0%	1,9%	1,2%	1,1%
Total FP	4,4%	2,9%	3,1%	2,7%	2,7%	2,7%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



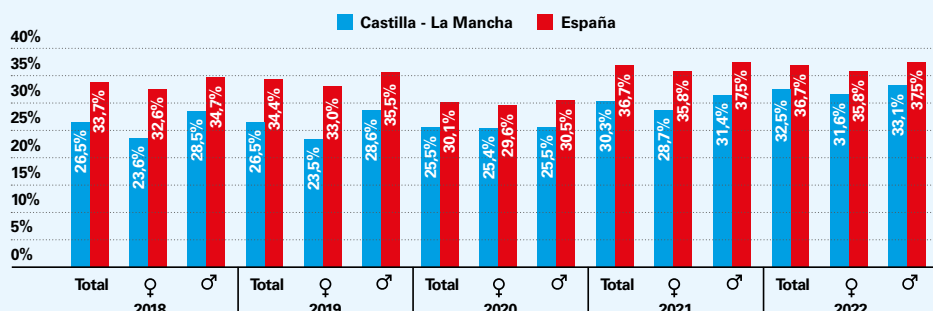
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Castilla-La Mancha			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	15.070	15.227	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	16.969	17.479	16.248	17.213	17.570	16.730
FP GS	16.895	17.557	15.905	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)





16,4%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

5,7%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

123,6%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

123,6%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

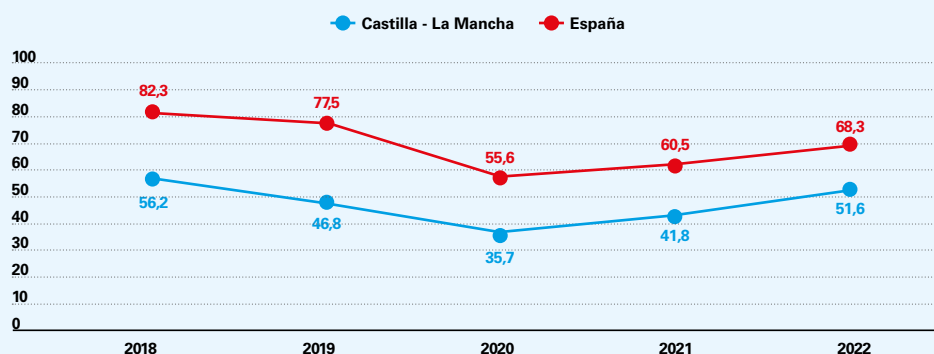
20.655

PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

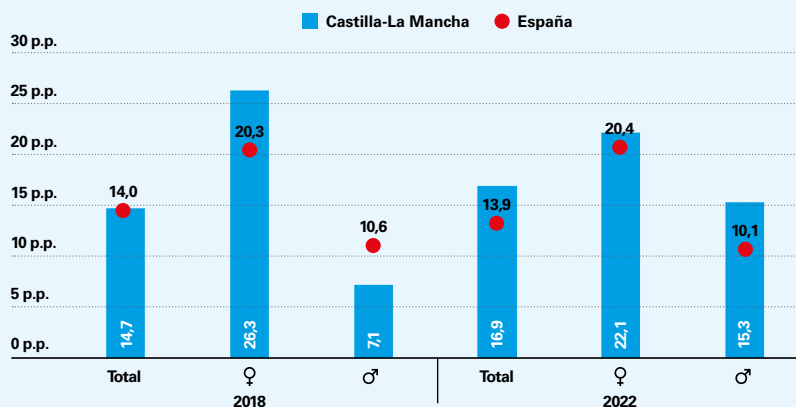
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-316	-301	-176	-3	120	193	251	-32
	%	-2,8%	-2,6%	-1,5%	0,0%	1,1%	1,7%	2,2%	-0,3%
Industria	Nº	1.790	1.988	2.686	2.893	3.596	3.107	3.022	2.708
	%	15,7%	19,5%	23,0%	23,4%	26,2%	23,2%	22,1%	22,0%
Construcción	Nº	1.021	685	702	697	688	682	673	715
	%	9,0%	6,7%	6,0%	5,6%	5,0%	5,1%	4,9%	5,9%
Servicios	Nº	8.901	7.825	8.474	8.762	9.299	9.407	9.712	8.839
	%	78,1%	76,7%	72,5%	71,0%	67,9%	70,3%	71,1%	72,5%
Total	Nº	11.396	10.197	11.685	12.349	13.703	13.390	13.658	12.230

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

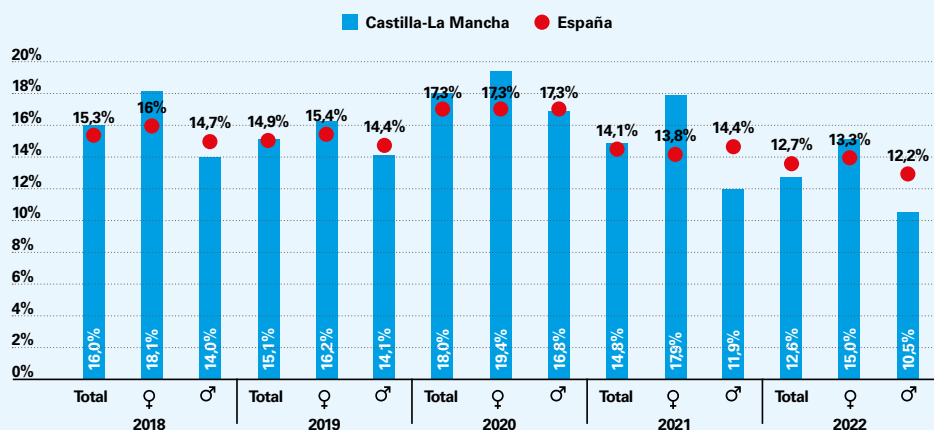
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



7.838.749

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



16,4%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

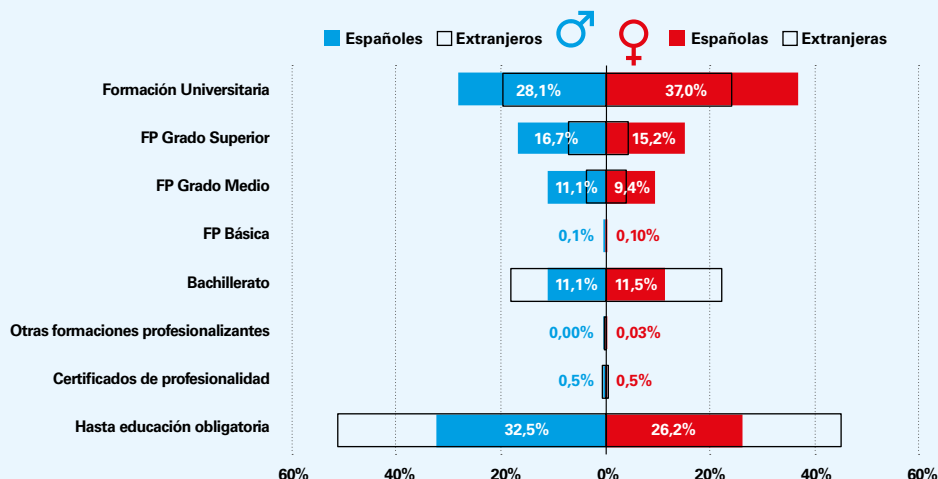


21,6%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Cataluña		España		Cataluña		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	139.350	100,0%	815.354	100,0%	201.628	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	63.463	45,5%	358.959	44,0%	101.451	50,3%	471.799	45,9%
Extranjeros*	16.410	11,8%	63.969	7,8%	21.628	10,7%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	546	0,4%	21.988	2,7%	976	0,5%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	377	0,3%	10.939	1,3%	599	0,3%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	169	0,1%	11.049	1,4%	377	0,2%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	201.628	100,0%	86.320	100,0%	115.308	100,0%
Mujeres	101.451	50,3%	40.205	46,6%	61.246	53,1%
Extranjeros*	21.628	10,7%	11.135	12,9%	10.493	9,1%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	976	0,5%	758	0,9%	218	0,2%
Necesidades educativas especiales	599	0,3%	460	0,5%	139	0,1%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	377	0,2%	298	0,3%	79	0,1%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



28,5%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



5,4%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



123,7%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



20,4%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



29.942
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Cataluña	España	Cataluña	España
Sanidad	26,4%	19,2%	78,0%	76,4%
Informática y Comunicaciones	13,7%	12,8%	10,9%	12,4%
Administración y Gestión	12,0%	13,4%	62,1%	59,9%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	11,6%	9,4%	84,4%	86,4%
Comercio y Marketing	6,9%	6,3%	44,8%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	4,2%	4,9%	3,2%	3,7%
Actividades Físicas y Deportivas	4,0%	4,4%	20,0%	21,0%
Electricidad y Electrónica	3,5%	6,3%	3,5%	4,7%
Hostelería y Turismo	3,0%	4,4%	42,3%	47,9%
Imagen y Sonido	2,6%	2,4%	30,0%	32,3%
Imagen Personal	2,5%	3,5%	89,7%	87,2%
Instalación y Mantenimiento	1,9%	2,4%	2,1%	3,3%
Fabricación Mecánica	1,6%	2,7%	4,2%	5,6%
Química	1,6%	1,1%	49,4%	56,6%
Agraria	1,1%	2,1%	25,8%	22,4%
Seguridad y Medio Ambiente	0,8%	1,0%	39,6%	36,5%
Industrias Alimentarias	0,7%	0,8%	50,3%	53,9%
Artes Gráficas	0,4%	0,7%	45,8%	48,1%
Textil, Confección y Piel	0,4%	0,4%	81,1%	77,2%
Edificación y Obra Civil	0,3%	0,6%	30,9%	31,0%
Madera, Mueble y Corcho	0,3%	0,5%	12,0%	14,2%
Energía y Agua	0,3%	0,4%	8,5%	9,5%
Marítimo-Pesquera	0,2%	0,3%	10,4%	8,3%
Industrias Extractivas	0,05%	0,02%	6,4%	9,4%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	50,3%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	68,0%	63,4%	67,3%	64,3%
Familias STEM	30,6%	34,8%	12,8%	12,7%
Familias TIC	19,8%	21,5%	12,1%	12,4%
Familias Verdes	15,4%	20,8%	14,5%	12,4%
Familias Industriales	15,4%	21,8%	12,1%	11,0%

5

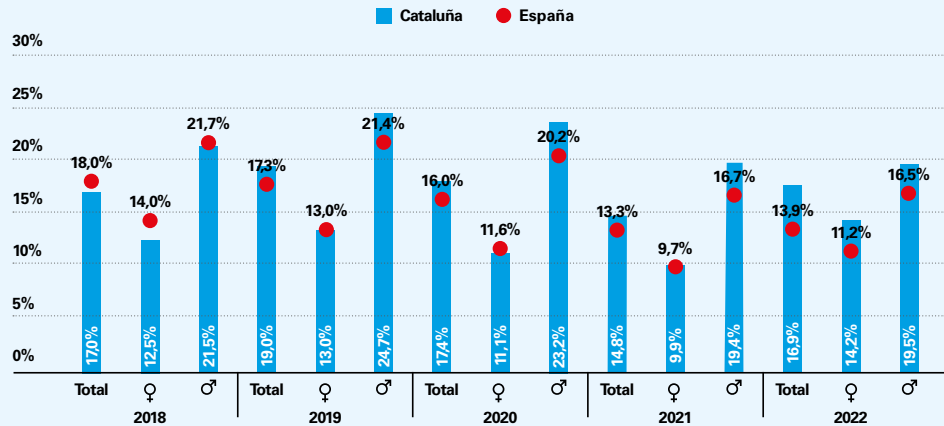
Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	71,1%	67,7%	75,2%	53,7%	49,2%	59,0%	13,1%	13,6%	12,4%	4,4%	4,9%	3,7%
FP Grado Medio	61,2%	57,3%	66,5%	44,0%	38,6%	51,3%	12,4%	13,0%	11,6%	4,8%	5,7%	3,6%

Nota: Únicamente se presentan los niveles educativos impartidos en la comunidad autónoma de Cataluña.

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

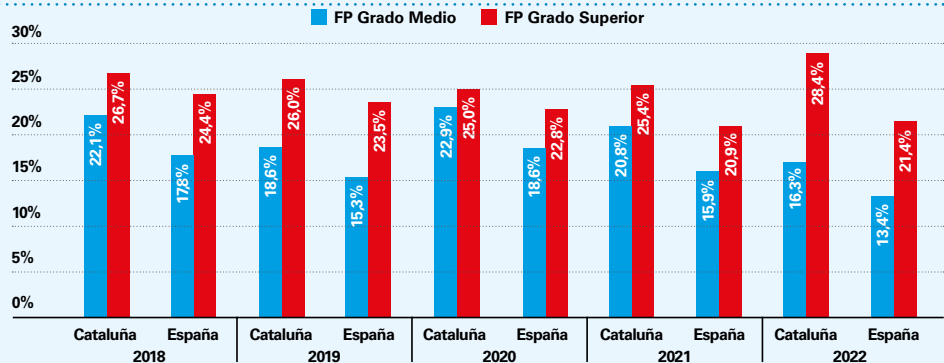
FP Grado Superior
FP Grado Medio
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Cataluña		España		Cataluña		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	5,7%	4,5%	4,0%	3,4%	7,6%	5,5%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	3,4%	2,8%	2,7%	2,2%	4,4%	3,3%	3,8%	3,0%
Total FP	4,7%	3,8%	3,1%	2,7%	6,2%	4,6%	4,4%	3,8%

Nota: La comunidad autónoma de Cataluña utiliza valores diferentes a los publicados por el MEFP para el cálculo de este indicador por lo que difiere de los datos del Departament d'Educació de la Generalitat de Cataluña. Asimismo, dado que la FP Básica no se imparte como tal en esta comunidad, no se presentan datos para este nivel.

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



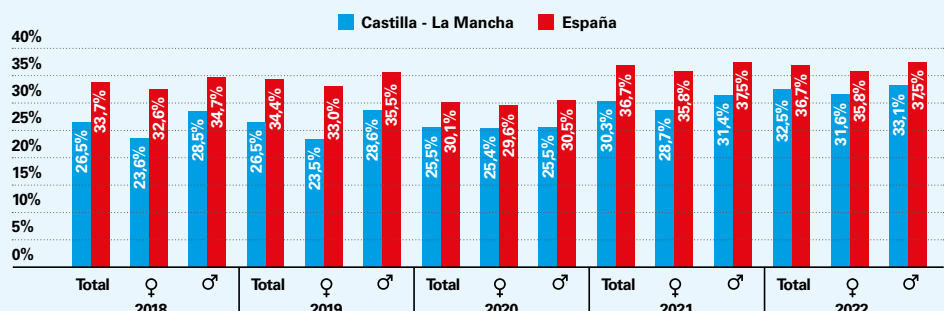
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Cataluña			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	18.720	18.901	18.514	14.758	14.923	14.008
FP GM	19.824	20.602	18.731	17.213	17.570	16.730
FP GS	16.435	16.928	15.752	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



28,5%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

5,4%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

123,7%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

20,4%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

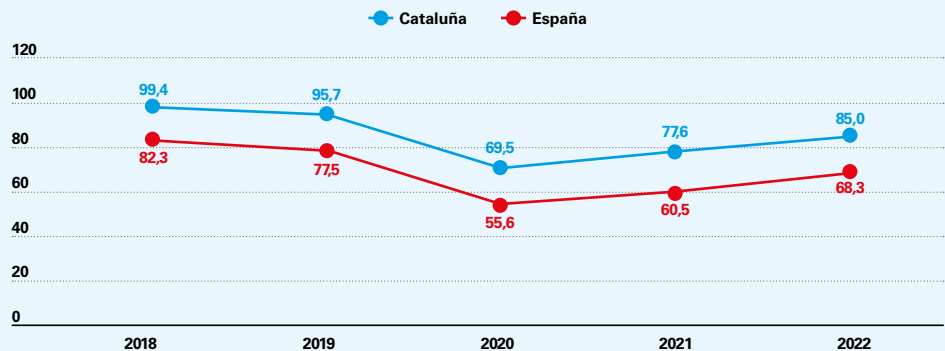
29.942

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

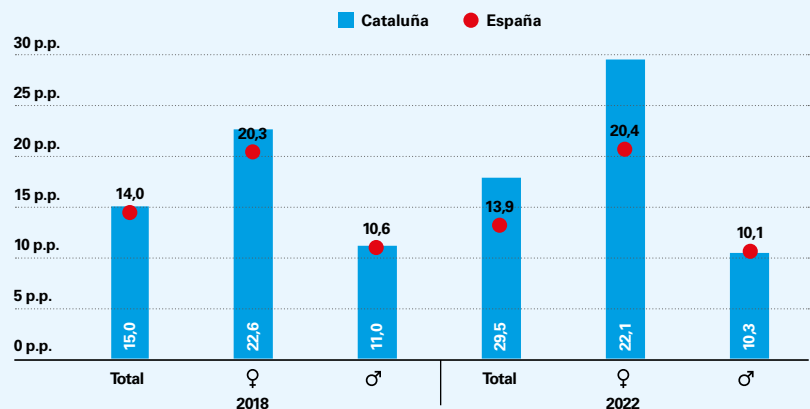
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-195	-175	-56	101	215	284	341	75
	%	-0,9%	-0,8%	-0,3%	0,5%	1,0%	1,4%	1,6%	0,4%
Industria	Nº	2.363	3.181	6.151	6.964	9.854	7.646	7.062	6.099
	%	11,2%	19,3%	28,9%	30,3%	35,2%	29,8%	27,3%	26,3%
Construcción	Nº	1.722	667	681	678	669	665	654	752
	%	8,2%	4,0%	3,2%	3,0%	2,4%	2,6%	2,5%	3,4%
Servicios	Nº	17.153	12.824	14.536	15.244	17.241	17.062	17.815	15.698
	%	81,5%	77,7%	68,2%	66,3%	61,6%	66,5%	68,9%	70,0%
Total	Nº	21.043	16.497	21.312	22.988	27.978	25.657	25.871	22.623

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

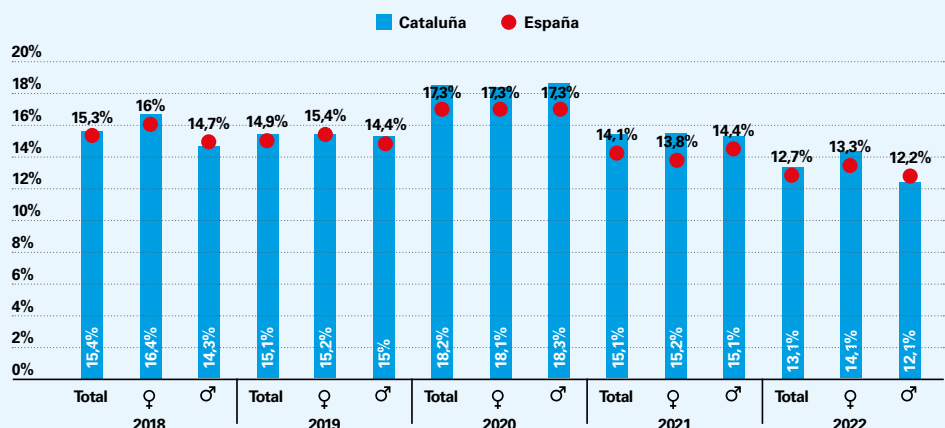
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados

Comunidad Valenciana



5.165.468

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



10,8%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

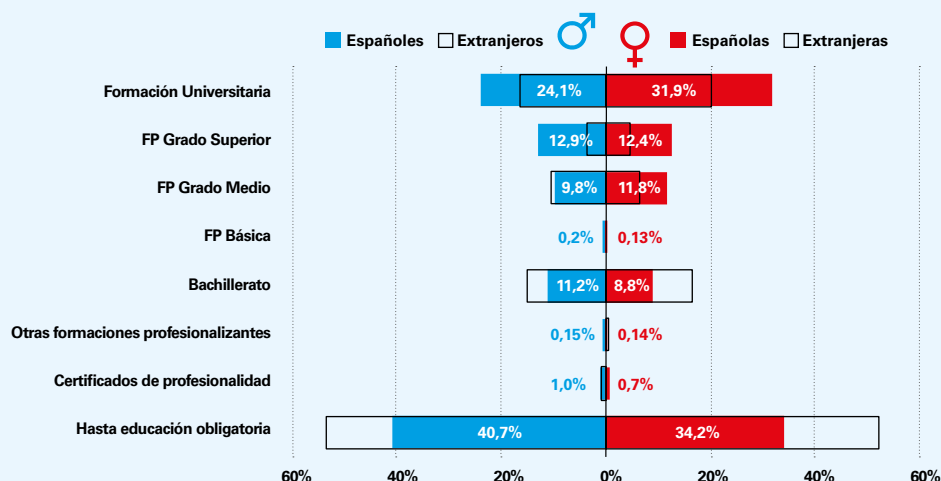


20,0%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Comunidad Valenciana		España		Comunidad Valenciana		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	95.204	100,0%	815.354	100,0%	115.048	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	41.322	43,4%	358.959	44,0%	50.967	44,3%	471.799	45,9%
Extranjeros*	9.174	9,6%	63.969	7,8%	11.258	9,8%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	:	-	21.988	2,7%	:	-	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	:	-	10.939	1,3%	:	-	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	:	-	11.049	1,4%	:	-	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización. Datos no disponibles en la fuente para el colectivo NEAE.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	115.048	100,0%	11.620	100,0%	49.707	100,0%	53.721	100,0%
Mujeres	50.967	44,3%	3.496	30,1%	22.087	44,4%	25.384	47,3%
Extranjeros*	11.258	9,8%	1.824	15,7%	4.921	9,9%	4.513	8,4%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Necesidades educativas especiales	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización. Datos no disponibles en la fuente para el colectivo NEAE.



24,1%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



4,8%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



132,6%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



27,5%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



22.289
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)



4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Comunidad Valenciana	España	Comunidad Valenciana	España
Sanidad	15,8%	19,2%	76,4%	76,4%
Administración y Gestión	13,6%	13,4%	57,5%	59,9%
Informática y Comunicaciones	12,8%	12,8%	11,6%	12,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	10,3%	9,4%	86,1%	86,4%
Comercio y Marketing	7,2%	6,3%	45,8%	48,8%
Electricidad y Electrónica	7,2%	6,3%	5,0%	4,7%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	4,9%	4,9%	4,1%	3,7%
Imagen Personal	4,3%	3,5%	87,1%	87,2%
Actividades Físicas y Deportivas	4,2%	4,4%	19,5%	21,0%
Hostelería y Turismo	3,8%	4,4%	46,9%	47,9%
Instalación y Mantenimiento	3,1%	2,4%	3,6%	3,3%
Agraria	2,9%	2,1%	19,2%	22,4%
Imagen y Sonido	2,0%	2,4%	30,1%	32,3%
Fabricación Mecánica	2,0%	2,7%	6,8%	5,6%
Seguridad y Medio Ambiente	1,5%	1,0%	26,3%	36,5%
Química	0,9%	1,1%	58,5%	56,6%
Industrias Alimentarias	0,7%	0,8%	55,9%	53,9%
Edificación y Obra Civil	0,6%	0,6%	35,9%	31,0%
Textil, Confección y Piel	0,6%	0,4%	75,9%	77,2%
Energía y Agua	0,5%	0,4%	7,5%	9,5%
Artes Gráficas	0,5%	0,7%	57,4%	48,1%
Madera, Mueble y Corcho	0,4%	0,5%	14,4%	14,2%
Marítimo-Pesquera	0,2%	0,3%	6,4%	8,3%
Vidrio y Cerámica	0,18%	0,02%	38,4%	38,4%
Artes y Artesanías	0,09%	0,01%	46,6%	46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	44,3%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	62,7%	63,4%	62,7%	64,3%
Familias STEM	34,9%	34,8%	11,7%	12,7%
Familias TIC	23,6%	21,8%	10,7%	11,0%
Familias Verdes	22,0%	21,5%	11,1%	12,4%
Familias Industriales	21,9%	20,8%	12,2%	12,4%

5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	69,4%	65,0%	74,3%	54,5%	49,3%	60,4%	11,1%	11,6%	10,6%	3,7%	4,1%	3,3%
FP Grado Medio	63,5%	58,6%	70,5%	49,8%	43,2%	59,1%	10,6%	11,9%	8,8%	3,1%	3,5%	2,6%
FP Básica	53,0%	53,0%	53,0%	43,7%	43,7%	43,8%	7,8%	7,9%	7,6%	1,5%	1,4%	1,6%

Nota: La información tiene representatividad limitada para la Comunidad Valenciana.

Comunidad Valenciana

5.165.468

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022

10,8%

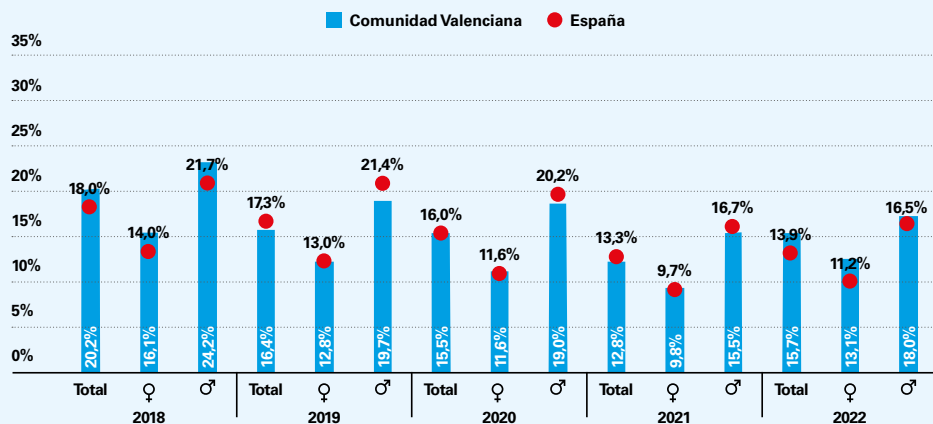
% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

20,0%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

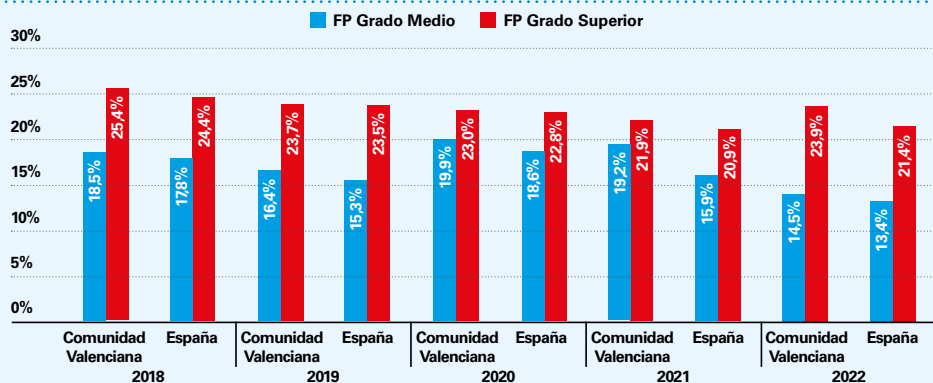
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Comunidad Valenciana		España		Comunidad Valenciana		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	2,7%	3,0%	4,0%	3,4%	3,6%	3,7%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	2,5%	2,8%	2,7%	2,2%	2,9%	2,8%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,1%	0,0%	0,7%	0,3%	0,4%	0,4%	1,2%	1,1%
Total FP	2,3%	2,7%	3,1%	2,7%	3,0%	3,1%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



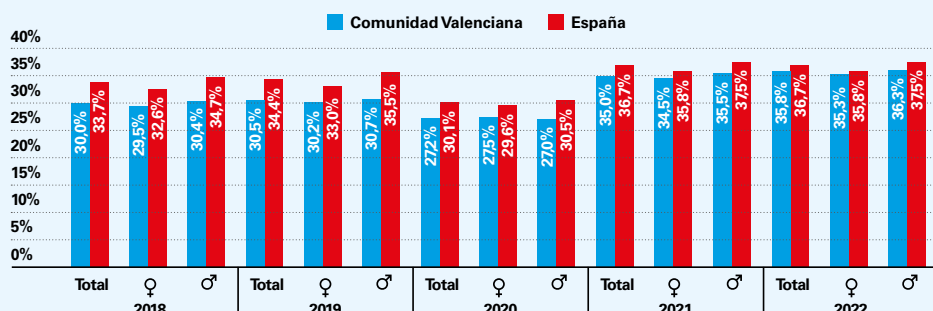
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Comunidad Valenciana			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	14.579	14.911	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	16.679	17.070	16.143	17.213	17.570	16.730
FP GS	17.562	18.223	16.549	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



24,1%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

4,8%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

132,6%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

27,5%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

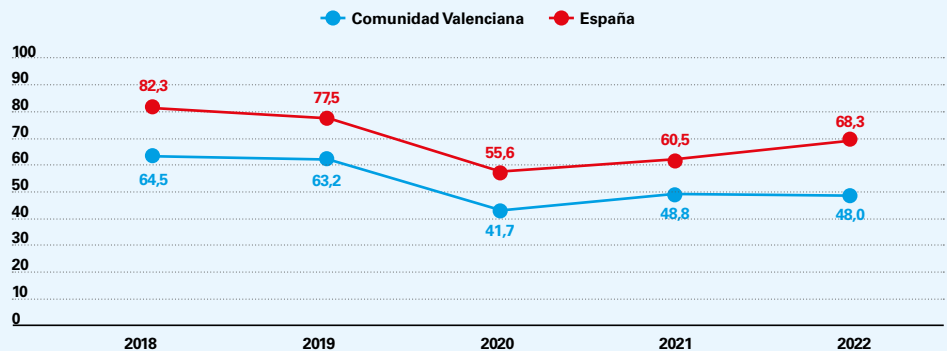
(indicador AROPE 2022)

22.289

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)

11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

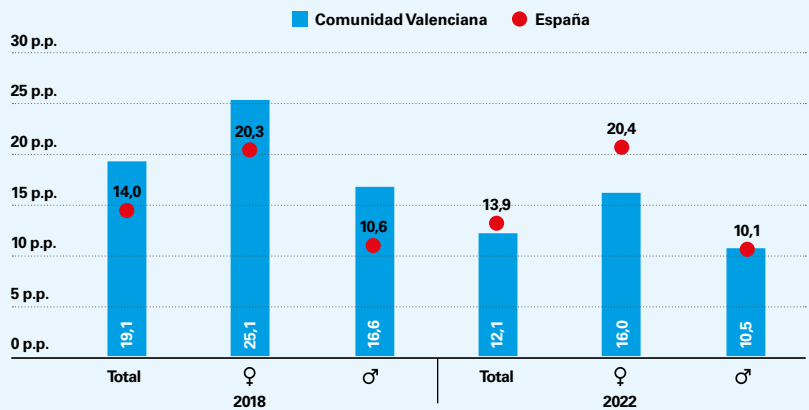
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-335	-323	-210	-49	64	131	183	-76
	%	-1,1%	-1,1%	-0,7%	-0,2%	0,2%	0,4%	0,6%	-0,2%
Industria	Nº	5.313	5.900	7.961	8.593	10.447	9.252	9.020	8.033
	%	17,4%	21,1%	25,0%	25,7%	28,3%	25,7%	24,6%	24,1%
Construcción	Nº	2.139	1.400	1.435	1.425	1.407	1.395	1.376	1.466
	%	7,0%	5,0%	4,5%	4,3%	3,8%	3,9%	3,8%	4,5%
Servicios	Nº	23.490	20.985	22.707	23.490	24.996	25.267	26.111	23.695
	%	76,7%	75,0%	71,2%	70,2%	67,7%	70,1%	71,2%	71,7%
Total	Nº	30.606	27.962	31.893	33.459	36.914	36.044	36.690	33.119

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

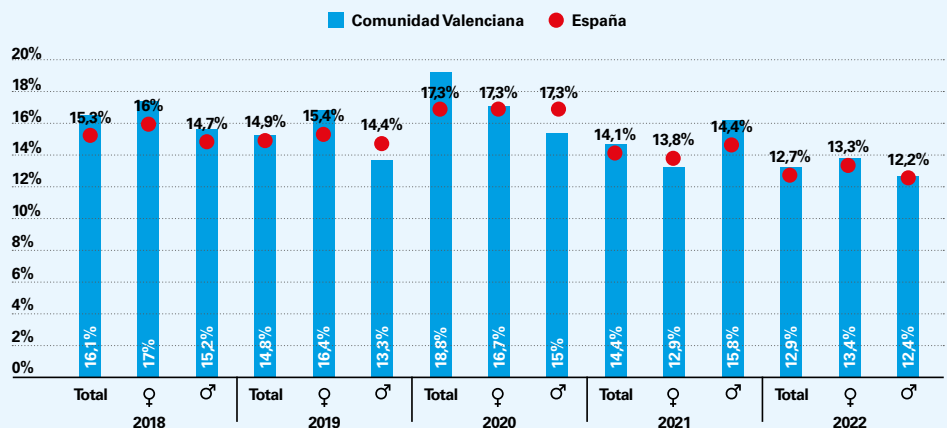
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



1.055.674

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



2,2%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

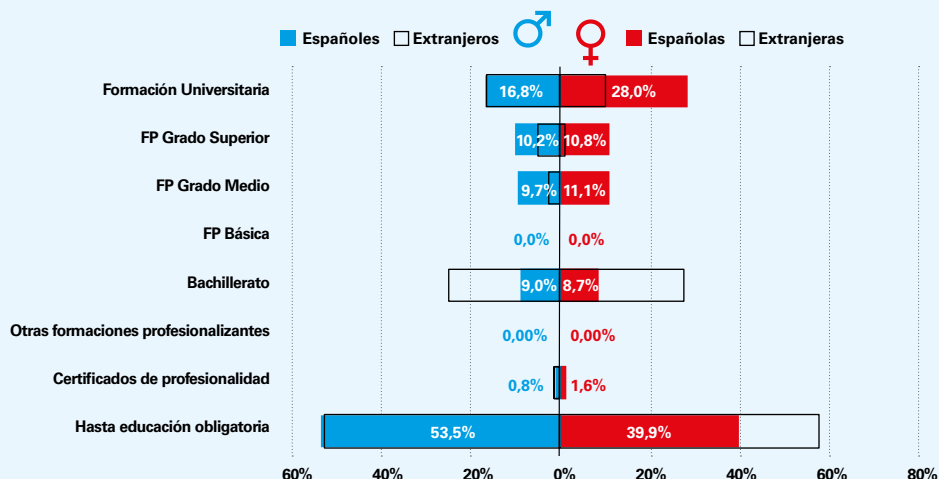


4,9%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Extremadura		España		Extremadura		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	18.810	100,0%	815.354	100,0%	19.708	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	8.515	45,3%	358.959	44,0%	8.849	44,9%	471.799	45,9%
Extranjeros*	508	2,7%	63.969	7,8%	630	3,2%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	990	5,3%	21.988	2,7%	1.404	7,1%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	201	1,1%	10.939	1,3%	235	1,2%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	789	4,2%	11.049	1,4%	1.169	5,9%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	19.708	100,0%	2.100	100,0%	8.303	100,0%	9.305	100,0%
Mujeres	8.849	44,9%	574	27,3%	3.757	45,2%	4.518	48,6%
Extranjeros*	630	3,2%	139	6,6%	249	3,0%	242	2,6%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	1.404	7,1%	527	25,1%	671	8,1%	206	2,2%
Necesidades educativas especiales	235	1,2%	125	6,0%	69	0,8%	41	0,4%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	1.169	5,9%	402	19,1%	602	7,3%	165	1,8%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



6,5%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



5,2%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



152,0%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



36,9%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



19.072

PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Extremadura	España	Extremadura	España
Sanidad	15,1%	19,2%	79,3%	76,4%
Administración y Gestión	14,5%	13,4%	59,0%	59,9%
Informática y Comunicaciones	13,0%	12,8%	13,2%	12,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	8,9%	9,4%	88,4%	86,4%
Electricidad y Electrónica	6,8%	6,3%	3,7%	4,7%
Comercio y Marketing	6,0%	6,3%	55,7%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,5%	4,9%	2,4%	3,7%
Hostelería y Turismo	5,0%	4,4%	46,8%	47,9%
Agraria	4,8%	2,1%	19,6%	22,4%
Actividades Físicas y Deportivas	4,6%	4,4%	24,4%	21,0%
Imagen Personal	4,0%	3,5%	86,2%	87,2%
Fabricación Mecánica	2,1%	2,7%	1,2%	5,6%
Imagen y Sonido	2,0%	2,4%	36,4%	32,3%
Instalación y Mantenimiento	1,5%	2,4%	1,4%	3,3%
Industrias Alimentarias	1,4%	0,8%	48,6%	53,9%
Seguridad y Medio Ambiente	1,3%	1,0%	49,4%	36,5%
Edificación y Obra Civil	0,9%	0,6%	26,9%	31,0%
Madera, Mueble y Corcho	0,8%	0,5%	12,0%	14,2%
Artes Gráficas	0,7%	0,7%	46,9%	48,1%
Energía y Agua	0,5%	0,4%	3,9%	9,5%
Química	0,3%	1,1%	65,1%	56,6%
Textil, Confección y Piel	0,2%	0,4%	77,8%	77,2%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Marítimo-Pesquera	0,00%	0,35%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	44,9%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	63,7%	63,4%	62,7%	64,3%
Familias STEM	34,8%	34,8%	11,9%	12,7%
Familias TIC	23,5%	21,8%	10,5%	11,0%
Familias Verdes	21,9%	21,5%	12,4%	12,4%
Familias Industriales	20,3%	20,8%	11,0%	12,4%

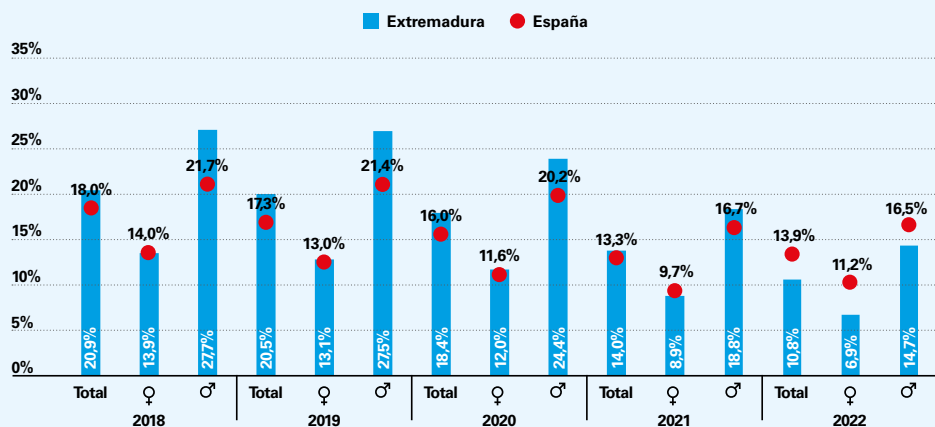
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	77,9%	71,7%	84,5%	56,4%	47,9%	65,4%	16,9%	18,0%	15,7%	4,6%	5,7%	3,4%
FP Grado Medio	71,3%	63,4%	80,5%	51,0%	42,6%	60,7%	15,2%	14,8%	15,6%	5,2%	5,9%	4,2%
FP Básica	52,7%	54,0%	49,7%	39,8%	41,4%	36,2%	10,4%	10,7%	9,7%	2,5%	1,9%	3,9%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

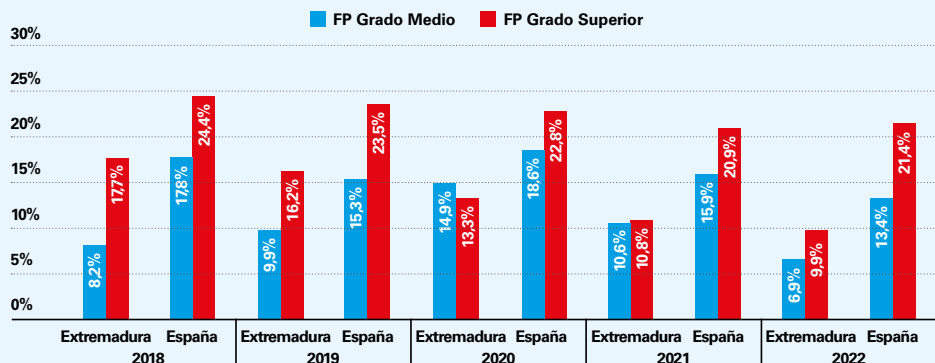
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Extremadura		España		Extremadura		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	2,5%	2,3%	4,0%	3,4%	2,5%	1,4%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	0,0%	0,0%	2,7%	2,2%	1,5%	1,1%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,0%	0,0%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	1,2%	1,1%	3,1%	2,7%	1,8%	1,2%	4,4%	3,8%

8

Oferas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



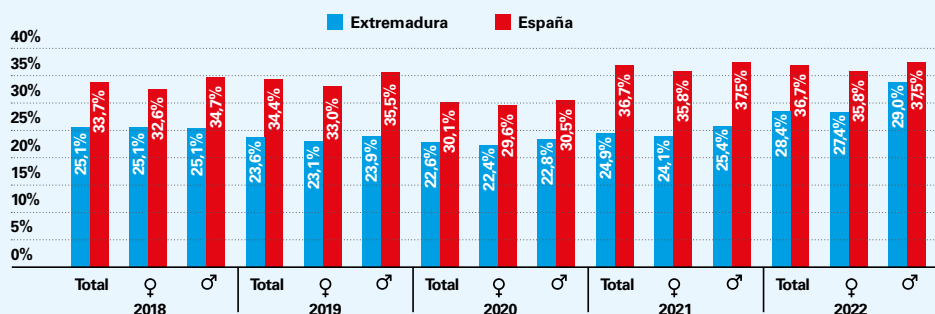
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Extremadura			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	13.268	13.330	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	14.929	15.120	14.667	17.213	17.570	16.730
FP GS	16.103	17.084	14.575	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



6,5%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

5,2%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

152,0%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

36,9%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

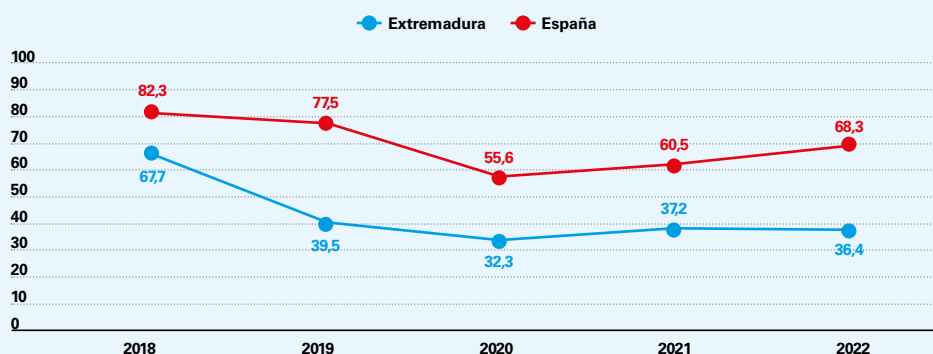
19.072

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

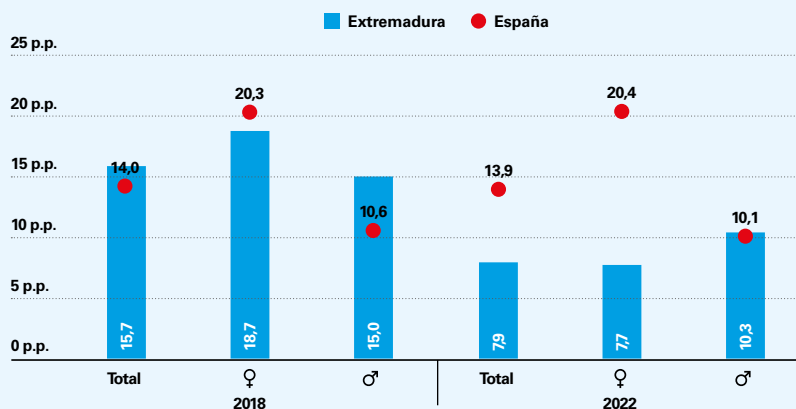
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-162	-150	-64	50	132	182	222	31
	%	-3,1%	-2,9%	-1,2%	1,0%	2,5%	3,5%	4,2%	0,6%
Industria	Nº	603	652	866	930	1.170	996	973	876
	%	11,6%	14,0%	16,5%	16,7%	19,0%	16,4%	15,6%	15,7%
Construcción	Nº	457	311	318	316	312	310	305	324
	%	8,8%	6,7%	6,1%	5,7%	5,1%	5,1%	4,9%	5,9%
Servicios	Nº	4.318	3.832	4.131	4.279	4.532	4.597	4.748	4.315
	%	82,8%	82,5%	78,7%	76,8%	73,7%	75,6%	76,0%	78,1%
Total	Nº	5.216	4.645	5.251	5.575	6.145	6.084	6.247	5.546

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

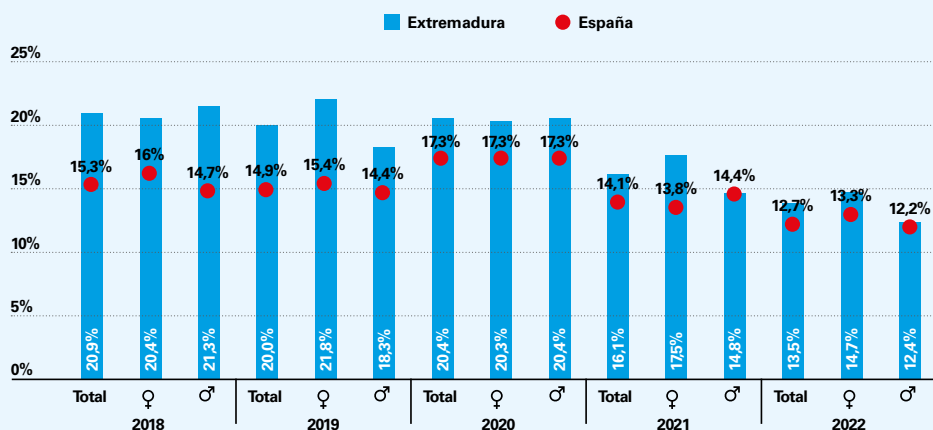
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



2.695.515

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



5,6%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

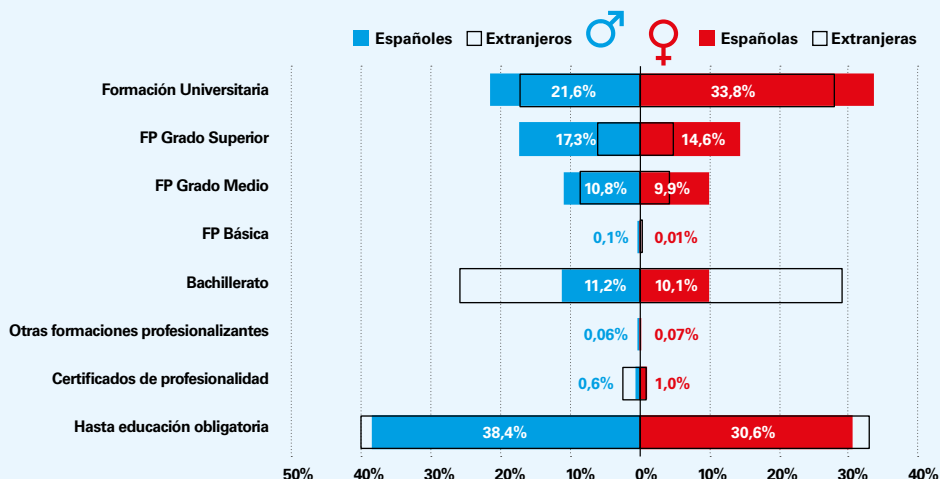


10,0%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Galicia		España		Galicia		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	49.805	100,0%	815.354	100,0%	57.184	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	22.017	44,2%	358.959	44,0%	25.322	44,3%	471.799	45,9%
Extranjeros*	1.684	3,4%	63.969	7,8%	2.804	4,9%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	1.631	3,3%	21.988	2,7%	2.520	4,4%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	972	2,0%	10.939	1,3%	1.773	3,1%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	659	1,3%	11.049	1,4%	747	1,3%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	57.184	100,0%	4.825	100,0%	22.625	100,0%	29.734	100,0%
Mujeres	25.322	44,3%	1.374	28,5%	10.189	45,0%	13.759	46,3%
Extranjeros*	2.804	4,9%	550	11,4%	1.154	5,1%	1.100	3,7%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	2.520	4,4%	1.149	23,8%	917	4,1%	454	1,5%
Necesidades educativas especiales	1.773	3,1%	613	12,7%	761	3,4%	399	1,3%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	747	1,3%	536	11,1%	156	0,7%	55	0,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



13,7%
% NACIDOS EN
EL EXTRANJERO
15-64 AÑOS

s/población 15-64
años de la comunidad
autónoma a 1 de julio
de 2022



6,0%
% POBLACIÓN
16-64 AÑOS CON
CERTIFICADO DE
DISCAPACIDAD IGUAL
O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64
años (2021)



213,5%
ÍNDICE DE
ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores
de 64 años s/población
menor de 16 años a
1 de enero de 2022



23,6%
TASA DE RIESGO
DE POBREZA O
EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE
2022)



23.499
PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



4

**Estudiantes
matriculados en
FP por familias
profesionales
(curso 2021-2022)**

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Galicia	España	Galicia	España
Sanidad	13,8%	19,2%	77,2%	76,4%
Administración y Gestión	13,1%	13,4%	61,0%	59,9%
Informática y Comunicaciones	12,2%	12,8%	16,4%	12,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	8,4%	9,4%	87,3%	86,4%
Electricidad y Electrónica	8,4%	6,3%	6,9%	4,7%
Comercio y Marketing	5,9%	6,3%	54,2%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,7%	4,9%	4,9%	3,7%
Hostelería y Turismo	5,4%	4,4%	52,9%	47,9%
Fabricación Mecánica	4,0%	2,7%	4,6%	5,6%
Imagen Personal	3,2%	3,5%	87,1%	87,2%
Imagen y Sonido	2,6%	2,4%	33,4%	32,3%
Agraria	2,4%	2,1%	26,6%	22,4%
Actividades Físicas y Deportivas	2,3%	4,4%	24,8%	21,0%
Instalación y Mantenimiento	2,3%	2,4%	5,1%	3,3%
Madera, Mueble y Corcho	1,7%	0,5%	18,5%	14,2%
Industrias Alimentarias	1,6%	0,8%	59,9%	53,9%
Química	1,4%	1,1%	58,3%	56,6%
Marítimo-Pesquera	1,2%	0,3%	7,1%	8,3%
Artes Gráficas	1,2%	0,7%	49,9%	48,1%
Edificación y Obra Civil	1,1%	0,6%	37,7%	31,0%
Seguridad y Medio Ambiente	0,8%	1,0%	46,4%	36,5%
Textil, Confección y Piel	0,7%	0,4%	81,1%	77,2%
Energía y Agua	0,7%	0,4%	18,0%	9,5%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	44,3%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	55,7%	63,4%	65,7%	64,3%
Familias STEM	41,6%	34,8%	15,9%	12,7%
Familias TIC	28,4%	20,8%	15,4%	12,4%
Familias Verdes	28,0%	21,8%	12,9%	11,0%
Familias Industriales	23,1%	21,5%	14,8%	12,4%

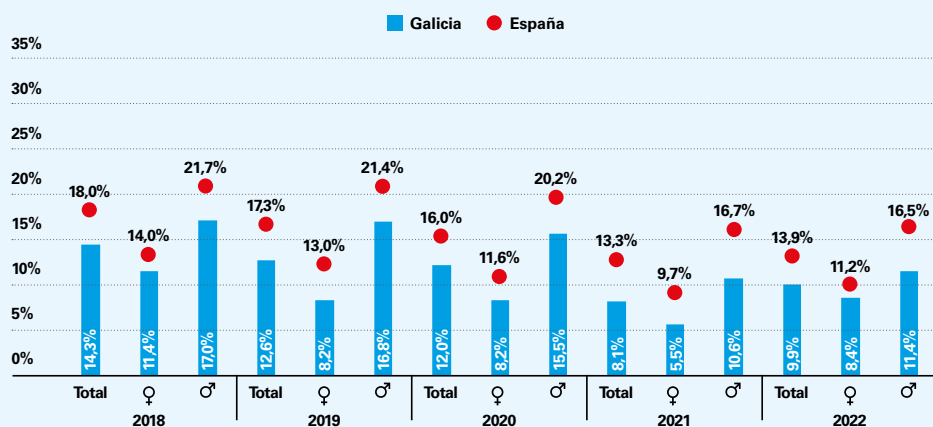
5

**Alumnado de nuevo
ingreso que titula
en dos, tres y cuatro
años (cohorte 2016-
2017)**

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	75,0%	71,6%	78,9%	55,5%	49,5%	62,4%	15,1%	16,9%	12,9%	4,4%	5,2%	3,5%
FP Grado Medio	64,2%	59,0%	71,7%	43,6%	36,0%	54,5%	15,3%	16,4%	13,8%	5,3%	6,6%	3,5%
FP Básica	58,2%	57,2%	60,8%	42,2%	41,2%	44,8%	13,3%	13,6%	12,5%	2,7%	2,4%	3,5%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

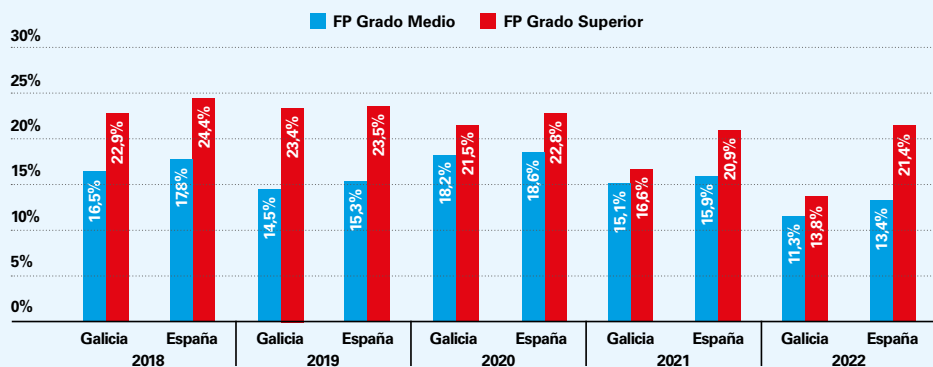
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Galicia		España		Galicia		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	2,9%	1,8%	4,0%	3,4%	3,8%	2,3%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	1,4%	0,6%	2,7%	2,2%	3,2%	2,7%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,5%	0,4%	0,7%	0,3%	1,2%	1,5%	1,2%	1,1%
Total FP	2,0%	1,2%	3,1%	2,7%	3,4%	2,4%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



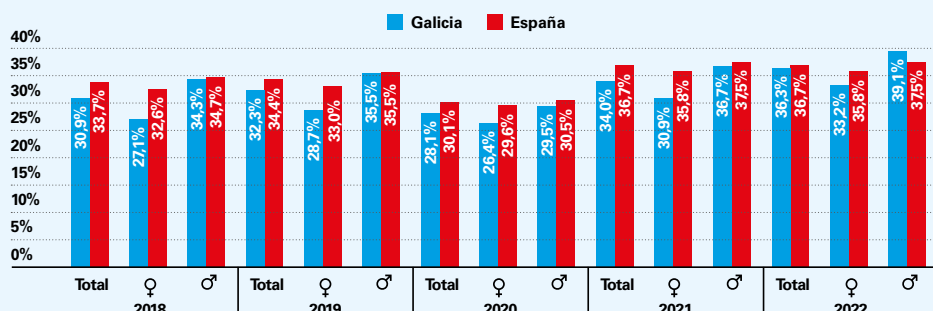
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Galicia			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	15.458	15.469	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	16.413	17.199	15.272	17.213	17.570	16.730
FP GS	17.199	18.065	15.798	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



13,7%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

6,0%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

213,5%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

23,6%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

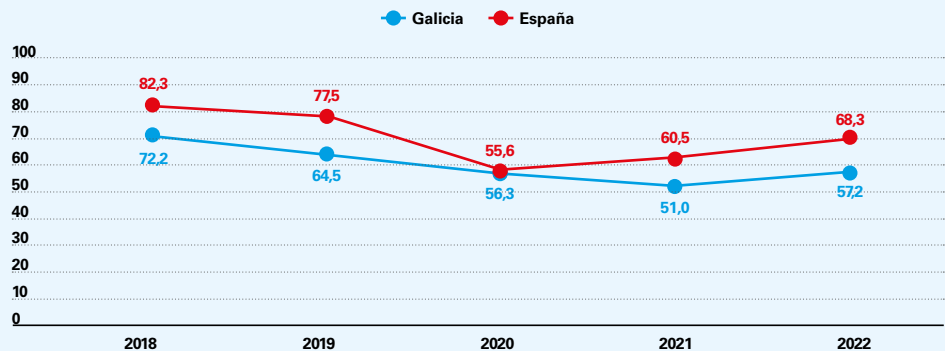
23.499

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

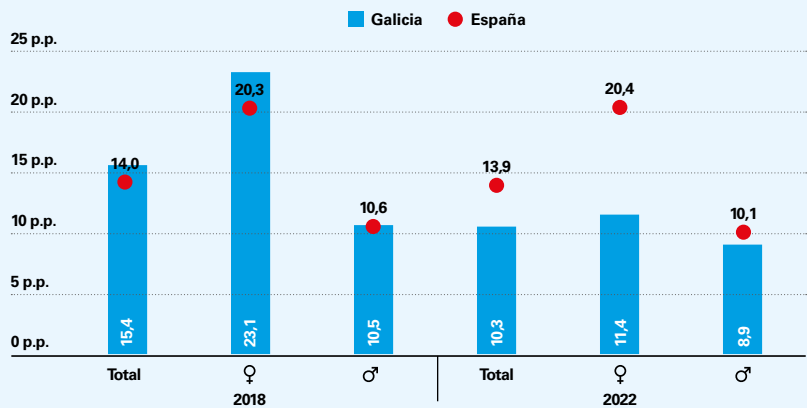
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-279	-257	-111	83	223	309	377	51
	%	-1,8%	-1,7%	-0,7%	0,5%	1,5%	2,0%	2,5%	0,3%
Industria	Nº	2.150	2.416	3.324	3.592	4.425	3.860	3.741	3.338
	%	14,0%	17,1%	20,7%	21,2%	23,7%	21,0%	20,0%	19,7%
Construcción	Nº	1.170	805	825	819	809	802	791	839
	%	7,6%	5,7%	5,1%	4,8%	4,3%	4,4%	4,2%	5,1%
Servicios	Nº	12.296	11.133	12.033	12.444	13.227	13.381	13.822	12.540
	%	80,2%	79,0%	74,9%	73,5%	70,8%	72,9%	73,8%	75,0%
Total	Nº	15.337	14.097	16.071	16.938	18.684	18.352	18.731	16.767

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

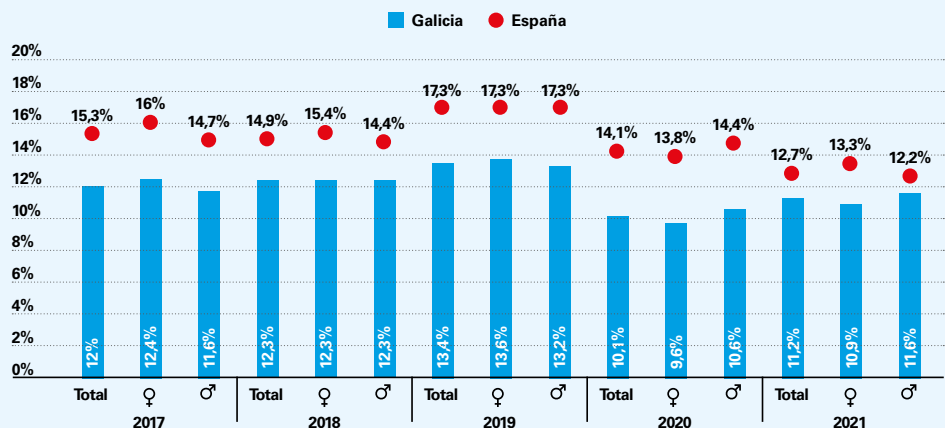
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados

Madrid, Comunidad de



6.809.190

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



14,2%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

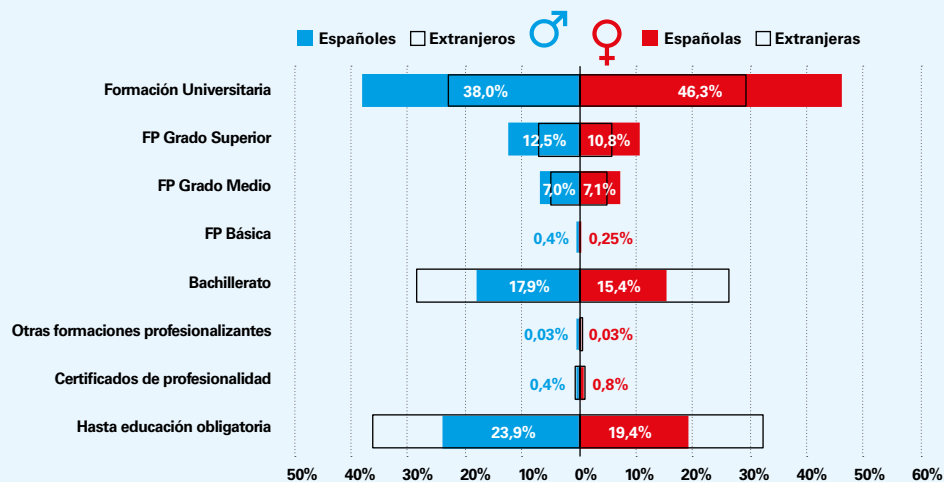


21,4%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Madrid, Comunidad de		España		Madrid, Comunidad de		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	95.630	100,0%	815.354	100,0%	139.136	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	41.824	43,7%	358.959	44,0%	64.156	46,1%	471.799	45,9%
Extranjeros*	10.522	11,0%	63.969	7,8%	14.212	10,2%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	635	0,7%	21.988	2,7%	3.650	2,6%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	572	0,6%	10.939	1,3%	1.608	1,2%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	63	0,1%	11.049	1,4%	2.042	1,5%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	139.136	100,0%	12.065	100,0%	50.220	100,0%	76.851	100,0%
Mujeres	64.156	46,1%	3.783	31,4%	23.325	46,4%	37.048	48,2%
Extranjeros*	14.212	10,2%	2.377	19,7%	5.072	10,1%	6.763	8,8%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	3.650	2,6%	1.423	11,8%	1.706	3,4%	521	0,7%
Necesidades educativas especiales	1.608	1,2%	711	5,9%	696	1,4%	201	0,3%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	2.042	1,5%	712	5,9%	1.010	2,0%	320	0,4%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



27,9%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



4,2%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



117,7%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



20,3%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



34.821
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Madrid, Com. de	España	Madrid, Com. de	España
Sanidad	22,3%	19,2%	76,0%	76,4%
Informática y Comunicaciones	15,9%	12,8%	12,9%	12,4%
Administración y Gestión	11,8%	13,4%	59,0%	59,9%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	7,2%	9,4%	86,7%	86,4%
Comercio y Marketing	6,6%	6,3%	47,5%	48,8%
Actividades Físicas y Deportivas	6,1%	4,4%	19,6%	21,0%
Electricidad y Electrónica	5,6%	6,3%	5,3%	4,7%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	4,9%	4,9%	3,1%	3,7%
Imagen y Sonido	4,8%	2,4%	35,4%	32,3%
Hostelería y Turismo	3,8%	4,4%	48,2%	47,9%
Imagen Personal	3,8%	3,5%	89,6%	87,2%
Instalación y Mantenimiento	1,2%	2,4%	3,4%	3,3%
Artes Gráficas	1,1%	0,7%	46,0%	48,1%
Fabricación Mecánica	1,1%	2,7%	7,7%	5,6%
Química	0,9%	1,1%	60,3%	56,6%
Seguridad y Medio Ambiente	0,8%	1,0%	32,3%	36,5%
Agraria	0,5%	2,1%	24,2%	22,4%
Textil, Confección y Piel	0,5%	0,4%	78,3%	77,2%
Edificación y Obra Civil	0,4%	0,6%	31,9%	31,0%
Industrias Alimentarias	0,3%	0,8%	60,2%	53,9%
Madera, Mueble y Corcho	0,3%	0,5%	15,7%	14,2%
Energía y Agua	0,2%	0,4%	7,0%	9,5%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Marítimo-Pesquera	0,00%	0,35%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	46,1%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	63,0%	63,4%	63,8%	64,3%
Familias STEM	35,7%	34,8%	14,7%	12,7%
Familias TIC	26,3%	21,5%	15,4%	12,4%
Familias Verdes	15,8%	20,8%	12,8%	12,4%
Familias Industriales	15,8%	21,8%	10,7%	11,0%

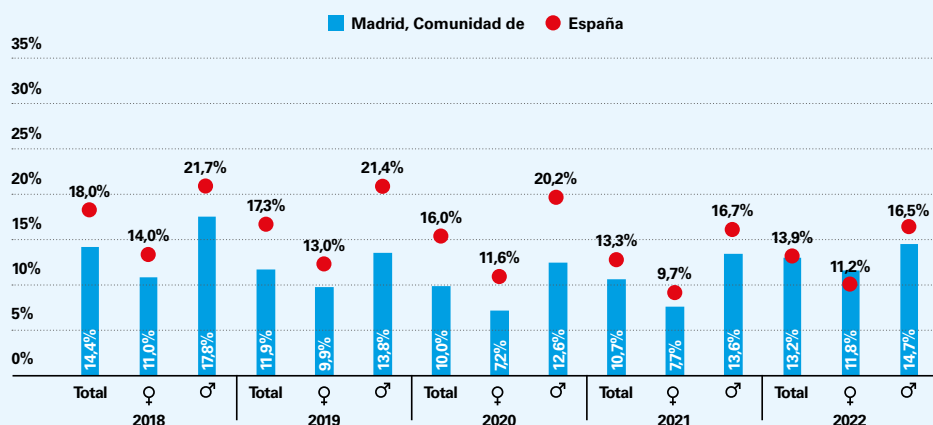
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	73,4%	70,7%	76,6%	58,4%	54,7%	63,0%	11,9%	12,5%	11,2%	3,0%	3,5%	2,4%
FP Grado Medio	57,0%	53,4%	61,8%	42,5%	37,9%	48,5%	11,1%	11,8%	10,2%	3,4%	3,7%	3,1%
FP Básica	37,3%	36,3%	39,5%	30,6%	29,1%	33,9%	5,2%	5,4%	4,7%	1,5%	1,8%	0,9%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

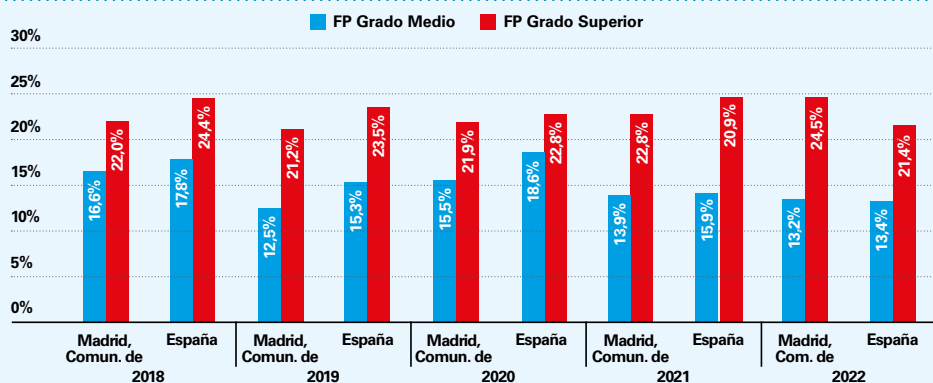
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Madrid, Comunidad de		España		Madrid, Comunidad de		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	7,2%	6,6%	4,0%	3,4%	6,8%	6,1%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	6,5%	4,6%	2,7%	2,2%	5,7%	3,8%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,0%	0,0%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	6,1%	5,3%	3,1%	2,7%	5,8%	4,9%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



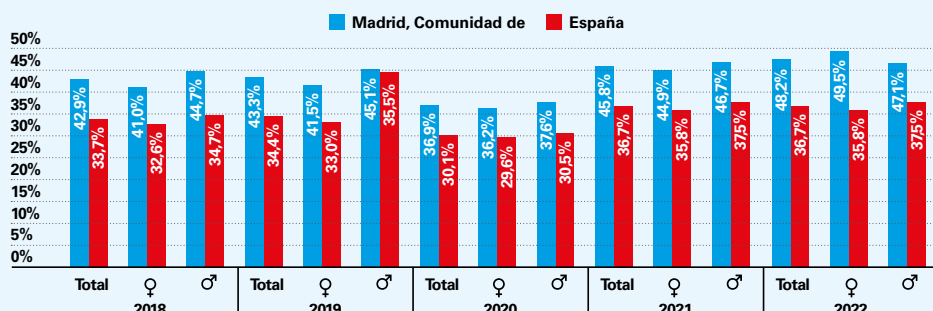
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Madrid, Comunidad de			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	14.381	14.804	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	17.304	17.368	17.229	17.213	17.570	16.730
FP GS	18.319	18.902	17.402	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



27,9%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

4,2%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

117,7%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

20,3%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

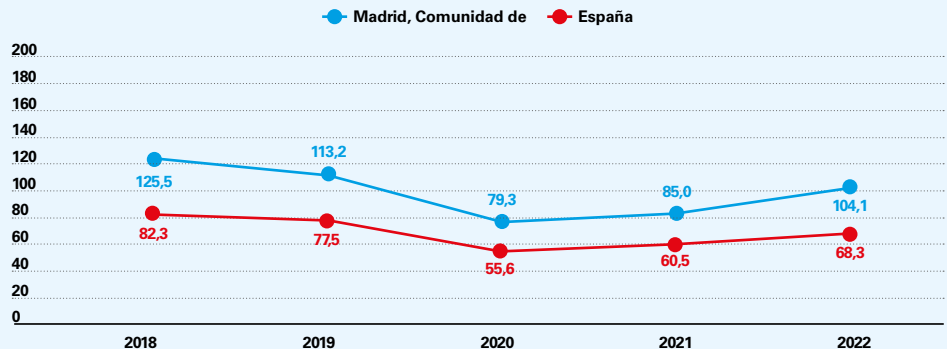
34.821

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

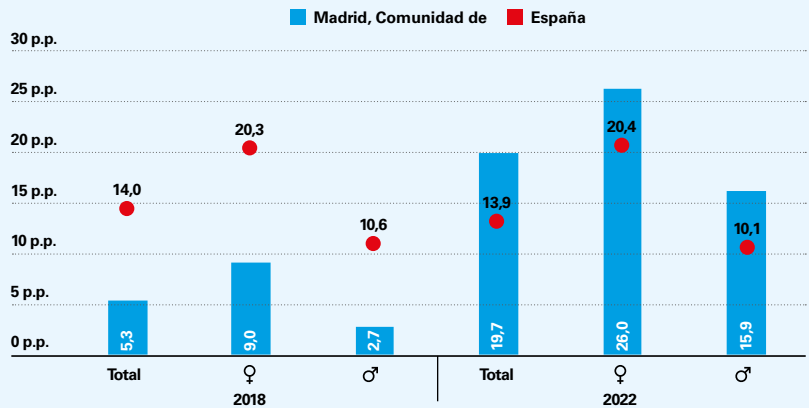
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-49	-46	-24	6	27	40	50	1
	%	-0,1%	-0,1%	-0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Industria	Nº	4.055	4.494	6.061	6.537	8.178	7.040	6.864	6.130
	%	9,6%	11,9%	14,2%	14,7%	16,7%	14,7%	14,0%	13,7%
Construcción	Nº	2.533	1.648	1.688	1.676	1.655	1.642	1.619	1.727
	%	6,0%	4,4%	4,0%	3,8%	3,4%	3,4%	3,3%	3,9%
Servicios	Nº	35.538	31.595	34.920	36.233	38.989	39.243	40.349	36.467
	%	84,5%	83,8%	81,9%	81,5%	79,8%	81,8%	82,5%	82,3%
Total	Nº	42.076	37.690	42.645	44.452	48.849	47.965	48.882	44.325

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

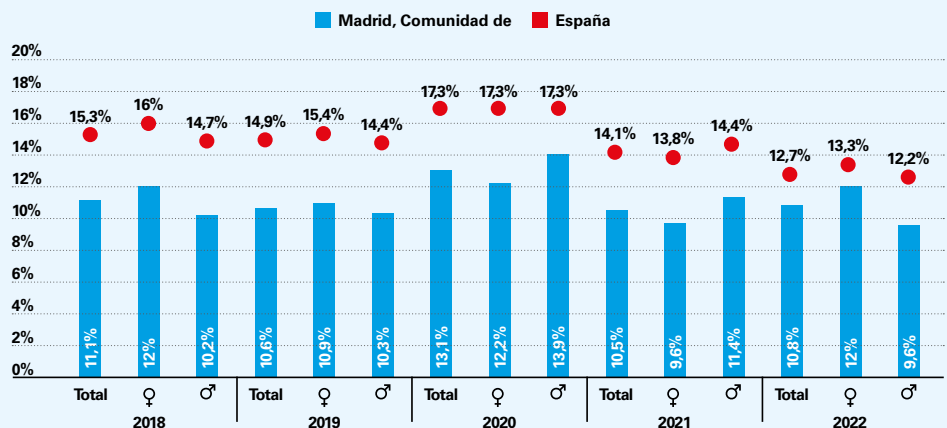
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados

Murcia, Región de



1.543.681

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio
de 2022



3,2%

**% DE LA
POBLACIÓN**
s/total población de
España (1 de julio de 2022)

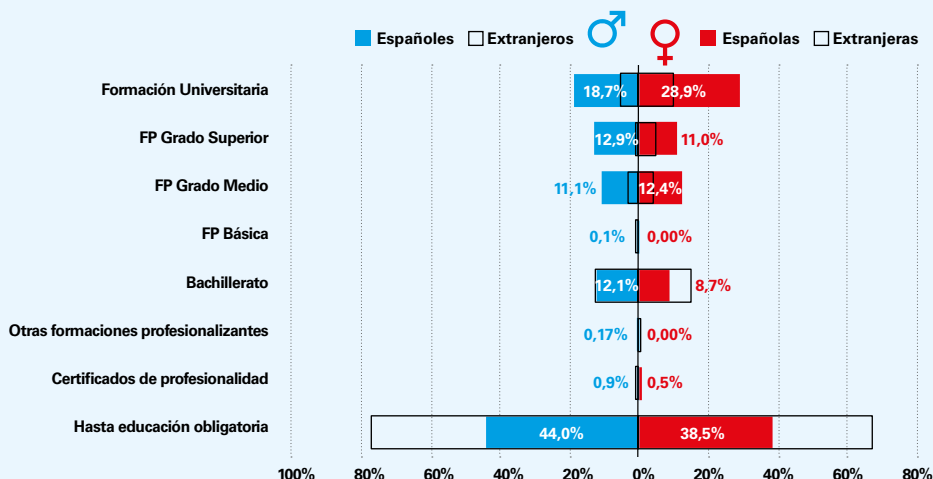


18,2%

**% POBLACIÓN
NACIDA EN EL
EXTRANJERO**
s/ población de la
comunidad autónoma
(todas las edades a 1 de
julio de 2022)

1

**Máximo nivel educativo
alcanzado por la población
de 25-64 años (2022)**



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

**Nº y distribución
porcentual de estudiantes
matriculados en FPI**

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Murcia, Región de		España		Murcia, Región de		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	27.171	100,0%	815.354	100,0%	33.209	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	12.072	44,4%	358.959	44,0%	14.898	44,9%	471.799	45,9%
Extranjeros*	2.736	10,1%	63.969	7,8%	3.026	9,1%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	1.392	5,1%	21.988	2,7%	2.785	8,4%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	377	1,4%	10.939	1,3%	634	1,9%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	1.015	3,7%	11.049	1,4%	2.151	6,5%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

**Nº y distribución
porcentual de estudiantes
matriculados por nivel
de FP (2021-2022)**

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	33.209	100,0%	4.495	100,0%	13.456	100,0%	15.258	100,0%
Mujeres	14.898	44,9%	1.462	32,5%	5.938	44,1%	7.498	49,1%
Extranjeros*	3.026	9,1%	845	18,8%	1.144	8,5%	1.038	6,8%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	2.785	8,4%	984	21,9%	1.212	9,0%	589	3,9%
Necesidades educativas especiales	634	1,9%	250	5,6%	286	2,1%	98	0,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	2.151	6,5%	734	16,3%	926	6,9%	491	3,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



23,2%
% NACIDOS EN
EL EXTRANJERO
15-64 AÑOS

s/población 15-64
años de la comunidad
autónoma a 1 de julio
de 2022



7,0%
% POBLACIÓN
16-64 AÑOS CON
CERTIFICADO DE
DISCAPACIDAD IGUAL
O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64
años (2021)



92,5%
ÍNDICE DE
ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores
de 64 años s/población
menor de 16 años a
1 de enero de 2022



31,0%
TASA DE RIESGO
DE POBREZA O
EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE
2022)



21.236
PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)

4

**Estudiantes
matriculados en
FP por familias
profesionales
(curso 2021-2022)**

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Murcia, Región de	España	Murcia, Región de	España
Sanidad	21,7%	19,2%	70,7%	76,4%
Administración y Gestión	17,7%	13,4%	56,6%	59,9%
Informática y Comunicaciones	10,1%	12,8%	11,4%	12,4%
Electricidad y Electrónica	7,5%	6,3%	3,4%	4,7%
Comercio y Marketing	6,1%	6,3%	45,4%	48,8%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	5,8%	9,4%	88,4%	86,4%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,1%	4,9%	2,7%	3,7%
Hostelería y Turismo	4,7%	4,4%	43,9%	47,9%
Imagen Personal	4,4%	3,5%	81,6%	87,2%
Fabricación Mecánica	3,8%	4,4%	25,7%	21,0%
Actividades Físicas y Deportivas	2,1%	2,7%	10,6%	5,6%
Agraria	1,7%	2,1%	25,1%	22,4%
Seguridad y Medio Ambiente	1,6%	1,0%	20,0%	36,5%
Instalación y Mantenimiento	1,6%	2,4%	1,7%	3,3%
Química	1,4%	1,1%	60,1%	56,6%
Imagen y Sonido	1,4%	2,4%	26,2%	32,3%
Industrias Alimentarias	0,8%	0,8%	53,2%	53,9%
Marítimo-Pesquera	0,6%	0,3%	11,1%	8,3%
Artes Gráficas	0,6%	0,7%	45,1%	48,1%
Edificación y Obra Civil	0,5%	0,6%	40,1%	31,0%
Textil, Confección y Piel	0,5%	0,4%	66,2%	77,2%
Energía y Agua	0,4%	0,4%	10,7%	9,5%
Madera, Mueble y Corcho	0,4%	0,5%	18,5%	14,2%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	44,9%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	66,3%	63,4%	61,0%	64,3%
Familias STEM	31,1%	34,8%	12,0%	12,7%
Familias Verdes	22,3%	21,8%	11,3%	11,0%
Familias Industriales	21,8%	20,8%	12,4%	12,4%
Familias TIC	18,9%	21,5%	9,3%	12,4%

5

**Alumnado de nuevo
ingreso que titula
en dos, tres y cuatro
años (cohorte 2016-
2017)**

No hay datos disponibles en la fuente para la cohorte 2016-2017 de la Región de Murcia.

Murcia, Región de

1.543.681

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio
de 2022

3,2%

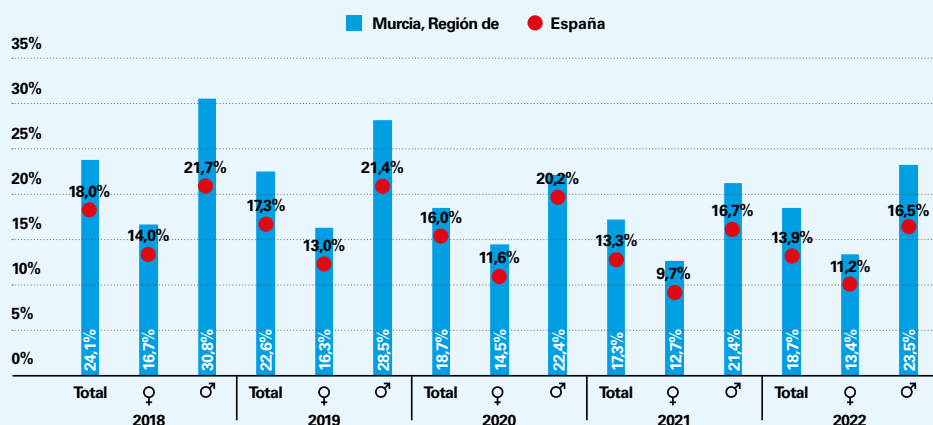
% DE LA POBLACIÓN
s/total población de
España (1 de julio de 2022)

18,2%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL
EXTRANJERO
s/ población de la
comunidad autónoma
(todas las edades a 1 de
julio de 2022)

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

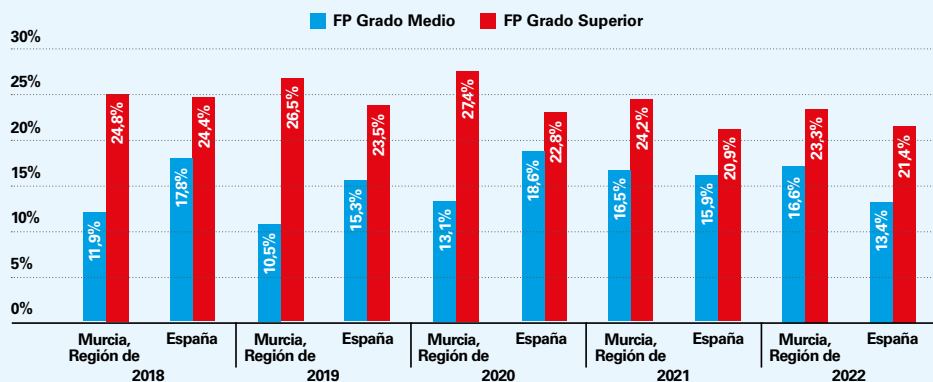
7

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018				2021-2022			
	Murcia, Región de		España		Murcia, Región de		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	1,5%	1,1%	4,0%	3,4%	3,6%	3,2%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	1,1%	0,6%	2,7%	2,2%	1,4%	1,0%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,2%	0,1%	0,7%	0,3%	0,5%	0,3%	1,2%	1,1%
Total FP	1,1%	0,8%	3,1%	2,7%	2,3%	2,1%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



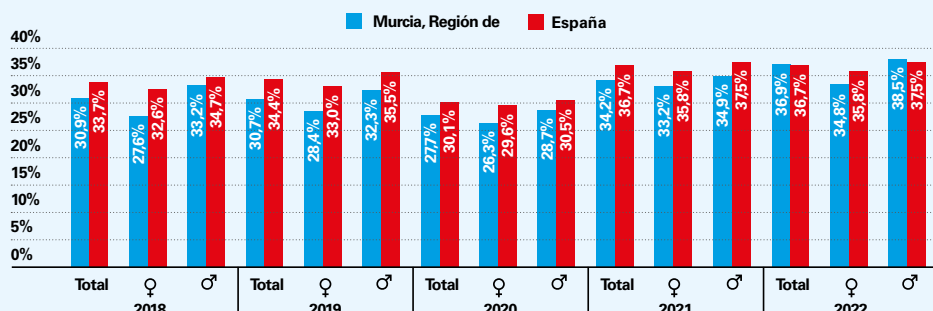
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Murcia, Región de			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	14.068	14.323	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	15.772	16.350	14.901	17.213	17.570	16.730
FP GS	16.410	16.892	15.684	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



23,2%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

7,0%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

92,5%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

31,0%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

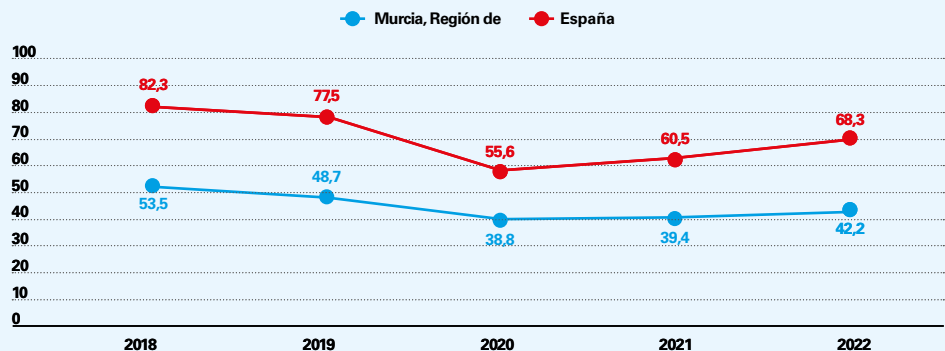
21.236

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

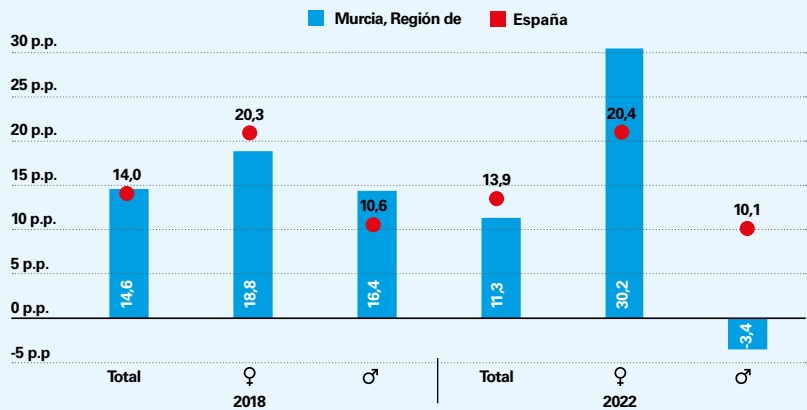
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-510	-500	-364	-165	-25	55	116	-198
	%	-6,6%	-6,5%	-4,7%	-2,1%	-0,3%	0,7%	1,5%	-2,6%
Industria	Nº	1.052	1.188	1.650	1.789	2.197	1.930	1.871	1.660
	%	13,7%	17,2%	20,7%	21,0%	23,1%	20,6%	19,4%	19,5%
Construcción	Nº	535	346	354	352	347	345	340	363
	%	7,0%	5,0%	4,5%	4,1%	3,7%	3,7%	3,5%	4,4%
Servicios	Nº	6.605	5.870	6.313	6.537	6.980	7.052	7.304	6.612
	%	86,0%	85,0%	79,4%	76,8%	73,5%	75,2%	75,8%	78,8%
Total	Nº	7.682	6.904	7.953	8.514	9.500	9.381	9.630	8.437

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

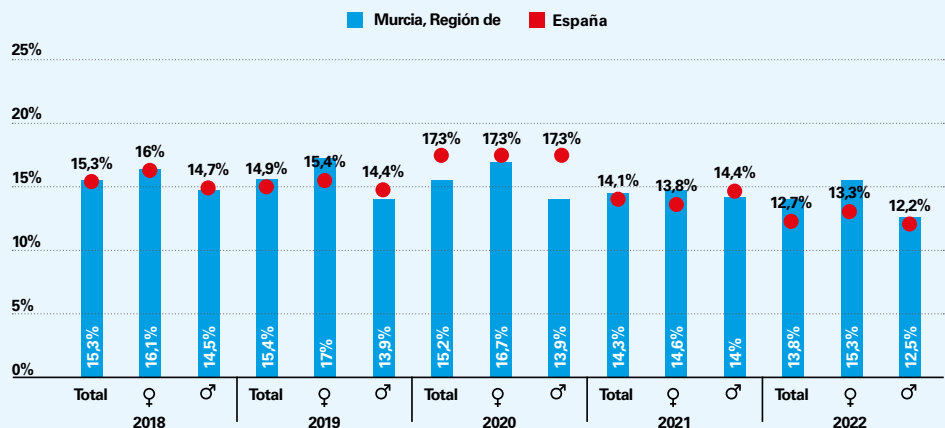
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



668.532

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



1,4%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

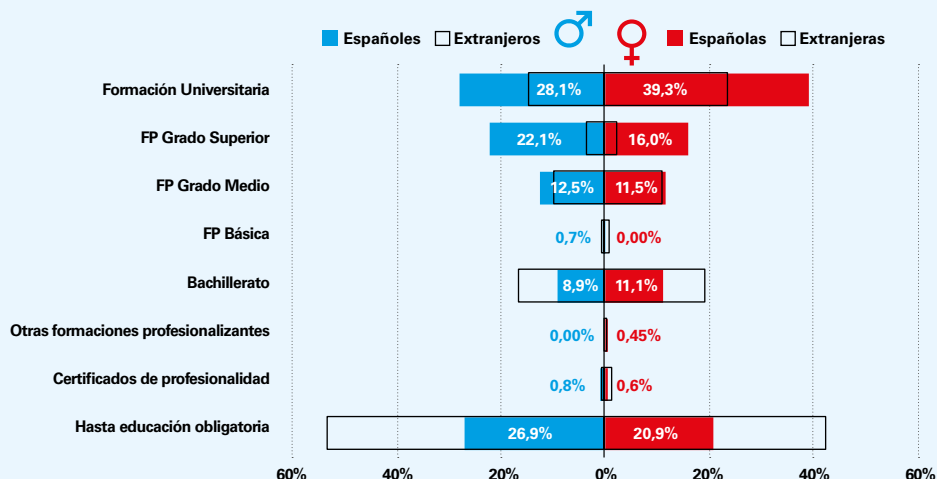


17,3%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Navarra		España		Navarra		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	9.860	100,0%	815.354	100,0%	12.233	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	3.654	37,1%	358.959	44,0%	4.764	38,9%	471.799	45,9%
Extranjeros*	689	7,0%	63.969	7,8%	1.192	9,7%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	1.108	11,2%	21.988	2,7%	1.208	9,9%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	949	9,6%	10.939	1,3%	179	1,5%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	159	1,6%	11.049	1,4%	1.029	8,4%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	12.233	100,0%	971	100,0%	5.335	100,0%	5.927	100,0%
Mujeres	4.764	38,9%	266	27,4%	2.007	37,6%	2.491	42,0%
Extranjeros*	1.192	9,7%	249	25,6%	523	9,8%	421	7,1%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	1.208	9,9%	251	25,8%	659	12,4%	298	5,0%
Necesidades educativas especiales	179	1,5%	40	4,1%	87	1,6%	52	0,9%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	1.029	8,4%	211	21,7%	572	10,7%	246	4,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



23,4%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



3,9%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



128,1%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



14,5%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



31.024
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Navarra	España	Navarra	España
Administración y Gestión	11,7%	13,4%	60,1%	59,9%
Sanidad	10,4%	19,2%	80,0%	76,4%
Electricidad y Electrónica	9,0%	6,3%	4,9%	4,7%
Informática y Comunicaciones	8,7%	12,8%	15,0%	12,4%
Comercio y Marketing	8,5%	6,3%	51,6%	48,8%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	8,1%	9,4%	85,7%	86,4%
Instalación y Mantenimiento	7,6%	2,4%	1,9%	3,3%
Fabricación Mecánica	7,0%	2,7%	3,0%	5,6%
Actividades Físicas y Deportivas	4,5%	4,4%	21,3%	21,0%
Hostelería y Turismo	3,8%	4,4%	52,4%	47,9%
Agraria	3,8%	2,1%	24,3%	22,4%
Imagen Personal	3,7%	3,5%	87,3%	87,2%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	3,1%	4,9%	5,3%	3,7%
Energía y Agua	2,1%	0,4%	8,1%	9,5%
Madera, Mueble y Corcho	1,4%	0,5%	11,3%	14,2%
Artes Gráficas	1,3%	0,7%	32,5%	48,1%
Industrias Alimentarias	1,2%	0,8%	37,2%	53,9%
Seguridad y Medio Ambiente	1,0%	1,0%	57,9%	36,5%
Imagen y Sonido	0,9%	2,4%	16,2%	32,3%
Química	0,8%	1,1%	69,4%	56,6%
Edificación y Obra Civil	0,7%	0,6%	25,6%	31,0%
Industrias Extractivas	0,3%	0,02%	2,6%	9,4%
Textil, Confección y Piel	0,3%	0,4%	72,2%	77,2%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Marítimo-Pesquera	0,00%	0,35%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	38,9%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	55,9%	63,4%	61,2%	64,3%
Familias STEM	42,5%	34,8%	9,2%	12,7%
Familias Verdes	35,1%	21,8%	9,6%	11,0%
Familias Industriales	33,9%	20,8%	9,1%	12,4%
Familias TIC	18,6%	21,5%	10,2%	12,4%

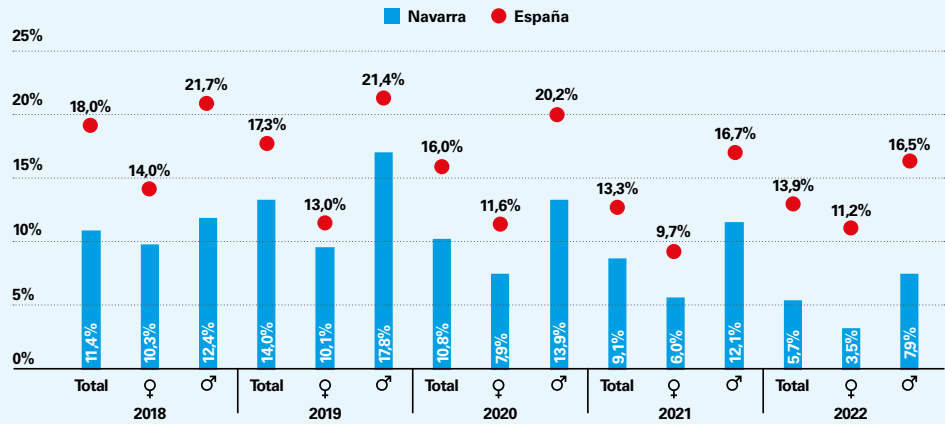
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	82,1%	78,9%	87,4%	57,0%	51,6%	65,8%	17,8%	19,5%	15,0%	7,3%	7,7%	6,5%
FP Grado Medio	74,8%	71,1%	81,0%	52,3%	46,4%	62,2%	16,9%	17,4%	16,1%	5,6%	7,3%	2,7%
FP Básica	59,5%	57,8%	63,9%	47,2%	46,0%	50,4%	10,4%	10,3%	10,5%	1,9%	1,5%	3,0%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

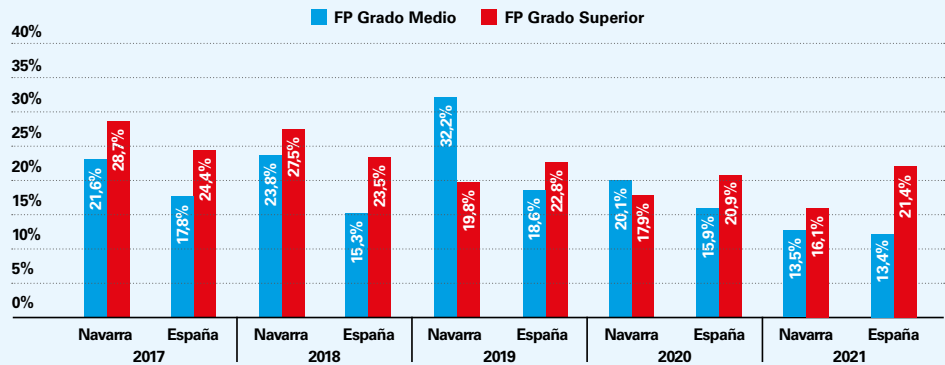
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Navarra		España		Navarra		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	12,4%	10,3%	4,0%	3,4%	17,5%	15,1%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	4,0%	3,9%	2,7%	2,2%	15,5%	10,1%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,0%	0,0%	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	7,5%	6,9%	3,1%	2,7%	15,2%	12,2%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



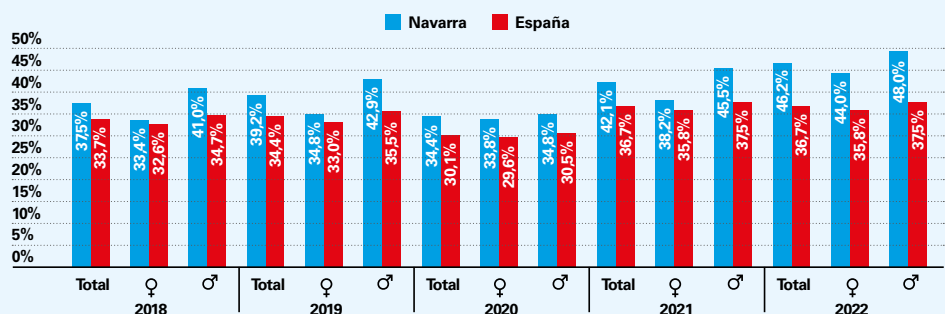
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Navarra			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	(-)	(-)	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	20.605	21.042	19.406	17.213	17.570	16.730
FP GS	19.797	20.675	17.888	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



23,4%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

3,9%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

128,1%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

14,5%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

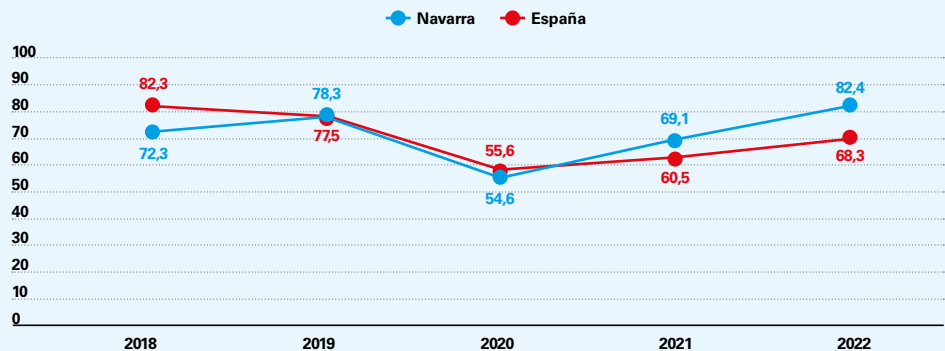
31.024

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

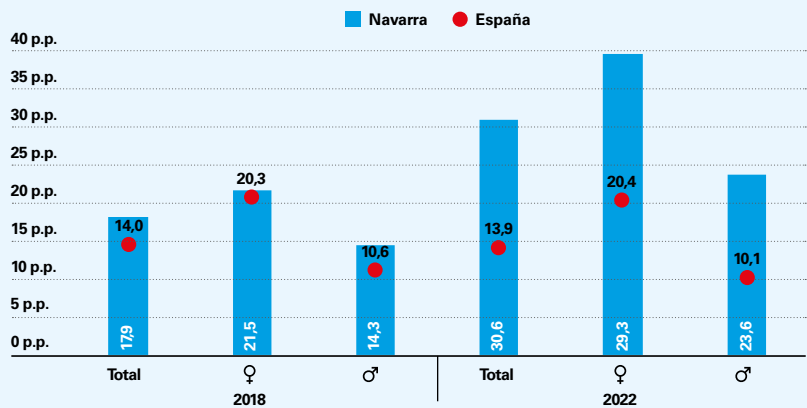
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-36	-33	-17	6	22	32	39	2
	%	-0,9%	-0,8%	-0,4%	0,1%	0,5%	0,8%	1,0%	0,0%
Industria	Nº	1.085	1.217	1.626	1.750	2.154	1.882	1.834	1.640
	%	26,5%	31,5%	36,1%	36,9%	40,6%	37,1%	35,8%	35,1%
Construcción	Nº	297	197	202	200	198	196	193	206
	%	7,3%	5,1%	4,5%	4,2%	3,7%	3,9%	3,8%	4,5%
Servicios	Nº	2.744	2.484	2.691	2.781	2.935	2.968	3.058	2.793
	%	67,1%	64,3%	59,8%	58,7%	55,3%	58,5%	59,7%	60,4%
Total	Nº	4.090	3.864	4.502	4.737	5.308	5.078	5.124	4.641

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

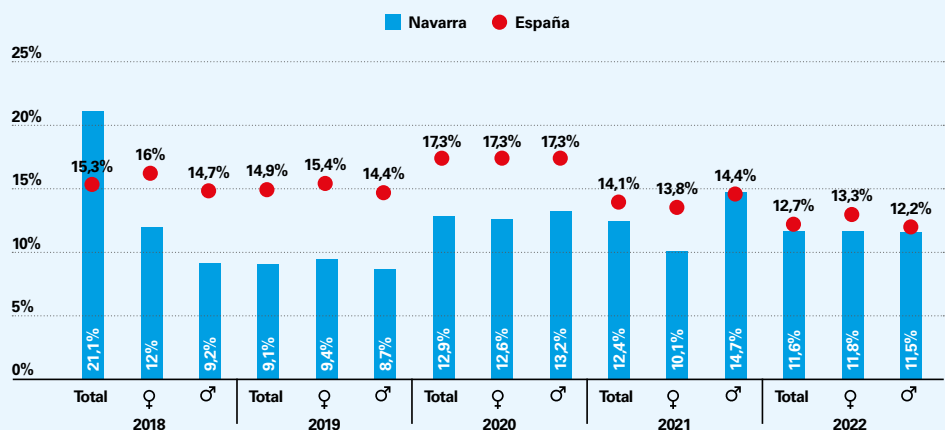
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



2.214.482

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



4,6%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

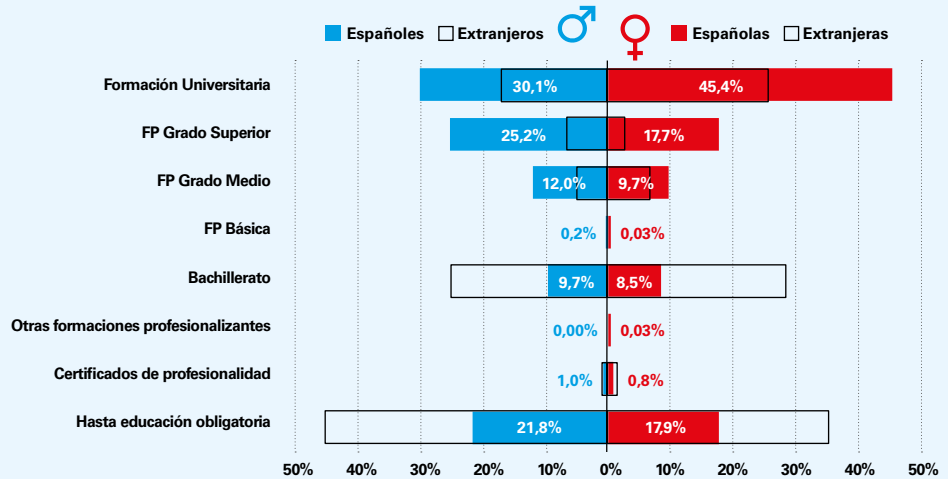


11,9%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	País Vasco		España		País Vasco		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	41.806	100,0%	815.354	100,0%	44.790	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	14.328	34,3%	358.959	44,0%	15.519	34,6%	471.799	45,9%
Extranjeros*	3.993	9,6%	63.969	7,8%	5.126	11,4%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	1.206	2,9%	21.988	2,7%	3.024	6,8%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	528	1,3%	10.939	1,3%	1.044	2,3%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	678	1,6%	11.049	1,4%	1.980	4,4%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	44.790	100,0%	4.746	100,0%	16.289	100,0%	23.755	100,0%
Mujeres	15.519	34,6%	1.282	27,0%	5.608	34,4%	8.629	36,3%
Extranjeros*	5.126	11,4%	1.448	30,5%	1.873	11,5%	1.805	7,6%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	3.024	6,8%	1.171	24,7%	1.410	8,7%	443	1,9%
Necesidades educativas especiales	1.044	2,3%	480	10,1%	424	2,6%	140	0,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	1.980	4,4%	691	14,6%	986	6,1%	303	1,3%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



16,5%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



4,7%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



164,1%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



15,7%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



32.925
PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	País Vasco	España	País Vasco	España
Fabricación Mecánica	13,6%	2,7%	7,7%	5,6%
Electricidad y Electrónica	10,2%	6,3%	5,8%	4,7%
Sanidad	10,0%	19,2%	76,1%	76,4%
Administración y Gestión	9,1%	13,4%	58,4%	59,9%
Informática y Comunicaciones	8,6%	12,8%	12,6%	12,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	8,0%	9,4%	77,9%	86,4%
Instalación y Mantenimiento	7,3%	2,4%	4,0%	3,3%
Hostelería y Turismo	5,6%	4,4%	41,5%	47,9%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	5,2%	4,9%	4,6%	3,7%
Comercio y Marketing	4,5%	6,3%	47,1%	48,8%
Imagen Personal	4,0%	3,5%	87,8%	87,2%
Actividades Físicas y Deportivas	2,3%	4,4%	22,4%	21,0%
Imagen y Sonido	1,6%	2,4%	29,8%	32,3%
Madera, Mueble y Corcho	1,5%	0,5%	11,2%	14,2%
Agraria	1,4%	2,1%	22,7%	22,4%
Artes Gráficas	1,4%	0,7%	51,5%	48,1%
Química	1,3%	1,1%	59,8%	56,6%
Edificación y Obra Civil	1,1%	0,6%	29,3%	31,0%
Marítimo-Pesquera	1,1%	0,3%	5,4%	8,3%
Seguridad y Medio Ambiente	0,7%	1,0%	37,9%	36,5%
Industrias Alimentarias	0,5%	0,8%	51,6%	53,9%
Energía y Agua	0,5%	0,4%	5,9%	9,5%
Textil, Confección y Piel	0,5%	0,4%	84,6%	77,2%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	34,6%	45,9%
Familias STEM	51,5%	34,8%	10,4%	12,7%
Familias ni Industriales ni STEM	46,2%	63,4%	61,9%	64,3%
Familias Verdes	42,5%	21,8%	9,4%	11,0%
Familias Industriales	42,4%	20,8%	9,8%	12,4%
Familias TIC	20,5%	21,5%	10,5%	12,4%

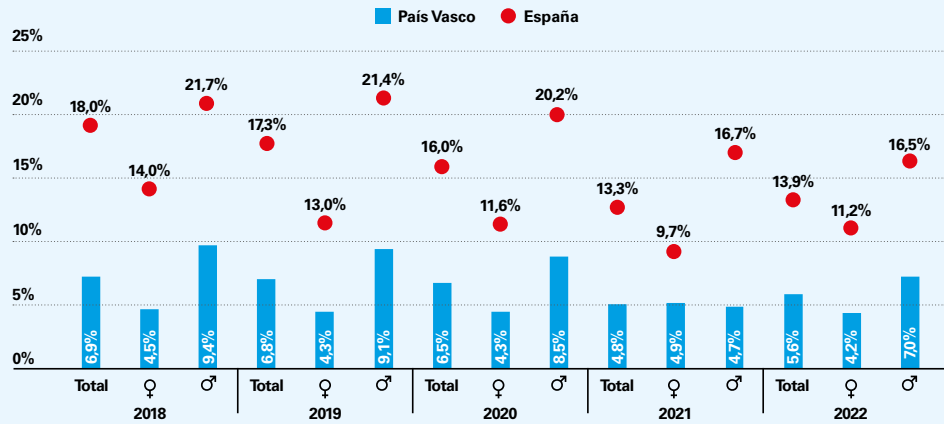
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	79,9%	77,2%	84,5%	61,3%	56,0%	70,6%	14,9%	16,8%	11,6%	3,6%	4,4%	2,2%
FP Grado Medio	71,8%	69,2%	76,4%	53,4%	48,8%	61,2%	14,2%	15,5%	11,9%	4,3%	4,9%	3,3%
FP Básica	63,2%	63,2%	63,2%	55,7%	55,5%	56,0%	6,5%	6,6%	6,2%	1,1%	1,1%	1,0%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

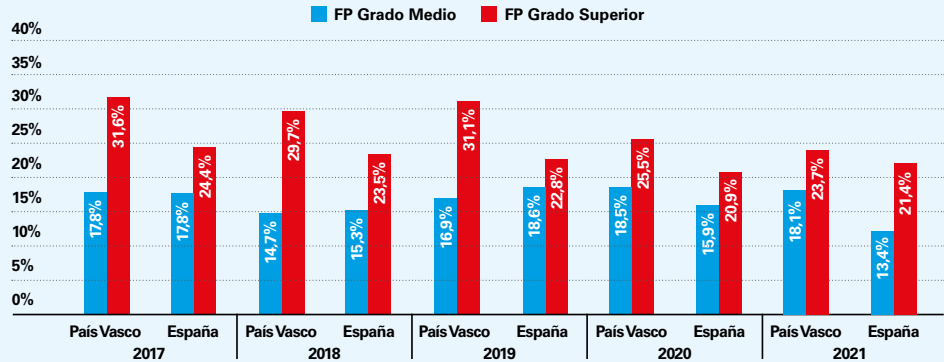
Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	País Vasco		España		País Vasco		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	6,9%	4,3%	4,0%	3,4%	6,2%	4,3%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	2,1%	1,3%	2,7%	2,2%	1,6%	1,4%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,2%	0,2%	0,7%	0,3%	0,0%	0,1%	1,2%	1,1%
Total FP	4,4%	2,8%	3,1%	2,7%	3,8%	2,9%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



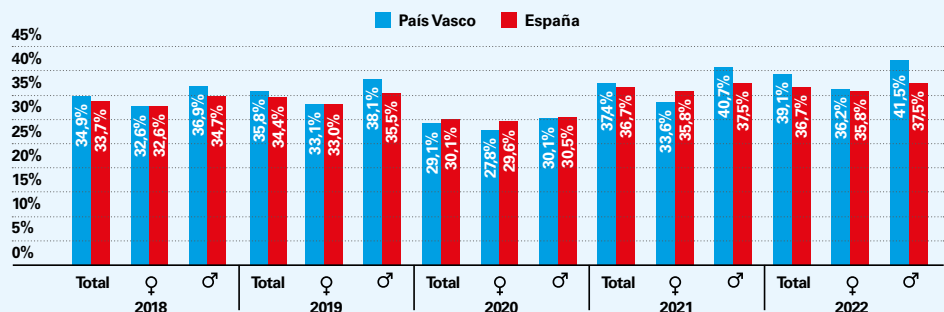
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	País Vasco			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	17.225	17.292	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	20.959	20.968	20.939	17.213	17.570	16.730
FP GS	21.251	21.951	19.336	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)





16,5%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

4,7%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

164,1%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

15,7%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

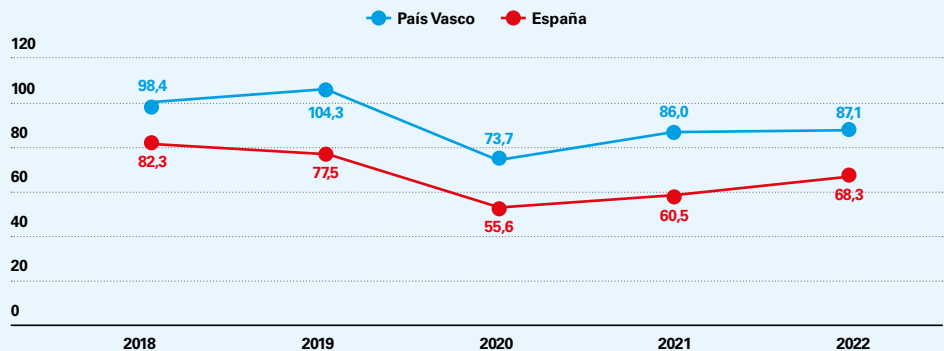
(indicador AROPE 2022)

32.925

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)

11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

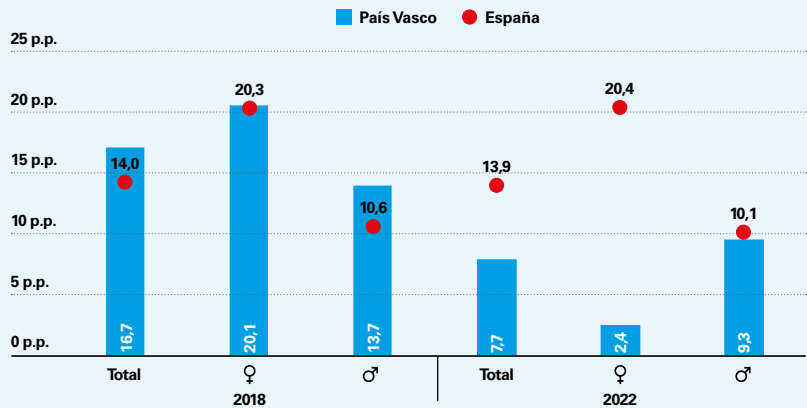
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-46	-42	-20	10	32	45	56	5
	%	-0,3%	-0,3%	-0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,4%	0,0%
Industria	Nº	2.753	3.083	4.158	4.484	5.494	4.824	4.696	4.192
	%	19,0%	22,5%	26,5%	27,4%	30,4%	27,5%	26,4%	25,7%
Construcción	Nº	787	537	550	546	539	535	527	559
	%	5,4%	3,9%	3,5%	3,3%	3,0%	3,0%	3,0%	3,5%
Servicios	Nº	11.029	10.118	10.993	11.349	12.031	12.160	12.528	11.403
	%	75,9%	73,9%	70,1%	69,2%	66,5%	69,2%	70,4%	70,7%
Total	Nº	14.524	13.696	15.681	16.390	18.097	17.564	17.807	16.159

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

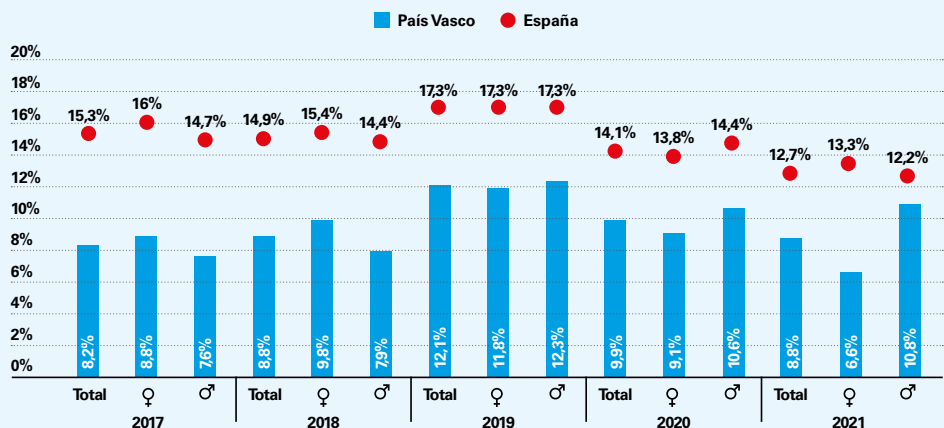
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



321.244

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



0,7%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

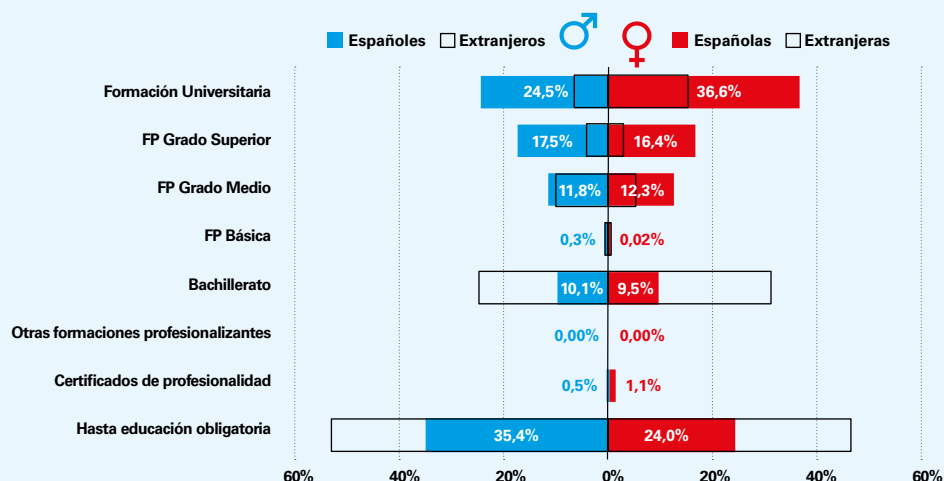


16,6%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Rioja, La		España		Rioja, La		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	6.511	100,0%	815.354	100,0%	8.296	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	2.974	45,7%	358.959	44,0%	3.677	44,3%	471.799	45,9%
Extranjeros*	817	12,5%	63.969	7,8%	1.037	12,5%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	411	6,3%	21.988	2,7%	926	11,2%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	111	1,7%	10.939	1,3%	148	1,8%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	300	4,6%	11.049	1,4%	778	9,4%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	8.296	100,0%	1.072	100,0%	2.998	100,0%	4.226	100,0%
Mujeres	3.677	44,3%	336	31,3%	1.322	44,1%	2.019	47,8%
Extranjeros*	1.037	12,5%	279	26,0%	387	12,9%	372	8,8%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	926	11,2%	324	30,2%	458	15,3%	144	3,4%
Necesidades educativas especiales	148	1,8%	86	8,0%	47	1,6%	15	0,4%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	778	9,4%	238	22,2%	411	13,7%	129	3,1%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



22,6%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



4,4%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



145,1%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



20,9%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



27.279
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Rioja, La	España	Rioja, La	España
Administración y Gestión	15,4%	13,4%	58,2%	59,9%
Informática y Comunicaciones	13,4%	12,8%	16,7%	12,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	11,9%	9,4%	85,3%	86,4%
Sanidad	9,3%	19,2%	79,6%	76,4%
Electricidad y Electrónica	9,1%	6,3%	4,5%	4,7%
Comercio y Marketing	8,5%	6,3%	53,9%	48,8%
Fabricación Mecánica	4,3%	2,7%	2,8%	5,6%
Instalación y Mantenimiento	4,2%	2,4%	2,6%	3,3%
Industrias Alimentarias	4,2%	0,8%	41,1%	53,9%
Imagen Personal	4,0%	3,5%	90,1%	87,2%
Hostelería y Turismo	3,8%	4,4%	58,0%	47,9%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	3,2%	4,9%	3,0%	3,7%
Agraria	2,2%	2,1%	15,2%	22,4%
Actividades Físicas y Deportivas	2,0%	4,4%	27,1%	21,0%
Química	1,3%	1,1%	59,8%	56,6%
Edificación y Obra Civil	0,8%	0,6%	41,2%	31,0%
Seguridad y Medio Ambiente	0,7%	1,0%	45,9%	36,5%
Madera, Mueble y Corcho	0,6%	0,5%	2,1%	14,2%
Artes Gráficas	0,5%	0,7%	29,3%	48,1%
Textil, Confección y Piel	0,5%	0,4%	41,5%	77,2%
Energía y Agua	0,1%	0,4%	12,5%	9,5%
Artes y Artesanías	0,00%	0,01%		46,6%
Imagen y Sonido	0,00%	2,4%		32,3%
Industrias Extractivas	0,00%	0,02%		9,4%
Marítimo-Pesquera	0,00%	0,35%		8,3%
Vidrio y Cerámica	0,00%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	44,3%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	57,6%	63,4%	65,8%	64,3%
Familias STEM	41,1%	34,8%	14,2%	12,7%
Familias Industriales	28,2%	20,8%	13,5%	12,4%
Familias Verdes	25,9%	21,8%	9,8%	11,0%
Familias TIC	22,5%	21,5%	11,8%	12,4%

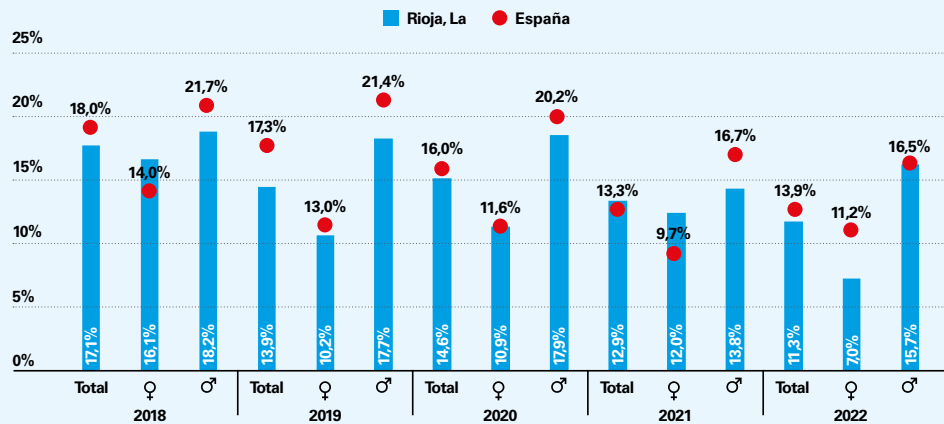
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	71,0%	64,4%	78,3%	47,4%	39,9%	55,8%	18,4%	18,6%	18,1%	5,2%	6,0%	4,4%
FP Grado Medio	64,5%	60,2%	70,1%	40,2%	32,1%	50,5%	16,6%	17,6%	15,3%	7,7%	10,4%	4,3%
FP Básica	53,7%	53,9%	53,1%	40,1%	38,5%	43,5%	10,6%	12,6%	6,1%	3,0%	2,8%	3,4%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

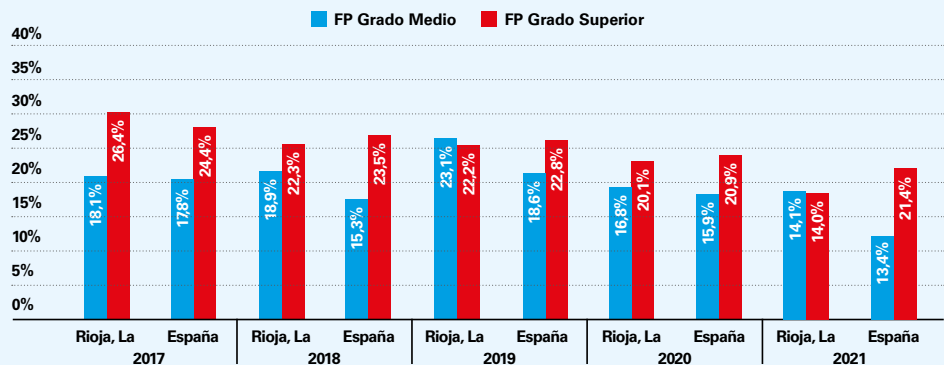
7

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

	2017-2018				2021-2022			
	Rioja, La		España		Rioja, La		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	4,5%	0,5%	4,0%	3,4%	6,1%	2,8%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	1,2%	0,0%	2,7%	2,2%	4,0%	0,5%	3,8%	3,0%
FP Básica	0,0%	0,0%	0,7%	0,3%	3,9%	1,2%	1,2%	1,1%
Total FP	2,5%	0,3%	3,1%	2,7%	5,1%	1,8%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)



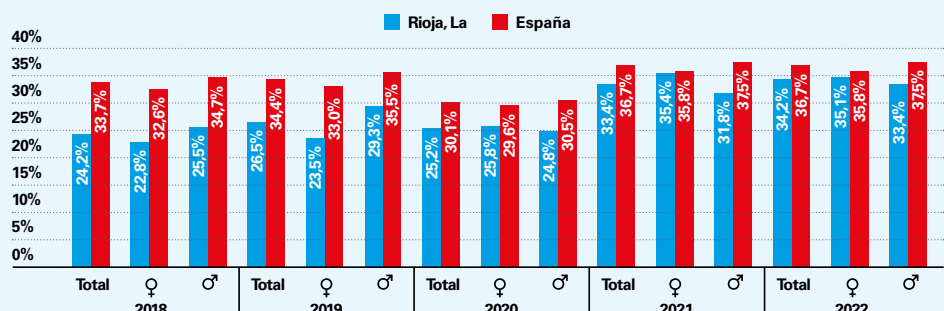
9

Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Rioja, La			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	(-)	(-)	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	16.916	17.799	15.689	17.213	17.570	16.730
FP GS	18.534	20.045	16.086	18.118	18.860	16.964

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



22,6%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

4,4%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

145,1%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

20,9%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

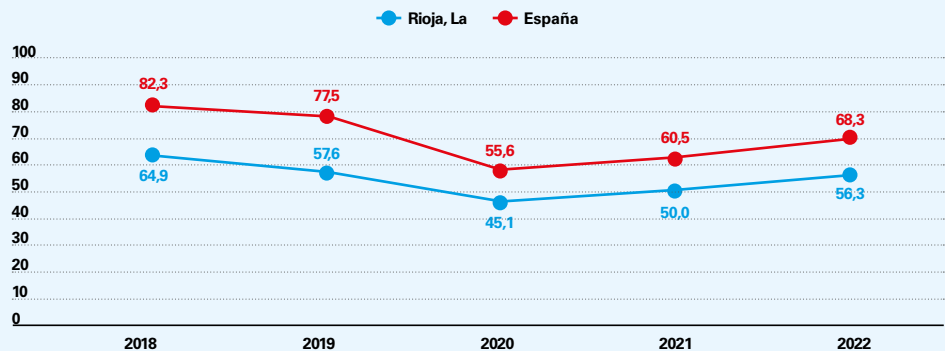
27.279

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)



12

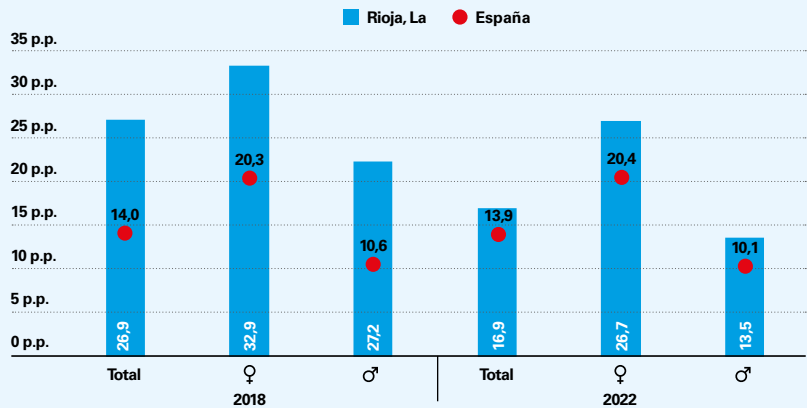
Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

		2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Promedio anual 2023-2035*
Agricultura	Nº	-36	-34	-18	4	20	29	36	0
	%	-1,7%	-1,6%	-0,9%	0,2%	0,9%	1,4%	1,7%	0,0%
Industria	Nº	668	741	969	1.039	1.255	1.116	1.092	978
	%	31,9%	37,2%	41,4%	42,0%	45,0%	41,8%	40,4%	40,2%
Construcción	Nº	146	97	99	98	97	96	95	101
	%	7,0%	4,8%	4,2%	4,0%	3,5%	3,6%	3,5%	4,3%
Servicios	Nº	1.312	1.191	1.288	1.333	1.414	1.431	1.477	1.341
	%	62,8%	59,7%	55,1%	53,9%	50,8%	53,6%	54,7%	55,7%
Total	Nº	2.090	1.995	2.338	2.475	2.786	2.672	2.701	2.421

Nota: El cálculo incluye desde 2023 a 2035.

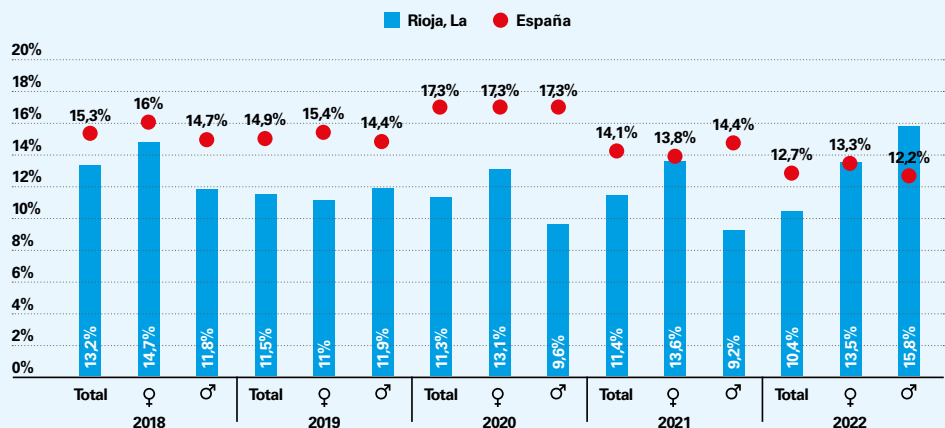
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



82.669

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



0,2%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

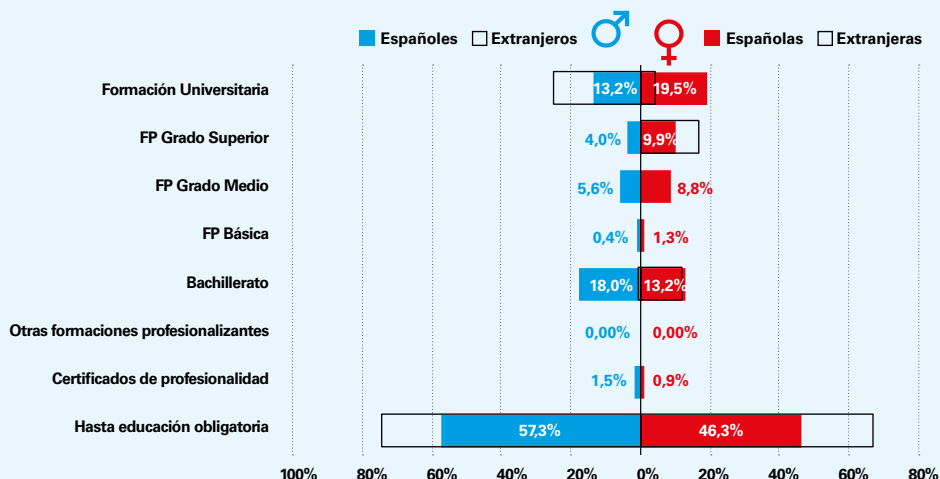


12,5%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Ceuta		España		Ceuta		España	
	Nº estud.	% s/ Total	Nº estud.	% s/ Total	Nº estud.	% s/ Total	Nº estud.	% s/ Total
Total FP	2.453	100,0%	815.354	100,0%	2.914	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	1.247	50,8%	358.959	44,0%	1.476	50,7%	471.799	45,9%
Extranjeros*	69	2,8%	63.969	7,8%	76	2,6%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	23	0,9%	21.988	2,7%	137	4,7%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	23	0,9%	10.939	1,3%	75	2,6%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	0	0,0%	11.049	1,4%	62	2,1%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	2.914	100,0%	469	100,0%	1.368	100,0%	1.077	100,0%
Mujeres	1.476	50,7%	156	33,3%	621	45,4%	699	64,9%
Extranjeros*	76	2,6%	20	4,3%	31	2,3%	25	2,3%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	137	4,7%	69	14,7%	54	3,9%	14	1,3%
Necesidades educativas especiales	75	2,6%	38	8,1%	30	2,2%	7	0,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	62	2,1%	31	6,6%	24	1,8%	7	0,6%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



15,3%
% NACIDOS EN
EL EXTRANJERO
15-64 AÑOS

s/población 15-64
años de la comunidad
autónoma a 1 de julio
de 2022



9,1%
% POBLACIÓN
16-64 AÑOS CON
CERTIFICADO DE
DISCAPACIDAD IGUAL
O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64
años (2021)



65,5%
ÍNDICE DE
ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores
de 64 años s/población
menor de 16 años a
1 de enero de 2022



40,7%
TASA DE RIESGO
DE POBREZA O
EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE
2022)



21.244
PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

4

**Estudiantes
matriculados en
FP por familias
profesionales
(curso 2021-2022)**

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	Ceuta	España	Ceuta	España
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	16,8%	9,4%	88,4%	86,4%
Sanidad	15,5%	19,2%	65,6%	76,4%
Administración y Gestión	9,4%	13,4%	69,1%	59,9%
Hostelería y Turismo	9,3%	4,4%	51,7%	47,9%
Comercio y Marketing	8,6%	6,3%	65,7%	48,8%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	8,3%	4,9%	1,7%	3,7%
Informática y Comunicaciones	7,2%	12,8%	6,6%	12,4%
Imagen Personal	5,0%	3,5%	90,5%	87,2%
Electricidad y Electrónica	4,2%	6,3%	3,3%	4,7%
Actividades Físicas y Deportivas	3,4%	4,4%	13,0%	21,0%
Agraria	3,0%	2,1%	23,9%	22,4%
Edificación y Obra Civil	2,7%	0,6%	11,3%	31,0%
Instalación y Mantenimiento	2,3%	2,4%	0,0%	3,3%
Seguridad y Medio Ambiente	1,4%	1,0%	32,5%	36,5%
Imagen y Sonido	1,2%	2,4%	31,4%	32,3%
Industrias Alimentarias	1,1%	0,8%	93,5%	53,9%
Energía y Agua	0,4%	0,4%	7,7%	9,5%
Artes Gráficas	0,0%	0,7%		48,1%
Artes y Artesanías	0,0%	0,0%		46,6%
Fabricación Mecánica	0,0%	2,7%		5,6%
Industrias Extractivas	0,0%	0,02%		9,4%
Madera, Mueble y Corcho	0,0%	0,5%		14,2%
Marítimo-Pesquera	0,0%	0,3%		8,3%
Química	0,0%	1,1%		56,6%
Textil, Confección y Piel	0,0%	0,4%		77,2%
Vidrio y Cerámica	0,0%	0,02%		38,4%
Todas las familias	100,0%	100,0%	50,7%	45,9%
Familias ni Industriales ni STEM	71,1%	63,4%	67,1%	64,3%
Familias STEM	27,5%	34,8%	9,0%	12,7%
Familias Verdes	22,4%	21,8%	8,0%	11,0%
Familias Industriales	17,7%	20,8%	9,9%	12,4%
Familias TIC	12,6%	21,5%	7,9%	12,4%

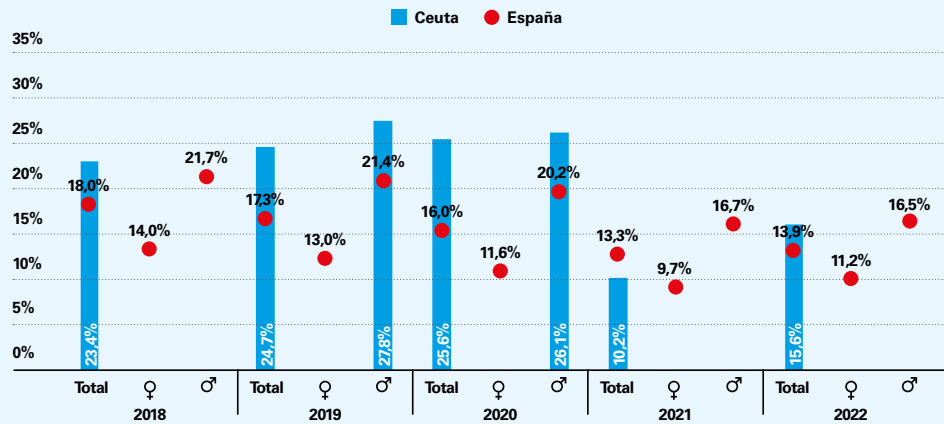
5

**Alumnado de nuevo
ingreso que titula
en dos, tres y cuatro
años (cohorte 2016-
2017)**

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	47,9%	37,4%	55,8%	34,3%	26,9%	39,8%	8,6%	6,4%	10,2%	5,0%	4,1%	5,8%
FP Grado Medio	32,3%	29,3%	35,8%	26,0%	22,5%	30,1%	4,8%	5,0%	4,7%	1,4%	1,8%	1,0%
FP Básica	23,0%	17,9%	31,1%	18,3%	13,1%	26,7%	4,3%	4,8%	3,3%	0,4%	0,0%	1,1%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Ceuta		España		Ceuta		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	--	--	4,0%	3,4%	0,6%	0,1%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	--	--	2,7%	2,2%	1,2%	1,0%	3,8%	3,0%
FP Básica	--	--	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	--	--	3,1%	2,7%	0,8%	0,5%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)

No hay datos disponibles

9

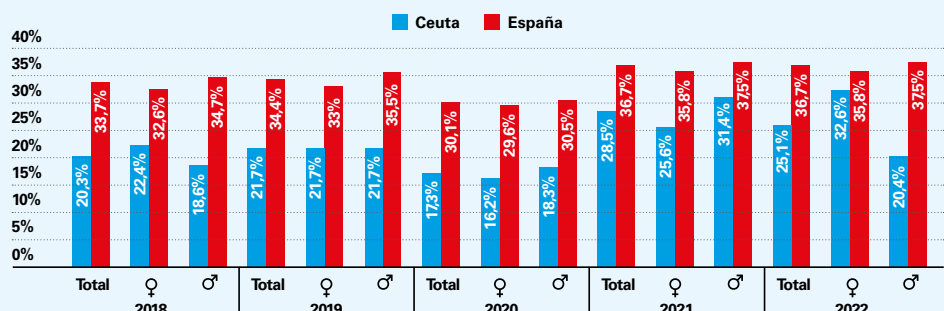
Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Ceuta			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	(-)	(-)	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	17.646	(-)	(-)	17.213	17.570	16.730
FP GS	18.181	(-)	(-)	18.118	18.860	16.964

Nota: La fuente calcula datos conjuntos para Ceuta y Melilla

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)





15,3%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

9,1%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

65,5%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

40,7%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

21.244

PIB PER CÁPITA

€ (Estimación 2021)

11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)

No hay datos disponibles

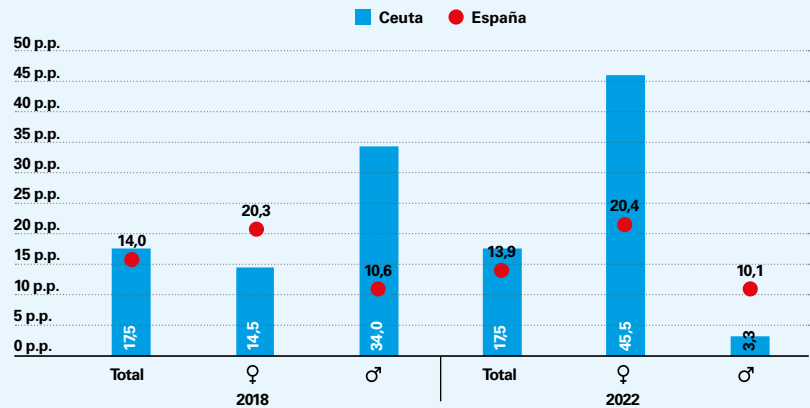
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

No hay datos disponibles

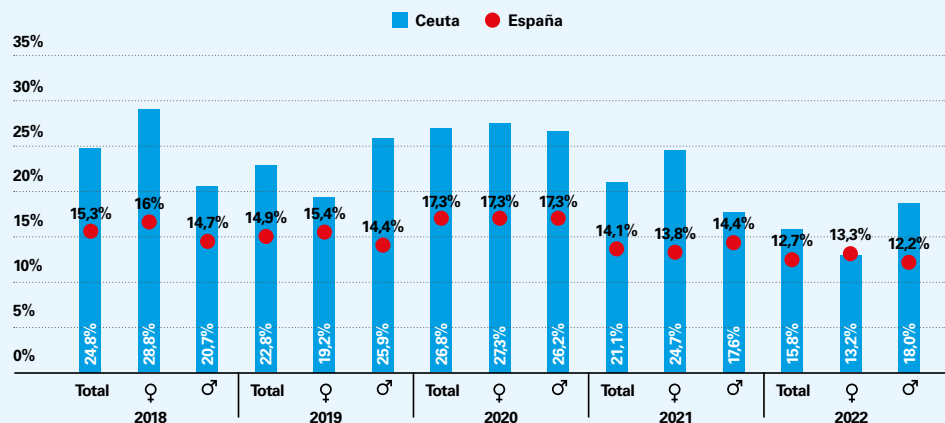
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados



84.875

Nº PERSONAS
Población a 1 de julio de 2022



0,2%

% DE LA POBLACIÓN
s/total población de España (1 de julio de 2022)

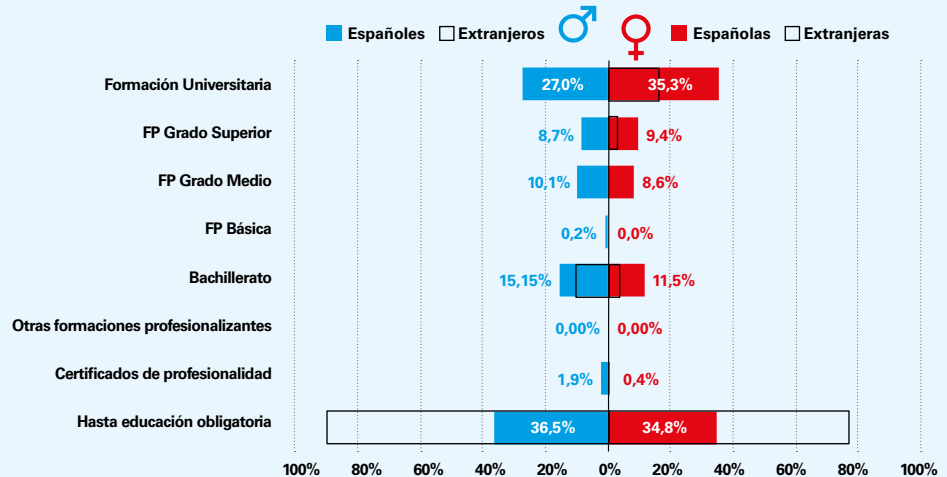


22,1%

% POBLACIÓN NACIDA EN EL EXTRANJERO
s/ población de la comunidad autónoma (todas las edades a 1 de julio de 2022)

1

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25-64 años (2022)



Nota: Los datos han de tomarse con precaución debido a que los tamaños de muestra pequeños comportan errores muestrales elevados.

2

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados en FPI

Colectivos	2017-2018				2021-2022			
	Melilla		España		Melilla		España	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	1.945	100,0%	815.354	100,0%	2.057	100,0%	1.027.367	100,0%
Mujeres	884	45,4%	358.959	44,0%	988	48,0%	471.799	45,9%
Extranjeros*	151	7,7%	63.969	7,8%	148	7,2%	85.453	8,3%
Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	10	0,5%	21.988	2,7%	37	1,8%	38.784	3,8%
Necesidades educativas especiales	10	0,5%	10.939	1,3%	12	0,6%	16.307	1,6%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	0	0,0%	11.049	1,4%	25	1,2%	22.477	2,2%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.

3

Nº y distribución porcentual de estudiantes matriculados por nivel de FP (2021-2022)

Colectivos	Total FP		FP Básica		FP Grado Medio		FP Grado Superior	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Total FP	2.057	100,0%	478	100,0%	691	100,0%	888	100,0%
Mujeres	988	48,0%	143	29,9%	334	48,3%	511	57,5%
Extranjeros*	148	7,2%	48	10,0%	39	5,6%	61	6,9%
Necesidades Específicas de apoyo educativo (NEAE)	37	1,8%	29	6,1%	6	0,9%	2	0,2%
Necesidades educativas especiales	12	0,6%	7	1,5%	3	0,4%	2	0,2%
Otras necesidades específicas de apoyo educativo	25	1,2%	22	4,6%	3	0,4%	0	0,0%

Nota: *Valor aproximado elaborado a partir del porcentaje de estudiantes extranjeros por nivel educativo. No incluye cursos de especialización.



25,9%
% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022



9,1%
% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)



48,8%
ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022



41,3%
TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)



19.266
PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



4

Estudiantes matriculados en FP por familias profesionales (curso 2021-2022)

Familia profesional (FmP)	% de estudiantes matriculados (s/total matriculados FP)		% de mujeres matriculadas (s/ total matriculados en la FmP)	
	16,0%	19,2%	81,2%	76,4%
Sanidad	15,9%	9,4%	92,7%	86,4%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	11,4%	12,8%	15,4%	12,4%
Informática y Comunicaciones	8,0%	13,4%	64,6%	59,9%
Administración y Gestión	7,5%	4,9%	1,9%	3,7%
Transporte y Mantenimiento de Vehículos	7,2%	4,4%	12,2%	21,0%
Actividades Físicas y Deportivas	6,5%	4,4%	42,1%	47,9%
Hostelería y Turismo	6,3%	6,3%	71,3%	48,8%
Comercio y Marketing	6,2%	6,3%	2,4%	4,7%
Electricidad y Electrónica	2,9%	3,5%	83,3%	87,2%
Imagen Personal	2,7%	2,4%	28,6%	32,3%
Imagen y Sonido	2,4%	2,1%	14,0%	22,4%
Agraria	1,9%	1,0%	41,0%	36,5%
Seguridad y Medio Ambiente	1,4%	2,7%	0,0%	5,6%
Fabricación Mecánica	1,4%	2,4%	7,1%	3,3%
Instalación y Mantenimiento	1,3%	0,5%	3,8%	14,2%
Madera, Mueble y Corcho	1,1%	0,7%	47,8%	48,1%
Artes Gráficas	0,0%	0,01%		46,6%
Artes y Artesanías	0,0%	0,6%		31,0%
Edificación y Obra Civil	0,0%	0,4%		9,5%
Energía y Agua	0,0%	0,8%		53,9%
Industrias Alimentarias	0,0%	0,02%		9,4%
Industrias Extractivas	0,0%	0,3%		8,3%
Marítimo-Pesquera	0,0%	1,1%		56,6%
Química	0,0%	0,4%		77,2%
Textil, Confección y Piel	0,0%	0,02%		38,4%
Vidrio y Cerámica	100,0%	100,0%	48,0%	45,9%
Todas las familias	66,3%	63,4%	66,8%	64,3%
Familias ni Industriales ni STEM	31,8%	34,8%	9,3%	12,7%
Familias STEM	20,8%	21,8%	7,3%	11,0%
Familias Verdes	20,3%	21,5%	13,2%	12,4%
Familias TIC	19,6%	20,8%	6,2%	12,4%
Familias Industriales	17,6%	20,8%	11,1%	12,4%

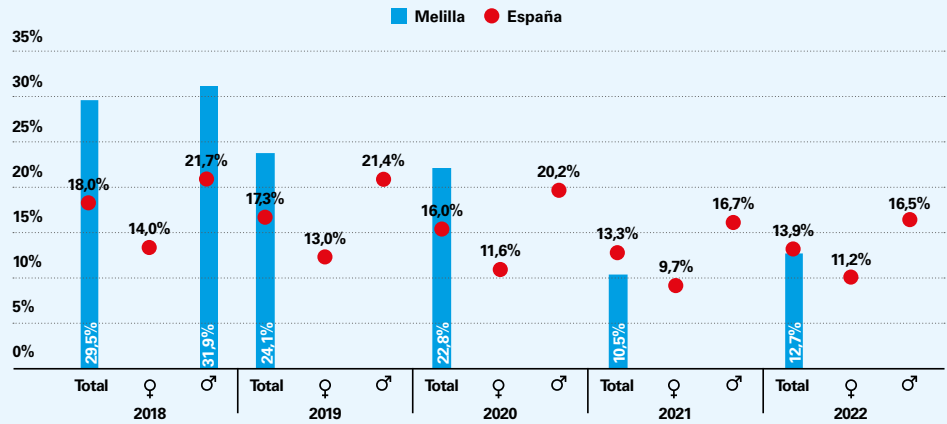
5

Alumnado de nuevo ingreso que titula en dos, tres y cuatro años (cohorte 2016-2017)

Nivel educativo	Total			2 años			3 años			4 años		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Grado Superior	63,3%	62,9%	63,6%	45,8%	43,4%	48,0%	12,7%	14,5%	11,0%	4,8%	5,0%	4,6%
FP Grado Medio	41,8%	39,6%	44,8%	31,3%	28,6%	35,1%	7,0%	6,6%	7,5%	3,5%	4,4%	2,2%
FP Básica	25,8%	25,2%	27,3%	19,8%	19,0%	21,6%	4,7%	4,8%	4,5%	1,3%	1,4%	1,1%

6

Abandono educativo temprano



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados.

7

Estudiantes matriculados en FP Dual (% s/total estudiantes de FP)

FP Grado Superior
FP Grado Medio
FP Básica
Total FP

	2017-2018				2021-2022			
	Melilla		España		Melilla		España	
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
FP Grado Superior	--	--	4,0%	3,4%	0,5%	0,4%	5,4%	4,7%
FP Grado Medio	--	--	2,7%	2,2%	0,0%	0,0%	3,8%	3,0%
FP Básica	--	--	0,7%	0,3%	0,0%	0,0%	1,2%	1,1%
Total FP	--	--	3,1%	2,7%	0,2%	0,2%	4,4%	3,8%

8

Ofertas de empleo que requieren titulación de FP (% s/ total ofertas)

No hay datos disponibles

9

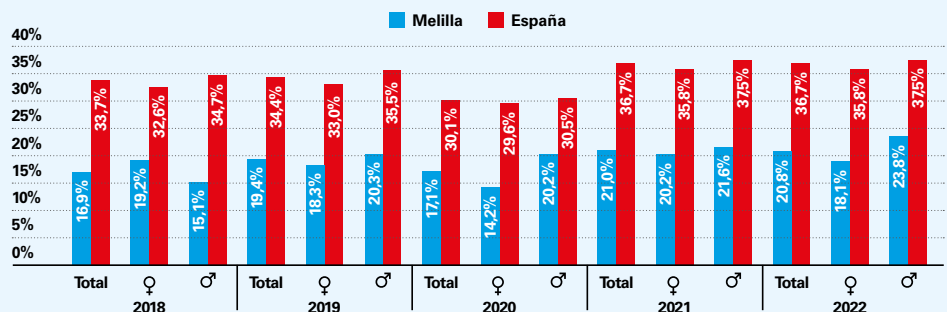
Base media de cotización a la Seguridad Social de los titulados en FP (cohorte 2017-2018) que trabajan al año de titularse (€)

	Melilla			España		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
FP Básica	(-)	(-)	(-)	14.758	14.923	14.008
FP GM	17.646	(-)	(-)	17.213	17.570	16.730
FP GS	18.181	(-)	(-)	18.118	18.860	16.964

Nota: La fuente calcula datos conjuntos para Ceuta y Melilla

10

Asalariados privados que participan en formación bonificada (% s/ asalariados privados)



25,9%

% NACIDOS EN EL EXTRANJERO 15-64 AÑOS

s/población 15-64 años de la comunidad autónoma a 1 de julio de 2022

9,1%

% POBLACIÓN 16-64 AÑOS CON CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD IGUAL O SUPERIOR AL 33%

s/total población 16-64 años (2021)

48,8%

ÍNDICE DE ENVEJECIMIENTO

% de personas mayores de 64 años s/población menor de 16 años a 1 de enero de 2022

41,3%

TASA DE RIESGO DE POBREZA O EXCLUSIÓN SOCIAL

(indicador AROPE 2022)

19.266

PIB PER CÁPITA
€ (Estimación 2021)



11

Gasto anual promedio en Formación Profesional por trabajador (euros)

No hay datos disponibles

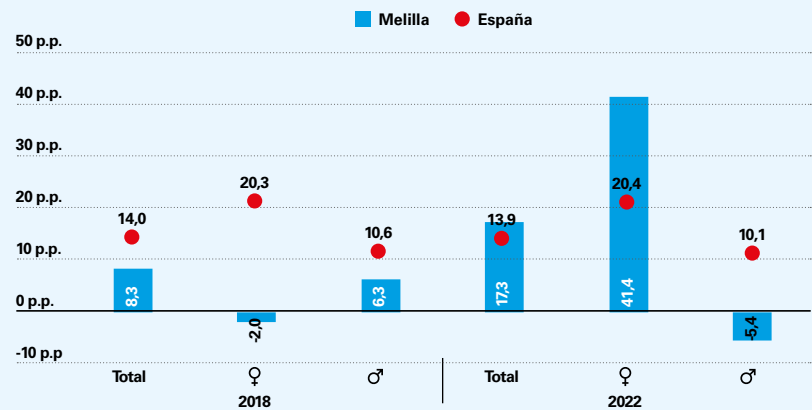
12

Oportunidades de empleo para la FP (Nº y % s/ total oportunidades para la FP)

No hay datos disponibles

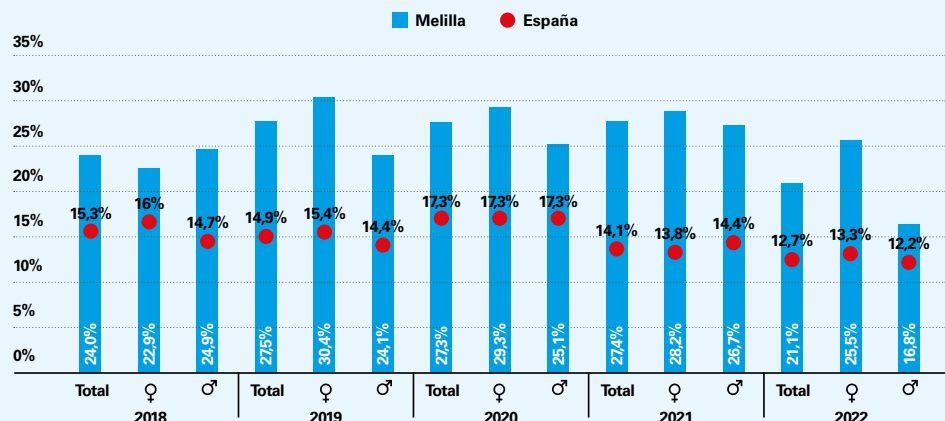
13

Prima de empleo: diferencia en puntos porcentuales de la tasa de ocupación de los titulados de formación profesionalizante (FP Básica, FP Grado Medio y Cert. Prof. Nivel 3) de 20-34 años respecto a la tasa de ocupación de los jóvenes del mismo rango de edad con un nivel educativo inferior.



14

Población de 15-29 años que ni estudia ni trabaja (%)



Nota: Los datos deben tomarse con precaución debido a que los tamaños muestrales pequeños están sujetos a errores muestrales elevados

Conclusiones

1. Rol clave de la Formación Profesional para la inclusión social

España se enfrenta a retos de calado y largo recorrido, en materia de pobreza económica y exclusión social, que se reflejan en una tasa de riesgo de pobreza del 14,7%, superior a la media de la OCDE (2023). Un ejemplo de ello es que en nuestro país el 18,5% de la infancia y la adolescencia cuenta con una tasa de riesgo de pobreza alta, frente al 8,9% de la población total en el 2022, según el Alto Comisionado para la Pobreza Infantil (2023). Asimismo, “el 27% de los españoles en edad de trabajar también se enfrentan a la pobreza o la exclusión social, siendo una de las tasas más altas de la Unión Europea. Las personas en dicha condición afrontan numerosos retos: el 28% son parados de larga duración, cerca del 40% tienen un bajo nivel educativo, el 30% tienen dificultades para calentar adecuadamente sus hogares y más del 70% de los mismos sufren privaciones materiales graves” (OCDE, 2023, p. 8).

La educación, su articulación a través del sistema educativo y las herramientas para extender su cobertura poblacional y territorial son elementos fundamentales para el progreso social y económico tanto a nivel individual como colectivo, entre otros factores (otras políticas públicas, el mercado laboral, etc.). En este sentido, la Formación Profesional está llamada a desempeñar un rol destacado dentro de las políticas públicas que abordan y reducen las desigualdades sociales. La FP cuenta con herramientas para servir de escudo social frente al riesgo de pobreza a medio plazo para impulsar la mejora de indicadores de bienestar personal y social. De hecho, la FP acoge a una mayor proporción de colectivos en riesgo de exclusión que otros niveles educativos equivalentes. Por ejemplo, los extranjeros están más presentes en la FP (8,3%) que en el Bachillerato (6,7%) y en el Grado universitario (6%). Asimismo, el desajuste del alumnado matriculado a la edad teórica es muy superior en la FP, en la que llega a su máximo valor en la FP Básica (45,5%), que en el caso del Bachillerato (83,4%) y del Grado universitario (78,2%).

Además, los datos evidencian la existencia de importantes diferencias entre colectivos en riesgo de exclusión con respecto a la población general en indicadores tanto de participación en la educación y en el empleo como de resultados socioeconómicos. Esto confirma la importancia de la FP para que diferentes colectivos mejoren sus perspectivas en este sentido.

2. Beneficios de la FP para la sociedad y la inclusión social

Si bien todos los niveles de enseñanza educativa tienden hacia una naturaleza equitativa e inclusiva, el sistema de FP cuenta con unas especificidades que la posicionan como un catalizador clave de desarrollo humano, tanto a nivel profesional como personal a lo largo de la vida.

2.1. A nivel global

Uno de los grandes valores de la FP es su amplio alcance sociolaboral, así como su naturaleza versátil y adaptable a múltiples casuísticas (individuales y colectivas) que, junto con su conexión directa con el mundo del empleo, le otorgan un claro valor inclusivo tanto para jóvenes como para adultos, siempre que funcione de una forma eficaz y eficiente. A ello, además, se une la capilaridad territorial de la FP, por lo que el alcance del sistema de FP toca en la diana de la inclusión social, ya que facilita un triple desarrollo: el profesional, el humano y el comunitario.

- **Desarrollo profesional a lo largo de la vida**

El sistema de FP se ocupa de diferentes generaciones simultáneamente, dado que ofrece una formación y titulación profesionalizante que va más allá de la formación inicial. Por un lado, capacita a la juventud con un foco ocupacional y/o sectorial. Por otro lado, provee de formación y re/cualificación a las personas a lo largo de la vida. Esto se lleva a cabo, además, de forma independiente a su nivel formativo previo y así posibilita el desarrollo profesional de forma continuada, lo cual es fundamental para aquellas personas cuya cualificación es inferior a la del resto.

- **Desarrollo humano a lo ancho de la vida**

En cualquiera de los diversos itinerarios de la FP, los procesos de enseñanza-aprendizaje favorecen el desarrollo cognitivo y competencial con un foco transversal, tanto técnico (idiomas, uso y comunicación digital, gestión por proyectos, etc.) como social y emocional (trabajo en equipo, habilidades en comunicación, empatía, negociación, etc.), relevantes y complementarios para el desarrollo de la persona en todas las dimensiones de su vida.

- **Desarrollo de comunidad y conector de proximidad**

El tupido despliegue del sistema de FP le confiere un carácter local, donde confluyen interrelaciones no solo entre los estudiantes (con historias de vida muy diferentes, dado el amplio rango de edad) y/o con el profesorado, el personal de servicios, etc., sino también con el entorno tanto empresarial (empresas formadoras y/o colaboradoras, otros centros de trabajo, etc.) como social (familias, organizaciones locales, etc.), por lo que se convierte en un espacio de conocimiento recíproco, favorecedor de la socialización y cohesión de todos los colectivos. Ese valor de socialización es clave para los colectivos en riesgo de exclusión, como es el caso de las personas extranjeras, las cuales perciben en mayor medida estar excluidas de la sociedad.

2.2. A nivel específico

La Formación Profesional cuenta con un mayor peso de colectivos potencialmente vulnerables, como personas con discapacidad o extranjeras, en comparación con el Bachillerato y el Grado universitario. Desde una perspectiva de la inclusión social, el sistema de FP ofrece unos beneficios propios, que se muestran a continuación.

- **La FP cualifica para el mercado laboral en formatos ágiles**

- Ofrece una titulación profesionalizante
- La oferta formativa de la FP facilita el desarrollo cognitivo, competencial y experiencial de jóvenes y adultos en una familia profesional, que se homologa con las cualificaciones profesionales para desempeñar diferentes ocupaciones en el mundo laboral. Este valor profesionalizante es crítico tanto a nivel motivacional como funcional, primordialmente para colectivos en riesgo de exclusión social.
- Provee formatos ágiles y escalables.
- Ambas partes de la FP, la Inicial (FPI) o Educativa y la FP para el Empleo (FPE), facilitan el acceso a múltiples vías de participación educativa y/o formativa desde la flexibilidad, la modularidad y un carácter acumulativo. No solo los formatos sino también las duraciones son ágiles: desde 2 años en un ciclo formativo a formatos más cortos, como son los Certificados Profesionales o incluso unidades inferiores que pueden ir sumándose en diferentes niveles de cualificación.

- **Muchas puertas de acceso a la FP. Caleidoscopio de itinerarios formativos para múltiples casuísticas del alumnado**

La FP integra a estudiantes con casuísticas muy diferenciadas de forma heterogénea, a los cuales ofrece un amplio abanico de posibilidades de acceso independientemente de la edad, la procedencia educativa, el nivel de logro de resultados educativos previos, etc. La variedad de itinerarios formativos que pasan por la FP facilita que tanto jóvenes como adultos puedan tener más ventanas de oportunidad para su desarrollo personal y profesional. De forma sintética, se presentan los principales itinerarios:

- Itinerario de reenganche de jóvenes al sistema educativo: la FP Básica. Se trata de evitar el abandono educativo temprano y el consiguiente riesgo de exclusión, y de crear un puente hacia el GM.
- Itinerario de cualificación media de jóvenes: la FP de Grado Medio. Permite una titulación profesionalizante de ocupaciones demandadas por el mercado laboral.

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional ante los retos sociales

- Itinerario de cualificación superior de jóvenes: la FP de Grado Superior. Se sitúa en la Educación Superior, con una cualificación más especializada.
- Itinerario de cualificación de adultos sin cualificaciones previas (*skilling*) por falta de logro o acceso al sistema educativo y formativo.
- Itinerario de mejora de la cualificación de adultos (*upskilling*): ampliación de su cualificación en sentido vertical, es decir, alcanzando un mayor nivel de especialización a partir de su cualificación inicial.
- Itinerario de recualificación de adultos (*reskilling*): ampliación de cualificaciones en sentido horizontal, es decir, cambiando de tipo de cualificación respecto a la previa.
- Además, los itinerarios son combinables y escalables.

• La FP ofrece un aprendizaje experiencial, con metodologías activas y adaptaciones curriculares, en un entorno de diversidad y proximidad

La FP cuenta con un enfoque del aprendizaje basado en la experiencia donde confluyen diferentes metodologías activas y modalidades formativas, que difieren de una formación académica y/o generalista.

- Destaca el aprendizaje experiencial, donde se están desplegando innovaciones pedagógicas como el aprendizaje por proyectos, retos y objetivos, que cuentan con un enfoque hacia la resolución de problemas o el abordaje de retos con una actitud constructiva y resolutoria.
- El aprendizaje va más allá de aprender a hacer para incorporar el ser y estar; se triangula el saber hacer propio de una profesión con el ser un profesional y saber estar en las empresas como tal. Ofrece versatilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la adaptación curricular, especialmente en la FP Básica.
- Dada la proximidad y la heterogeneidad del alumnado de la FP, los centros de FP son ecosistemas locales con un gran potencial de socialización y cohesión social. En este sentido, las políticas de gestión de la diversidad son claves para una FP inclusiva.
- Se fomenta el aprendizaje y la experimentación de las normas de convivencia y de ciudadanía, una interacción respetuosa y el reconocimiento del otro y de la diversidad entre los jóvenes y adultos.

• La FP permite una conexión directa con la empresa y favorece una identidad profesional

Las diferentes fórmulas de aprendizaje en alternancia (la FP Dual, la Formación en los Centros de Trabajo, etc.) han ido cobrando una creciente relevancia, de tal forma que a corto plazo se va a tender a “dualizar” todo el sistema. Esto permite un mayor aprendizaje en el entorno de trabajo, lo cual es clave para los colectivos en riesgo de exclusión, tanto por razones motivacionales como de socialización y generación de autoestima.

- El aprendizaje en alternancia entre el centro educativo y los centros de trabajo permite conocer la cultura de las empresas, a la vez que genera expectativas y contactos, y favorece al alumnado con una nueva visión de uno mismo en el mundo laboral.
- Se potencia la autopercepción de la profesión vinculada a la imagen de la FP, esto es, una identidad profesional.

• La FP es una llave para la inserción laboral y el desarrollo profesional

- En los próximos años, el mercado laboral español va a ofrecer un potencial muy considerable para las personas ocupadas con estudios de FP. Este potencial se basa tanto en la evolución de la estructura ocupacional de este mercado como en las nuevas oportunidades de empleo atribuibles a la FP que se van a abrir.

- La tasa de desempleo es menor que la que sufren niveles educativos inferiores, por lo cual la FP ofrece una mejor calidad en el empleo en la transición al mercado laboral respecto a niveles educativos más elementales.
- Es un punto de partida para desarrollar una carrera profesional con diferentes transiciones y niveles de especialización que permiten el desarrollo profesional a lo largo de la vida. Facilita una mayor movilidad de los profesionales entre empleos, puesto que tiene reconocidas sus cualificaciones, lo que asegura la calidad de sus competencias profesionales.
- Las ventajas de la FP a nivel de inserción laboral se ven potenciadas por la modalidad Dual, tanto en mayores porcentajes de personas en alta laboral, como en salarios más altos.

3. Desafíos para una FP de calidad, inclusiva y equitativa

La FP, como el resto de las enseñanzas, debe garantizar el derecho a una educación de calidad, equitativa e inclusiva a pesar del origen socioeconómico, la salud, la discapacidad, el género, el idioma, la nacionalidad, la cultura, el color de la piel u otros factores. En este apartado se apuntan los desafíos del sistema de FP a partir del análisis de factores vinculados a una mayor probabilidad de exclusión social, como son el género, la nacionalidad y la discapacidad. Otras situaciones quedan fuera del análisis por falta de datos (como en el caso de los colectivos por nivel socioeconómico, ruralidad, etnia, orientación LGTBI, etc.), lo cual sería relevante estudiar en futuras investigaciones.

3.1. A nivel global

• Polarización inclusiva de la FP inicial: FP Básica y Grado Medio versus Grado Superior

- **A mayor nivel educativo de FP, menor presencia de la mayoría de los colectivos potencialmente vulnerables a la exclusión social.**
Se detecta una brecha de inclusión dentro del itinerario “intra-FP”, ya que la presencia de la mayoría de los colectivos analizados con mayor vulnerabilidad se concentra en la FP Básica y en el Grado Medio, mientras que tienen una escasa presencia en el Grado Superior. Los extranjeros duplican su proporción en la FP Básica (15,9%). Los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) quintuplican su proporción en la FP Básica (15,6%) respecto al Grado Medio (4,7%) y la multiplican más de 10 veces en el caso del Grado Superior (1,4%).
- **A menor nivel educativo de FP, menor es el peso de la FP Dual.**
El escaso arraigo de la modalidad Dual en los niveles de FP con mayor presencia de colectivos vulnerables a la exclusión es un factor limitante, dada la relevancia de este tipo de aprendizaje en términos de autopercepción, socialización y futura empleabilidad. En el nuevo escenario de dualización (genérica e intensiva) será necesario monitorizar su avance desde la mirada de la inclusión para evitar caer en la “paradoja inclusiva de la Dual”. Esta, como muestra la bibliografía, favorece más a aquellos estudiantes que encajan directamente en la demanda de mano de obra (mayor nivel de autonomía y madurativo, rapidez en la adaptabilidad, etc.) y pone en desventaja al alumnado que no cumple (todavía) el estándar designado (Brown *et al.*, 2020).
- **A menor nivel educativo de FP, mayor es el riesgo de abandono educativo.**
El nivel con mayor abandono es la FP Básica, donde el 50,7% de los estudiantes no se titulan tras cuatro años desde el inicio del ciclo formativo, coincidiendo con una mayor presencia en términos relativos de los colectivos vulnerables a la exclusión.

- **La FP de Grado Medio es donde más se concentran en términos absolutos tales colectivos.**
En el Grado Medio, el 43,4% de las personas que lo cursan no se titula tras cuatro años de ciclo formativo. La FP de Grado Superior cuenta con una escasa presencia de los colectivos vulnerables (a excepción de las mujeres), y de forma global el 26,2% de las personas matriculadas en Grado Superior no se titula tras cuatro años desde el inicio del ciclo formativo.
 - **Mayor peso de los titulados en Grado Superior.**
Por niveles de FP, se observa un mayor peso de los titulados en el Grado Superior (52,4%), seguido por el Grado Medio (40,4%) y la FP Básica (7,2%). El hecho de que la mayor titulación se concentre en niveles superiores, en consonancia con la matriculación, implica que la FP está creciendo por el nivel más sofisticado, mientras que pierde peso el Grado Medio, que es un itinerario clave para la inclusión en la FP.
- **Diferencias en el apoyo al alumnado con becas dentro y fuera de la FP inicial**
 - **La mayor parte de las becas para los estudios postobligatorios no universitarios son de compensación socioeconómica.**
Los datos indican que casi dos tercios de las becas concedidas a las enseñanzas postobligatorias no universitarias en el curso 2020-2021 estaban dedicadas a la compensación a los hogares para evitar que el alumnado tenga que incorporarse al mercado laboral para poder mantenerse o aportar al hogar mientras estudia.
 - **Menor proporción de alumnado becado en la FP que en el resto de las enseñanzas postobligatorias.**
La FP cuenta con el menor porcentaje de alumnado becado (33,5%), en comparación con el Bachillerato (36%) y las enseñanzas universitarias (41%), a pesar del mayor porcentaje de alumnado en condición de potencial vulnerabilidad en la FP, como el alumnado extranjero o con necesidades especiales asociadas a discapacidad y trastornos graves.
 - **Menor cuantía de las becas en el nivel de FP con mayor proporción de colectivos en riesgo de exclusión: la FP Básica.**
La estimación del importe medio de la beca en los distintos niveles de FP indica una considerable diferencia entre el importe medio concedido al alumnado de FP Básica (461 euros) respecto al concedido en FP Grado Medio y Grado Superior (alrededor de 1.550 euros). Esto es relevante, dado que el alumnado de FP Básica proviene de contextos socioeconómicos más desfavorecidos y con mayor necesidad de apoyo.
 - **La “paradoja del aprendizaje a lo largo de la vida”: a menor nivel educativo de partida, menor formación a corto, medio y largo plazo**
 - **Menor nivel educativo en colectivos vulnerables a la exclusión social.**
La proporción de personas con bajo nivel educativo en España (35,3%) y, por tanto, con mayor vulnerabilidad frente al desempleo, la precariedad laboral y la exclusión social es aún más alta en función de diferentes colectivos, tales como: las personas extranjeras (44,2%), las residentes en zonas escasamente pobladas (46,3%) o las de mayor rango de edad dentro de la población en edad de trabajar, como las personas de 55 a 64 años (46,8%).

- Mayor riesgo al desempleo en la población con menor nivel educativo, especialmente, en el caso de las mujeres y extranjeros.**

A nivel global, la tasa de desempleo de las personas extranjeras (19,4%) es superior a la de las personas españolas (10,6%), especialmente entre las mujeres (22,9%). Estas cifras aumentan en el nivel más bajo de educación tanto en las personas españolas (15,7%) como en las extranjeras (22,2%), y asciende en el caso de las mujeres al 24% y al 26,4%, respectivamente. Esta brecha de género se refleja también en la contratación temporal.
- Baja cobertura de las personas desempleadas por acciones formativas.**

Del total de desempleados, únicamente participan en acciones formativas el 6,6% (2022). Según la edad, dos colectivos son los más vulnerables. Por un lado está el colectivo entre 50 y 54 años, que cuenta con la mayor proporción dentro de la población desempleada (12,5%) y en el que solo el 5,9% realiza este tipo de formación. Por otro lado están las personas más jóvenes (menos de 20 años), que son las que presentan la tasa de paro más elevada (45,9%). Dentro de este grupo solo el 11,4% se formó en el 2022 pese a contar con la tasa de cobertura más alta de todos los rangos de edad.
- Menor aprendizaje a lo largo de la vida en grupos con riesgo de exclusión.**

La participación en formación a lo largo de la vida presenta diferencias significativas entre colectivos. Es 17 puntos menor entre personas mayores (55-64 años) frente a jóvenes (25-34 años), 13 puntos menor entre las personas con discapacidad frente al resto de la población, 5 puntos menor entre residentes en zonas despobladas frente a residentes en áreas densamente pobladas y 5 puntos menor entre personas nacidas en el extranjero frente a las nacidas en España.
- La trampa de la baja cualificación.**

Se produce cuando en el mercado laboral se tiende a contratar a personas con un nivel formativo bajo, con lo cual se fomenta que las personas no se formen. Esta dinámica tiende a vincularse a las personas ocupadas (con bajo nivel formativo), pero el uso productivo y eficaz de la formación depende, en gran medida, de los empleadores y de la organización del trabajo en las empresas.

3.2. A nivel de colectivos vulnerables a la exclusión social

- Brecha de género en la FP con una doble naturaleza: transversal y optativa.**
- Brecha de género transversal en la FP inicial.**

El colectivo de mujeres es heterogéneo y entre los colectivos vulnerables analizados es el único que crece en función del nivel educativo. No obstante, las diferencias se agravan en el caso de las mujeres de otros colectivos vulnerables a la exclusión: las extranjeras y las mujeres con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Brecha de género en las opciones formativas de la FPI.**

Las mujeres brillan por su ausencia en las familias profesionales que ofrecen una inserción más rápida y con mejores condiciones laborales, como son las STEM, Industriales y TIC. Sin embargo, su presencia es mayor en familias profesionales orientadas al servicio (Sanidad, Servicios socioculturales y a la comunidad, etc.).

• Limitaciones a la inclusión del colectivo de personas extranjeras en la FP

- **Relevancia de la gestión de la diversidad en la FP.**

El 8,3% del alumnado de 2021-2022 era de origen extranjero y sujeto a una gran heterogeneidad en función del origen, el género, la etnia, la religión, etc. El logro de resultados educativos es clave, dada su alta vulnerabilidad a la exclusión sociolaboral. Todo ello requiere de adaptaciones curriculares y apoyos específicos a nivel educativo y de la gestión de la diversidad.

- **Diferencias en titulación en la FPI y en el peso por origen geográfico.**

Por un lado, la tasa de finalización teórica de los extranjeros es 5 puntos porcentuales inferior a la total de la FP. Por otro lado, cuando se pone el foco en el origen de los estudiantes extranjeros que se titulan, se observa que el grupo más numeroso proviene de la Unión Europea (UE) (31,3%), seguido de cerca de América del Sur (28,2%) y del norte de África (17,9%).

- **Baja tasa de cobertura de trabajadores extranjeros por FPE bonificada.**

La tasa de cobertura de trabajadores extranjeros por acciones de formación bonificada (17,1%) es 20 puntos menor a la tasa global de cobertura de esta formación. Sin embargo, la media de horas de formación cursada por este colectivo (14,5 horas) es ligeramente superior a la global (13,5 horas).

• Vulnerabilidad alta del colectivo de personas con necesidades específicas de apoyo educativo, con marcadas diferencias internas

- **Múltiples vertientes de un colectivo de gran vulnerabilidad.**

Las personas con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) también coinciden con las personas extranjeras en su heterogeneidad y diversidad (Gutiérrez-Crespo y Amurrio, 2023), lo cual requiere de un gran apoyo tanto en infraestructuras como en recursos de todo tipo (pedagógicos, adaptaciones curriculares, etc.).

- **Gran diferenciación entre las personas con NEAE.**

Destaca la mayor proporción de los estudiantes con Otras Necesidades de apoyo educativo (2,2%) respecto a aquellos que tienen Necesidades Educativas Especiales (1,6%), tanto en su proporción como su evolución e intensidad de ayuda.

– El 82% de los estudiantes con Necesidades Especiales de Apoyo Educativo se vinculan a Trastornos graves de conducta (38,8%), Intelectual (27,2%) y Trastornos del espectro del autismo (16,2%).

– La mayor parte del alumnado con Otras Necesidades específicas de apoyo (88,1%) se asocia a Trastornos del aprendizaje.

- **Difícil adaptación a las prácticas.**

Es necesario gestionar la necesidad de adaptación de las prácticas para asegurar la participación de este colectivo. Es un reto actual según el estudio sobre la atención a la discapacidad en la Formación Profesional (González-Badía y Cazorla-Martín, 2022). De hecho, más de la mitad del alumnado declara que no le han sido ofrecidas prácticas profesionales adaptadas a su discapacidad, mientras que el 22% afirma que sí le han sido ofrecidas.

Reflexiones finales

El hecho de no dejar a nadie fuera es una virtud, pero también puede ser una barrera sin una organización y gestión apropiada. Es de gran complejidad y supone, entre otras cosas, contar con: una estructura organizativa adaptada a las múltiples casuísticas; equipos directivos que cuenten con experiencia en gestionar la complejidad y cuenten con recursos y autonomía para ello; un profesorado preparado curricular y pedagógicamente para cada nivel de FP, etc.

El hecho de que actualmente no se cuente con datos accesibles, estandarizados y con trazabilidad, tanto a nivel estatal como autonómico, referidos a la inclusión desde cuestiones claves de FP como las políticas públicas, la organización de los centros de FP, la evolución de los distintos mecanismos y recursos inclusivos, la capacidad de adaptación del profesorado y la existencia de otros colectivos potencialmente vulnerables (por nivel socioeconómico, origen geográfico, ruralidad, etc.), supone una barrera para el análisis de la inclusión social en el marco de la FP española.

Sin embargo, los datos sí explicitan que la FP (FPI y FPE) actúa como un recurso clave e incluso como garantía para que las personas más vulnerables a la exclusión social, tanto jóvenes como adultas, hombres como mujeres, puedan mejorar su inserción sociolaboral y su desarrollo vital. El enfoque del aprendizaje a lo largo de la vida es crucial, dado que es tan importante la obtención de un nivel educativo postobligatorio de FP como la participación en formación permanente por parte de todas las esferas de la población, pero en especial de las más vulnerables por motivos de edad, género, nacionalidad, condición física y mental, etc.

En este sentido, la Ley orgánica 3/2022 (BOE, 2022), de ordenación e integración de la FP, introduce la inclusión y la equidad como partes fundamentales del sistema. En este nuevo marco se propugna una mayor variedad y flexibilidad en los itinerarios formativos que faciliten la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Para valorar su impacto en clave de inclusividad, será necesario monitorizar y evaluar el despliegue de esta normativa y su implantación autonómica. La inclusión social a través de la FP dependerá de contar con la visión, los instrumentos y los recursos necesarios para lograr una FP inclusiva.

Notas

Aclaraciones

Capítulo 1

1 Los 13 factores contemplados para analizar si una persona está en situación de carencia material o social severa son según el INE (2023):

A nivel de hogar:

1. No puede permitirse ir de vacaciones al menos una semana al año.
2. No puede permitirse una comida de carne, pollo o pescado al menos cada dos días.
3. No puede permitirse mantener la vivienda con una temperatura adecuada.
4. No tiene capacidad para afrontar gastos imprevistos (de 800 euros).
5. Ha tenido retrasos en el pago de gastos relacionados con la vivienda principal (hipoteca o alquiler, recibos de gas, comunidad...) o en compras a plazos en los últimos 12 meses.
6. No puede permitirse disponer de un automóvil.
7. No puede sustituir muebles estropeados o viejos.

A nivel de persona:

8. No puede permitirse sustituir ropa estropeada por otra nueva.
9. No puede permitirse tener dos pares de zapatos en buenas condiciones.
10. No puede permitirse reunirse con amigos/familia para comer o tomar algo al menos una vez al mes.
11. No puede permitirse participar regularmente en actividades de ocio.
12. No puede permitirse gastar una pequeña cantidad de dinero en sí mismo.
13. No puede permitirse conexión a internet.

2 Personas de 18 a 64 años, excluyendo los estudiantes de 18 a 24 años, los jubilados o retirados, así como las personas inactivas entre 60 y 64 cuya fuente principal de ingresos del hogar sean las pensiones.

3 Indica el porcentaje de la población de 18-24 años que no ha completado el nivel de educación secundaria 2ª etapa y no sigue ningún tipo de educación-formación (s/ total población de 18 24 años).

4 El % de abandono en el año 2021 presenta una ruptura de serie respecto al año anterior en todas las desagregaciones y territorios.

5 Porcentaje de la población de 15-29 años, que ni estudia ni trabaja. Se considera que una persona joven no estudia ni trabaja si no estaba empleada y si no había cursado educación ni formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta (EPA o LFS).

6 Para más información consultar el [FP N° Análisis 25 sobre la FP Dual y la inserción laboral](#).

7 En 2021 existe una ruptura de serie en todos los territorios y, además, en España se realiza un cambio de definición frente a años anteriores.

8 Aunque la edad legal en España para empezar a trabajar son los 16 años, Eurostat realiza una estimación de la tasa de desempleo para el rango 15-24 años para facilitar la comparabilidad entre los países de la UE-27. Calculada como medias anuales de datos trimestrales. En el caso de los jóvenes con FP el rango de edad 16 a 25 años. A partir de 2021, existe una ruptura de serie en todos los territorios, así como un cambio de definición del indicador en España.

9 Hace referencia a personas con discapacidad superior e igual al 33%.

10 Las habilidades digitales se establecen en cinco niveles: sin habilidades (0); habilidad limitada (1); Habilidad reducida (2); habilidad baja (3); habilidad básica (4) y habilidad avanzada (5), según una metodología establecida por Eurostat, la cual se ha modificado y es aplicable a partir de 2021. Solo se considera a las personas que han utilizado Internet en los últimos tres meses por lo que para un porcentaje de la población no es posible establecer su nivel de habilidad digital.

11 En la encuesta de Condiciones de Vida, los ingresos que se utilizan en el cálculo de la tasa de riesgo de pobreza corresponden siempre al año anterior. Se entiende por niño dependiente a todos los menores de 18 años y a las personas de 18 a 24 años económicamente inactivas para las que al menos uno de sus padres es miembro del hogar.

12 Indica cuántas personas tienen ingresos bajos en relación al conjunto de la población (INE, 2023).

13 En la encuesta de Condiciones de Vida, los ingresos que se utilizan en el cálculo de la tasa de riesgo de pobreza corresponden siempre al año anterior.

14 El porcentaje indica las personas que indican que están totalmente de acuerdo y de acuerdo con la afirmación "Me siento excluido de la sociedad" (considerando la vida social, trabajo y acceso a los servicios públicos). Se entiende por hijos dependientes a todos los menores de 18 años y a las personas de 18 a 24 años económicamente inactivas para las que al menos uno de sus padres es miembro del hogar.

Capítulo 2

15 Población a 1 de enero para 2023 (datos provisionales).

16 Población a 1 de enero tanto para 2023 (datos provisionales) como para 2033.

17 (p) datos provisionales, (e) proyecciones

18 Población a 1 de enero para 2023. Los datos de 2023 a 2033 son proyecciones. El saldo migratorio de 2022, 2027 y 2032 se refiere al crecimiento previsto del saldo por cada 1.000 habitantes.

19 Hace referencia personas con un grado de discapacidad superior o igual al 33% y asimilados según RD Legislativo 1/2013.

20 Las personas de las cuales consta su grado de discapacidad ascienden a 1.564.600 del total de personas con discapacidad (1.929.400 personas). Las personas de las que no consta grado de discapacidad son pensionistas que no figuran en la Base Estatal de Personas con Discapacidad.

21 Aunque en España la edad legal para empezar a trabajar son los 16 años, Eurostat presenta los datos de este colectivo a partir de los 15 años.

22 Debido a una ruptura de serie y cambio de definición del indicador en España en 2021, no se presenta evolución temporal del indicador. La definición del grado de urbanización puede consultarse [aquí](#).

23 El PIB per cápita es provisional a partir de 2020 expresado a precios de mercado.

Capítulo 3

24 La edad teórica se refiere a la edad en la que se espera que se cursen determinados estudios para una adecuada progresión en el sistema educativo y transición al mercado laboral. Aunque está más asociada a la educación obligatoria, para la educación postobligatoria también se han determinado edades teóricas presentadas más adelante en el capítulo.

25 Excluye Educación Especial *Solo incluye alumnado de enseñanzas de régimen general, excluye los Cursos de Especialización que se analizan con detalle en el capítulo de FPI ** No incluye estudiantes de primer y segundo ciclo ***Regulados por el RD 99/2011. (p) Los datos del curso 2022-2023 son provisionales.

26 Solo incluye alumnado de enseñanzas de régimen general, excluye los Cursos de Especialización que se analizan con detalle en el Capítulo dedicado a la FPI** No incluye estudiantes de primer y segundo ciclo. Se aproxima la edad teórica de realización de estudios de Grado universitario al periodo 18 a 25 años, aunque en dicho periodo también es posible cursar estudios de Máster (MUNI, 2023) *** En el caso del Grado universitario hace referencia a personas con certificado de discapacidad****Corresponde al curso 2019-2020 e incluye Grado, primer y segundo ciclo.

27 Más información en la descripción del Sistema Educativo Español, [aquí](#).

28 <https://inclusion.seg-social.es/web/migraciones/w/arraigo-formacion>

29 Calculado como medias anuales de datos trimestrales de la EPA del INE. La categoría "otras formaciones profesionalizantes" incluye enseñanzas de música y danza y similares y los certificados de escuelas oficiales de idiomas de nivel avanzado y similares.

30 La fuente define a las personas con discapacidad como aquellas con un grado de discapacidad superior o igual al 33% y asimilados según el RD Legislativo 1/2013.

31 Gasto anual total (público y privado) en instituciones educativas por alumno equivalente a tiempo completo en dólares convertidos usando la paridad nacional de poder adquisitivo (PPPs) para el PIB. Indicador C1, tabla C1.1.

Capítulo 4

32 Es una autorización de residencia temporal por circunstancias excepcionales que se podrá conceder a ciudadanos extranjeros que se hallen en España y hayan permanecido de forma continuada durante dos años, permitiendo la obtención de una autorización para la realización de una formación, supeditando la obtención de la autorización de residencia y trabajo a la superación de ésta y la presentación de un contrato de trabajo.

33 Corresponde a aquel colectivo que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo. Se favorecerá que este alumnado pueda continuar su escolarización de

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional ante los retos sociales

manera adecuada en todos los niveles educativos pre y postobligatorios. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.

34 Según el artículo 51 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, los centros concertados tienen la obligación de impartir gratuitamente las enseñanzas objeto de los mismos. Asimismo, las actividades escolares complementarias y las extraescolares y los servicios escolares no podrán tener carácter lucrativo. El cobro de cualquier cantidad a los alumnos en concepto de actividades escolares complementarias deberá ser autorizado por la Administración educativa correspondiente.

35 Incluye otros trastornos generalizados del desarrollo.

36 Nota: en Cataluña la organización de la FP Básica es diferente, por lo que no se incorporan en las Estadísticas Oficiales a nivel estatal y, es por ello, que no se integrarán en este análisis.

37 Nota: en Cataluña la organización de la FP Básica es diferente, por lo que no se incorporan en las Estadísticas Oficiales a nivel estatal y, es por ello, que no se integrarán en este análisis.

38 4 Familias profesionales industriales: Electricidad y electrónica, Energía y agua, Fabricación mecánica, Industrias alimentarias, Industrias extractivas, Instalación y mantenimiento, Madera, mueble y corcho, Marítimo Pesquera, Química, Seguridad y medio ambiente, Textil, confección y piel, Transporte y mantenimiento de vehículos, Vidrio y cerámica. Estas familias han sido determinadas como industriales a partir de la clasificación realizada por el MEFP de los ciclos formativos de FP en los campos de educación y formación "Ingeniería y oficios de ingeniería" (ISCO 071) y "Industria manufacturera y producción" (ISCO 072) de la CINE-F

39 Las familias profesionales STEM: Edificación y obra civil, Electricidad y electrónica, Energía y agua, Fabricación mecánica, Imagen y sonido, Industrias alimentarias, Informática y comunicaciones, Instalación y mantenimiento, Madera, mueble y corcho, Química, Transporte y mantenimiento de vehículos (tomadas de STEAM Euskadi).

40 Familias profesionales TIC: Informática y comunicaciones, Electricidad y electrónica e Imagen y sonido. De elaboración propia por el Observatorio de la FP con base a Calvino et al. (2018).

41 Familias profesionales Verdes: Agraria, Edificación y Obra Civil, Electricidad y Electrónica, Energía y Agua, Fabricación Mecánica, Instalación y Mantenimiento, Marítimo-Pesquera, Química, Seguridad y Medio Ambiente, Transporte y Mantenimiento de Vehículos (Elaboración propia)

42 Se considera como persona con discapacidad todas aquellas reconocidas con un grado de discapacidad igual o superior al 33% (requisito para acceder a determinadas prestaciones, beneficios fiscales, bonificaciones en las cotizaciones sociales, tarjetas de estacionamiento y otros). Fuente: [ETEFIL-2019](#)

43 Se considera como persona con discapacidad todas aquellas reconocidas con un grado de discapacidad igual o superior al 33% (requisito para acceder a determinadas prestaciones, beneficios fiscales, bonificaciones en las cotizaciones sociales, tarjetas de estacionamiento y otros). Fuente: [ETEFIL-2019](#)

Capítulo 5

44 Los resultados corresponden a la base de cotización por contingencias comunes.

Capítulo 6

45 https://www.ine.es/daco/daco42/clasificaciones/cno11_notas.pdf

46 Ver FP análisis diciembre 2022: El impacto de las oportunidades de replazo en el mercado laboral español <https://www.observatoriofp.com/fp-analisis/mensual/53759-el-impacto-de-las-oportunidades-de-replazo-en-el-mercado-laboral-espanol>

47 El tecnológico, el relacionado con la gestión de la información, el competencias técnicas-competencias transversales y el eje autonomía-dependencia. Cambios en los perfiles profesionales y necesidades de Formación Profesional en España. Perspectiva 2030. (<https://www.caixabankdualiza.es/recursos/doc/porta/2022/06/23/cambios-en-los-perfiles-profesionales97650.pdf>)

48 Fuente: OECD, *The future of education and skills* (2019).

49 Los datos se calculan como medias anuales de datos trimestrales de la EPA del INE.

50 La FP básica ha sido excluida en el gráfico porque en lo referente a la población extranjera no se alcanzaba el nivel de representatividad necesario.

51 Se entiende por personas discapacitadas aquellas que cuentan con un certificado de discapacidad del 33% o más.

52 Estudio sobre la atención a la discapacidad en la Formación Profesional <https://www.siis.net/documentos/ficha/582155.pdf>

53 FP e inserción laboral, un camino con diferentes destinos <https://www.observatoriofp.com/fp-analisis/mensual/43579-fp-e-insercion-laboral-un-camino-con-diferentes-destinos>

- ⁵⁴ El rol de la FP en las empresas digitales: https://www.orquestra.deusto.es/images/investigacion/publicaciones/informes/otros-informes/220091_Rol_FP_Empresas_Digitales.pdf
- ⁵⁵ <https://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/InformesBoletinesRevistas/BoletinEconomico/23/T2/Fich/be2302-art10.pdf>
- ⁵⁶ Colombari, Ruggero, and Paolo Neirotti. 2021. "Closing the middle-skills gap widened by digitalization: how technical universities can contribute through Challenge-Based Learning." *Studies in Higher Education* 47 (8): 1585–1600. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1946029>
- ⁵⁷ <https://www.observatoriofp.com/sobre-el-observatorio/metodologia>
- ⁵⁸ FP Análisis Abril 2022: Formación Profesional y el sector de la Construcción https://api.observatoriofp.com:8443/documents/20123/45700/FP+Analisis+14_WEB.pdf/8ce29abd-bd64-cf89-d76e-ccc9b1d67274?t=1651137551439
- ⁵⁹ En este punto es importante hacer una diferencia con la estimación que se realizaba en el apartado 6.2 que examinaba las ocupaciones que potencialmente podrían estar vinculadas a la FP. Las estimaciones realizadas en las tablas 14 y 15 se construyeron sobre el nivel de penetración real de la FP en el mercado laboral español estimado.

Capítulo 7

- ⁶⁰ Según la [Guía de Contratos del SEPE](#) (2023), son aquellos previstos en el artículo 2 de la Ley 44/2007, de 13 de diciembre.

Referencias bibliográficas

- Albizu, M., Gamboa, J., Moso, M., y Mondaca, A. (2023). *La FP Dual y la inserción laboral*. *FPAñálisis*, 25. Observatorio FP. CaixaBank Dualiza. <https://www.caixabankdualiza.es/es/centro-de-conocimiento/publicaciones/>
- Albizu, M., Gamboa, J., Moso, M., y Mondaca, A. (2022). *El impacto de las oportunidades de remplazo en el mercado laboral español*. *FPAñálisis*, 20. Observatorio FP. CaixaBank Dualiza. <https://www.observatoriofp.com/fp-analisis/mensual/53759-el-impacto-de-las-oportunidades-de-reemplazo-en-el-mercado-laboral-espanol>
- Alianza para la FP Dual (2023). *Conoce la FP Dual: Una mirada desde la orientación*. Fundación Bertelsmann y CaixaBank Dualiza. <https://www.caixabankdualiza.es/recursos/doc/portal/2019/07/08/conoce-la-fp-dual.pdf>
- Alto Comisionado frente a la Pobreza Infantil (2023). *Tasas de Riesgo de Pobreza Moderada, Alta y Severa por grupo de edad en España (2022)*. <https://www.comisionadopobrezainfantil.gob.es/es/tasas-de-riesgo-de-pobreza-moderada-alta-y-severa-por-grupo-de-edad-en-espa%C3%B1a-2022#:~:text=Compartir%20en%20redes%20sociales&text=El%2027%2C8%25%20de%20la,8%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20total>.
- Asadullah, M.A., & Zafar Ullah, A. (2018). *Social-economic contribution of vocational education and training: An evidence from OECD countries*. *Industrial and Commercial Training*, 50(4), 172-184. <https://doi.org/10.1108/ICT-12-2017-0100>
- AENEI (2022). *Definiciones legales en relación con las necesidades del alumnado: una instantánea de los enfoques nacionales en Europa*. Agencia Europea para Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva. <https://www.european-agency.org/sites/default/files/LD-PolicyBrief-ES.pdf>
- Billett, S. (2011). *Vocational education: Purposes, traditions and prospects*. Springer Science & Business Media.
- BOE (2021). *Real Decreto-ley 32/2021, de 28 de diciembre, de medidas urgentes para la reforma laboral, la garantía de la estabilidad en el empleo y la transformación del mercado de trabajo*. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2021/BOE-A-2021-21788-consolidado.pdf>
- BOE (2022). *Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional*. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/dof/spa/pdf>
- BOE (2022a). *Real Decreto 629/2022, de 26 de julio, por el que se modifica el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, tras su reforma por Ley Orgánica 2/2009, aprobado por el Real Decreto 557/2011, de 20 de abril*. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/07/26/629>
- BOE (2023). *Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2003/09/05/1128/con>
- BOE (2023). *Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional*. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2023/07/18/659>
- Brown, P. (2020). *Some observations on the race to higher education, digital technologies and the future of work*. *Journal of Education and Work*, 33(7-8), 491-499. <https://doi.org/10.1080/13639080.2020.1852500>
- Camarero, L., y Sampedro, R. (2020). *La inmigración dinamiza la España rural*. El Observatorio Social. Fundación La Caixa. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/la-inmigracion-dinamiza-la-espana-rural>
- Carrasco, S., Pàmies, J., Narciso, L., y Sánchez, A. (2021). *¿Por qué hay más abandono escolar entre los jóvenes de origen extranjero?* El Observatorio Social. Fundación La Caixa. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/por-que-hay-mas-abandono-escolar-entre-los-jovenes-de-origen-extranjero#:~:text=En%20Espa%C3%B1a%2C%20el%2075%25%20de,por%20parte%20de%20sus%20profesores>.
- Cedefop (2023, 29 de marzo). *Terminology of European education and training policy (social inclusion)*. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/vet-glossary/glossary/social-inclusion>
- Cerdà, A., Sureda, I., y Salvà, F. (2020). *Intención de abandono durante el primer curso de Formación Profesional de Grado Medio*. *ESE Estudios sobre Educación*, 39, 33-57.
- CES (2023). *La Formación Dual en España: Situación y perspectivas*. Informe CES, 1. Consejo Económico y Social de España. <https://www.ces.es/documents/10180/5306984/Inf0123.pdf>
- Colombari, R., y Neirotti, P. (2021). *Closing the middle-skills gap widened by digitalization: how technical universities can contribute through Challenge-Based Learning*. *Studies in Higher Education*, 47(8), 1585-1600. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1946029>
- Cueto, B. (2017). *Bajo nivel educativo, baja participación laboral. Un círculo vicioso difícil de romper*. El Observatorio Social. Fundación La Caixa. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/bajo-nivel-educativo-baja-participacion-laboral> de Anca, C., y Aragón, S. (2022). *La innodiversidad en el tejido empresarial español 2019-2022. Resumen ejecutivo*. IE Center for Diversity y Fundación Diversidad. <https://cdn.generacionsavia.org/Documents/F2BDABACDB75DE4502EFE311506CBBAA9/ATTA/CHMENT/65B38093143C4684304CCA51E1D8B9E6/2ed122961af77a07fa0e1dabb26eaaab72adeae56.pdf>

- de Keersmaecker, J., y Schmid, K. (2023). *Cómo prevenir la discriminación y la exclusión social en España: el papel de contacto social entre autóctonos e inmigrantes*. El Observatorio Social. Fundación La Caixa. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/como-prevenir-la-discriminacion-y-la-exclusion-social-en-espana-el-papel-del-contacto-social-entre-autoctonos-e-inmigrantes>
- Ebuenyi, I.D., Rottenburg, E. S., Bunders-Aelen, J.F.G., y Regeer, B.J. (2020). *Challenges of inclusion: A qualitative study exploring barriers and pathways to inclusion of persons with mental disabilities in technical and vocational education and training programmes in East Africa*. *Disability and Rehabilitation*, 42(4), 536-544, DOI: [10.1080/09638288.2018.1503729](https://doi.org/10.1080/09638288.2018.1503729)
- European Commission (2019). *European Commission's strategic priorities (2019–24)*. https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024_en
- European Commission (2022). *Monitor de la educación y la formación de 2022 – España*. Publications Office of the European Union. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/25843>
- Fundación BBVA-IVIE (2019). *Evolución de la natalidad en las regiones y municipios españoles*. *Esenciales*, 41. https://www.fbbva.es/wp-content/uploads/2019/11/FBBVA_Esenciales_41_indice_fecundidad.pdf
- Fundación FOESSA (2022). *Evolución de la cohesión social y consecuencias de la COVID-19 en España*. Fundación FOESSA de Fomento de Estudios Sociales y de Sociología Aplicada. <https://bit.ly/3Y3SeYy>
- Fundación Universia (2021). *Universidad y discapacidad. V Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de las personas con discapacidad*. Fundación Universia. https://sid-inico.usal.es/wp-content/uploads/2021/08/V_Estudio_Universidad_y_Discapacidad_2019_20.pdf
- Fundae (2023, 8 de octubre). *Iniciativas del Sistema de Formación para el Empleo*. <https://www.fundae.es/formacion/iniciativas>
- Gobierno de España (2021). *España 2050. Fundamentos y propuestas para una estrategia nacional a largo plazo*. Oficina Nacional de Prospectiva y Estrategia. https://www.lamoncloa.gob.es/presidente/actividades/Documents/2021/200521-Estrategia_Espana_2050.pdf
- González-Badía, J. y Cazorla-Martín, B. (2022). Estudio sobre la Atención a la Discapacidad en la Formación Profesional. Real Patronato sobre Discapacidad y Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. <https://www.sis.net/documentos/ficha/582155.pdf>
- Gutiérrez-Crespo, E., y Amurrio, J. (2023). *Pautas para la inclusión educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en formación profesional*. *Informes Fundación 1.º de Mayo*, 169. <https://1mayo.ccoo.es/8d54d9e1afd62110bd4601541dc64f6e000001.pdf>
- Homs, O. (2022). *Cambios en los perfiles profesionales y necesidades de Formación Profesional en España. Perspectiva 2030*. CaixaBank Dualiza. <https://www.caixabankdualiza.es/recursos/doc/portal/2019/07/08/estudio-publicacion-junio-2022.pdf>
- INCUAL (2023, 23 de octubre). *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales*. Instituto Nacional de Cualificaciones. <https://incual.educacion.gob.es/objetivos>
- INE (2019). *Encuesta de transición educativa-formativa e inserción laboral*. Instituto Nacional de Estadística. https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736056996&menu=resultados&idp=1254735573113
- INE (2021). *Indicadores demográficos básicos. Metodología*. Instituto Nacional de Estadística. https://www.ine.es/metodologia/t20/metodologia_idb.pdf
- INE (2023). *Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). Año 2022. Nota de prensa*. Instituto Nacional de Estadística. https://www.ine.es/prensa/ecv_2022.pdf
- Jacovkis, J., Montes, A., y Manzano, M. (2020). *Imaginando futuros distintos. Los efectos de la desigualdad sobre las transiciones hacia la educación secundaria posobligatoria en la ciudad de Barcelona*. *Papers*, 105(2), 279–302. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2773>
- Marhuenda, F, y García, J. (2017). *La educación de la juventud, ¿es posible superar los límites de la escolarización obligatoria?*. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(4), 1-15. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56754639001>
- Martí Sempere, M., y Ródenas Calatayud, C. (2022). *La política de becas y precios públicos en el sistema universitario español, ¿es realmente eficaz?*. *Revista de Educación*, 398, 135-160. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-555>
- Martínez-Morales, I., Córdoba Iñesta, A.I., Gabaldón Estevan, D., Roberto García Montero, R., García Rubio, J., Jiménez Sánchez, A., Marhuenda Fluixá, F., Molpeceres Pastor, M., Olmeda Rodríguez, E., y Zacarés González, J.J. (2021). *La formación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España: perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-formacion-en-las-escuelas-de-segunda-oportunidad-e2o-acreditadas-en-espana-perfil-trayectoria-y-condiciones-de-exito-de-las-y-los-jovenes/gestion-de-centros/25700>
- Mediavilla, M. (2013). *Heterogeneidad en el impacto de la política de becas en la escolaridad secundaria postobligatoria en España: un análisis por subgrupos poblacionales*. *Estudios de Economía*, 40(1), 97-120. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-52862013000100005>

Observatorio de la Formación Profesional en España

La Formación Profesional ante los retos sociales

- Mediavilla, M. (2014). *¿Son efectivas las becas en España? Una evaluación de impacto para el nivel secundario post-obligatorio*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7(1), 121-139. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3394>
- MEFP (2019). *Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Curso 2018-2019*. S. G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a486f65a-d875-4751-a595-1ce73167f646/d6-pdf.pdf>
- MEFP (2020a). *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Curso 2017-2018. Edición 2020*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2017-2018.html>
- MEFP (2020b). *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Curso 2018-2019. Edición 2021*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2018-2019.html>
- MEFP (2021). *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Curso 2019-2020. Edición 2022*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2019-2020.html>
- MEFP (2022). *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Curso 2020-2021. Edición 2023*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/indicadores/cifras-educacion-espana/2020-2021.html>
- MEFP (2023). *Estadísticas de las Enseñanzas No Universitarias: EENU*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/no-universitaria.html>
- MEFP (2023a, 9 de septiembre). "Alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo". *Educagob. Portal del sistema educativo español*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/equidad/alumnado-neae.html>
- MEFP (2023b). *Estadística del alumnado de Formación Profesional 2021-2022: Nota resumen*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3fd4f22f-a477-479a-8e9a-b92f5e2344a6/nota-2021-2022.pdf>
- MEFP (2023c). *Sistema estatal de indicadores de la Educación 2023*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e63eb14e-5c21-49ca-be81-90cedfc55144/seie-2023.pdf>
- Moso, M., Mondaca, A., Gamboa, J., y Albizu, M. (2022). *FP Básica como mecanismo de rescate del abandono educativo y pasarela al Grado Medio*. *FPAñálisis*, 18. <https://www.observatoriofp.com/fp-analisis/mensual/50488-fp-basica-como-mecanismo-de-rescate-del-abandono-educativo-y-pasarela-al-grado-medio>
- Moso, M., Mondaca, A., Gamboa, J., y Albizu, M. (2023). *La evolución de la FP Básica*. *FPAñálisis*, 27. Observatorio FP. CaixaBank Dualiza. <https://www.observatoriofp.com/fp-analisis/mensual/58837-evolucion-de-la-fp-basica>
- Moso-Diez, M., Mondaca-Soto, A., Gamboa, J.P., y Albizu-Echevarría, M. (2021). *A quantitative analysis of the underrepresentation of women in science, technology, engineering, and mathematics (STEM) programs within vocational education and training in Spain*. En: C. Nägele, N. Kersh, y B.E. Stalder (eds.). *Trends in vocational education and training research, Vol. IV. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET)*, págs. 177-185. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5171994>
- MUNI (2023). *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español. Publicación 2022-2023*. Ministerio de Universidades. https://www.universidades.gob.es/wp-content/uploads/2023/04/DyC_2023_web_v2.pdf
- Nilsson, A. (2010). *Vocational education and training - An engine for economic growth and a vehicle for social inclusion?* *International Journal of Training and Development*, 14(4), 251-272. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2419.2010.00357.x>
- [OCDE] Organisation for Economic Co-operation and Development (2018). *The future of education and skills*. OECD Publishing. [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- [OCDE] Organisation for Economic Co-operation and Development (2019). "Unlocking the potential of migrants: Cross Country Analysis". *OECD Reviews of Vocational Education and Training*. OECD Publications. <https://doi.org/10.1787/045be9b0-en> https://www.oecd-ilibrary.org/education/unlocking-the-potential-of-migrants_045be9b0-en
- [OCDE] Organisation for Economic Co-operation and Development (2020). *Education at a Glance 2020: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/69096873-en>
- [OCDE] Organisation for Economic Co-operation and Development (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
- [OCDE] Organisation for Economic Co-operation and Development (2022). *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>
- [OCDE] Organisation for Economic Co-operation and Development (2023). *Boosting Social Inclusion in Spain: Improving Pathways and Co-ordination of Services*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/56b604a0-en>
- PNUD (2016). *Inclusión social. Marco teórico conceptual para generar indicadores asociados a los ODS*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.undp.org/es/mexico/publications/inclusi%C3%B3n-social-marco-te%C3%B3rico-conceptual-para-generar-indicadores-asociados-los-ods>

- Requena, M. (2016). *El ascensor social*. El Observatorio Social. Fundación La Caixa. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/-/el-ascensor-social-hasta-que-punto-una-mejor-educacion-garantiza-una-mejor-posicion-social>
- Rosenblad, N., Schaffar, B., y Löfström, E. (2022a). *Immeasurability loss? An analysis of the impacts of accountability measures on counselling within VET*. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 12(2), 1-23. <https://doi.org/doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.221221>
- Rosenblad, N., Schaffar, B., y Löfström, E. (2022b). *VET and the 'Competency-Tetris': Inclusion of Whom, to What, and Where?*. *Nordic Journal of Comparative and International Education*, 6(3). <https://doi.org/10.7577/njie.4835>
- Ruiz-Chaves, W. Chen-Quesada, E., y García-Martínez, J.A. (2021). *La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa*. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 211-233. DOI: <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3834> <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3834>
- Salvà, F., Quintana-Murci, E., y Desmarais, D. (2015). *Inclusion and exclusion factors in adult education of youth with a low level of education in Spain*. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 6(1), 9-23. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.rela0121>
- Sevilla, J., y Márquez, J.M. (2021). *Brecha entre analógicos y digitales*. Colección Brechas sociales. El Observatorio Social. Fundación La Caixa. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/brecha-entre-analogicos-y-digitales>
- SEPIE. (2022). *Estrategia de inclusión y diversidad: Programa Erasmus+ 2021-2027*. Servicio Español para la Internacionalización de la Educación. https://sepie.es/doc/convocatoria/2023/estrategia_de_inclusion_y_diversidad_del_sepie.pdf
- Shah, C., Webb, S., Nicholas, A., Beale, D., Devos, A., y Faine, M. (2012). *Geographical dimensions of social inclusion and VET in Australia: an overview*. National Center for Vocational Education Research. <https://www.ncver.edu.au/research-and-statistics/publications/all-publications/geographical-dimensions-of-social-inclusion-and-vet-in-australia-an-overview>
- [Unesco] Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Educación especial e inclusión 2030 ODS*. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:35ac31ee-c2e6-4835-962f-c7d01e757103/xi%20y%20xii%20jornadas%20de%20cooperacion%2020-10-16.pdf>
- [Unesco] Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos. 25 años después de la Declaración de Salamanca de la Unesco*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>
- [Unesco] United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2017). *Education for Sustainable Development: Learning Objectives*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- Vicente, A. (2022). *El sector Sanitario y Sociosanitario en clave de FP*. Observatori de L'FP. Fundació BCN per la Formació Professional y CaixaBank Dualiza. <https://www.caixabankdualiza.es/recursos/doc/porta/2019/07/08/estudio-completo-sector-sanitario-sociosanitario-catalan-en-clave-de-fp.pdf>
- Zugasti, N. (2017). *El desigual impacto de la exclusión social en España (2007-2013)*. El Observatorio Social. Fundación La Caixa. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/-/el-desigual-impacto-de-la-exclusion-social-en-espana-2007-2013->



CaixaBank

dualiza



Orkestra

INSTITUTO VASCO
DE COMPETITIVIDAD
FUNDACIÓN DEUSTO